

Programma

19 juni 2021

Corlaer College, Nijkerk
en online





LERAREN
COLLECTIEF



TIJDSHEMA / INHOUD

	Welkom		blz. 3
	Artikel: 'Het samen verzorgen van goed onderwijs'		blz. 4
	Legenda		blz. 7
9:45-10:00	Opening	Stream 6	blz. 8
10:00-10:40	Ronde 1: Keynote	Stream 6	blz. 9
10:50-11:30	Ronde 2	Stream 1-5	blz. 10
11:40-12:20	Ronde 3	Stream 1-5	blz. 12
12:30-13:15	Lunch Talkshow: Meesters met Dromen	Stream 6	blz. 8
13:15-13:55	Ronde 4	Stream 1-5	blz. 14
14:05-14:45	Ronde 5	Stream 1-5	blz. 16
14:55-15:35	Ronde 6	Stream 1-5	blz. 18
15:35-15:55	Pauze Razende Reporter & researchED rad	Stream 6	blz. 8
15:55-16:35	Ronde 7	Stream 1-5	blz. 22
16:45-17:25	Ronde 8	Stream 1-5	blz. 24
17:15	Afsluiting Talkshow: Meesters met Dromen	Stream 6	blz. 8
	Spreekers		blz. 26

WELKOM BIJ researchED NEDERLAND 2021

'Het bezit van kennis heeft twee voordelen: men oordeelt minder en men oordeelt beter.'
Hadden we u op het Corlaer College kunnen ontvangen, dan was u mogelijk zomaar even stil blijven staan bij deze uitspraak van Augustin Paradis de Moncrif, aan de muur van ons mooie gebouw. Een wijze les die aansluit bij de doelstelling van researchED: De kloof tussen onderwijspraktijk en onderwijsonderzoek dichten.

Van harte welkom op het Corlaer College. Een brede middelbare school voor vmbo, havo en atheneum in Nijkerk. Hier volgen ruim 1.900 leerlingen onderwijs. Het Corlaer College is een christelijke school waar we nadrukkelijk elke leerling willen zien en deze de kans krijgt om te groeien. Naast dat school een leergemeenschap is, willen we ook een introductie zijn op de samenleving.

Als vakdocent ben je ook opgeleid als didactisch coach (Voerman & Faber, 2016). Naast het toepassen van

efficiënte en effectieve feedback worden de leerlingen ook gecoacht bij het zelfstandig werken op de domeinen, het maken van eigen keuzes en leren samenwerken met anderen. Op die manier bereidt het Corlaer College de leerlingen voor op de samenleving.

Het Corlaer Kenniscentrum is gericht op het delen van kennis en inspiratie. Dit gebeurt door middel van lezingen, brainstormsessies en Tedx-evenementen. We zijn blij dat we sinds vorig jaar gastschool mogen zijn van researchED.

Namens het Corlaer Kenniscentrum wens ik u een inspirerende en leerzame dag toe waardoor uw kennis over onderwijs en de uitwerking daarvan vergroot wordt.



Siemon Beute
Docent Lichamelijke Opvoeding,
Corlaer College

Wat is het mooi dat we, weliswaar met beperkingen, weer een researchED kunnen organiseren.

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs staat onder druk, met name het niveau van het begrijpend lezen daalt. We hebben dit jaar daarom een aantal sessies die hier aandacht aan besteden, maar er is ook een breed aanbod van andere onderwerpen.

Onderzoek is voor de leraar alleen van belang als er een duidelijke relatie met de lespraktijk is. Die koesteren we en ik ben daarom bijzonder verheugd dat we Jan van de Ven bereid hebben gevonden om zich te verbinden aan researchED. Zijn hand vind je al terug in de programmering van deze editie met veel ruimte voor leraren die hun praktijkervaring met het doen en toepassen van onderzoek komen delen.

We kunnen onze conferentie niet realiseren zonder de belangeloze inzet van onze sprekers en een aantal samenwerkingspartners zoals het NRO het

Lerarencollectief, Didactief, Education Lab, Meesters met Dromen en de Stichting leerKRACHT, waarmee we het Doorloopjes platform gestalte gaven.

Voor het eerst, door de nood gedwongen, heeft de landelijke researchED conferentie een hybride vorm. Ik vind het persoonlijk jammer dat we elkaar maar beperkt in levende lijve kunnen ontmoeten, maar door het toevoegen van een online component aan de fysieke bijeenkomst zijn er wel nieuwe mogelijkheden ontstaan die een verrijking vormen. De 'Meesters met Dromen' en het Lerarencollectief gaan een interactieve livestream verzorgen waardoor u thuis het gevoel kunt krijgen dat u erbij bent.

Ik kijk ernaar uit om u op 19 juni aanstaande in levende lijve of online te ontmoeten en ik wens u allemaal een leerzame dag!



Jan Tishauser
Programma manager, researchED
Nederland

“Het samen verzorgen van goed onderwijs is gewoon erg leuk!”

Door Jan van de Ven

We zijn neergestreken in de aula van basisschool 't Palet in Heeswijk-Dinther, waar ik met Marion Vos, Sarah Bergsen en een paar collega's de pauze doorbreng. “Er is hier wel wat veranderd sinds dit schooljaar, hoor”, geeft Marion aan terwijl haar groep 8 nog even buiten is.. “We werken nu echt vanuit een duidelijke visie, het ‘waarom’ achter wat we doen leeft veel meer. Hierdoor ontstaat er een krachtige doorgaande lijn”.

De basisschool is op vele vlakken een gemiddelde school zoals je die op tal van plekken in het land tegenkomt. Ongeveer 270 leerlingen verdeeld in 12 groepen. Rekenen, taal, spelling, lezen, wereldoriëntatie, beeldende vorming en normaal gesproken gym, maar met corona-maatregelen nog maar even niet. En toch is er nogal wat veranderd sinds afgelopen zomer. Er werd afscheid genomen van de vorige directeur en een nieuwe maakte haar opwachting, al werd de titel directeur meteen vervangen door schoolleider. “Alsjeblieft, zeg. Noem me geen ‘directeur’, dat klinkt als een manager. Leidinggeven aan een school is zoveel meer dan dat”, zegt Sarah Bergsen bij binnenkomst.

Ze waren de afgelopen maanden landelijk in het nieuws. Trouw schreef een mooi artikel, Nieuwsuur kwam langs en ook RTL Nieuws vroeg om eens te mogen komen kijken op die o-zo-doorsnee Brabantse basisschool, die niet-zo-doorsnee resultaten wist te boeken. Want in een tijd waarin onderwijsachterstand het meestgebruikte woord was in de onderwijsactualiteit, wist 't Palet in Heeswijk Dinther te vertellen dat hun leerlingen juist met sprongen vooruit waren gegaan op rekengebied. Hoe dan? Dat was de vraag die al die media naar 't Palet dreef. Het antwoord was steeds verbluffend simpel: samen doen wat wetenschappelijk bewezen is en wat in de praktijk werkt. De oude rekenmethode ging eruit, een nieuwe (met stevig Expliciete Directe Instructie (EDI)-fundament) kwam erin. Met de extra achterstandsgelden van het begin van het schooljaar roosterden ze samen eigen leraren vrij die een bewezen methodiek voor het automatiseren van rekenen uitwerkten in een programma van zes weken en implementeerden in alle groepen. Tot in de klas bij hun collega's aan toe zorgden deze leraren dat er gedaan werd wat was voorbereid. “Leraren gewoon goed les laten geven. Dat werkt, zo simpel is het”, zegt Sarah Bergsen. “We moeten veel meer terug naar de basis”. In hun sessie op onze researchED Nederland-conferentie van zaterdag 19 juni zullen ze hun aanpak verder uit de doeken doen.

Terug naar die basis zorgde ervoor dat er in een paar maanden tijd veel meer focus de schoolorganisatie in kwam. “Er was voorheen wel aandacht voor bijvoorbeeld EDI, maar deze aandacht was minder gericht”, zegt Marion. “Kregen we een boek mee naar huis om in de vakantie te lezen, maar wat je er dan mee deed, dat was aan jezelf”. Ook collega's van Marion geven in hun pauze aan dat nu meer dan voorheen iedereen wordt meegenomen in de onderwijsideeën en -ambities. “Neem de



manier waarop we nu echt gericht met EDI aan de slag zijn gegaan in ons rekenonderwijs”, gaat Marion verder. “De nieuwe rekenmethode is er veel beter op ingericht, we knippen de methodiek op in kleine stapjes zodat iedere leraar mee kan en begeleiden tot in de klas met behulp van collegiale visitatie. Binnenkort komt Marcel Schmeier zelf om ons weer een stap verder te brengen.”

De resultaten liegen er niet om, maar eigenlijk draait het om veel meer dan dat. In het eerder genoemde RTL Nieuws-item werd er aan het eind een tegenstelling opgeworpen, waar evidence-informed onderwijs vaker tegenop moet boksen. “Of school ook nog ‘leuk’ mag zijn? Het bekende riedeltje waarbij je al snel in een traditionele of conservatieve hoek wordt gezet als je gewoon goed onderwijs verzorgt”, legt Sarah uit. “Die focus op wat werkt in de klas, werkt door in de hele school”, vult Marion aan, “Wat je nu bij collega's ziet, dat zie je

trouwens ook bij de kinderen. Velen ervaren een grote succeservaring bij rekenen”.

De pauze is voorbij en alle leerkrachten gaan weer terug de klassen in. Sarah: “Weet je, het samen verzorgen van goed onderwijs is gewoon erg leuk. En echt niet alleen voor mij als schoolleider. Zullen we even een klas binnenlopen?”. We sluiten stilletjes aan achter in de klas bij juf Marion in groep 8. ‘Ik kan delen met breuken’, staat er als lesdoel op het bord. Iedereen die wel eens in een groep 8 heeft lesgegeven of zelf 3 4/9 moest delen door 2/7 weet dat het qua rekenen niet veel moeilijker wordt. Alle kinderen doen mee, hun wisbordjes in de aanslag. Er worden drie sommen door kinderen uit de klas geformuleerd en volgens twee vaste stappen uitgerekend. Alles is routine. Een ijsstokje met de namen erop bepaalt wie de berekening mag toelichten.

Als er een meisje voor in de klas even in haar agenda zit te kleuren tijdens deze vijf minuten herhaling, loopt juf Marion even langs. Ze tikt op de tafel, maakt oogcontact en fluistert "Focus!". Samen rekenen ze de moeilijkste sommen uit, zonder uitzondering. Het heerlijke gevoel dat je als leraar je volledige klas iets geleerd hebt dat ze voorheen niet konden, is voelbaar in het lokaal. Net zoals de trots van de kinderen zelf, het is op hun gezichten af te lezen.

Focus. Dat lijkt het toverwoord dat steeds terugkomt hier op 't Palet. "We zijn begonnen met het rekenonderwijs. Volgend jaar is technisch lezen, spellen en handschrift aan de beurt". Schoolleider Sarah kijkt er vastberaden bij. Wie weet een mooi onderwerp voor op researchED Nederland 2022.



ONZE MISSIE

1. De onderzoekswijsheid van leraren vergroten, zodat zij over de kritische vaardigheden beschikken die nodig zijn om de kwaliteit van het onderzoek dat ze tegenkomen, uit te dagen en te begrijpen.
2. Zoveel mogelijk partijen die te maken hebben met onderzoek bij elkaar brengen – bijvoorbeeld leraren, academici, onderzoekers, beleidsmakers, lerarenopleiders – met het doel om positieve relaties op te bouwen zodat multidisciplinaire expertise met elkaar in verband wordt gebracht
3. Het bevorderen van de samenwerking tussen de gebruikers van onderzoek en onderzoekers, zodat docenten meer betrokken raken bij de vragen die gesteld worden voor onderzoek om te beantwoorden, de gegevens die in dat proces worden gegenereerd en bij het beschouwen van de betekenis van die gegevens.
4. Leraren helpen zo veel mogelijk op de hoogte te blijven van belangrijke belemmeringen – bijv. vooroordelen – in hun eigen inzichten in leren en onderwijs, en hen in staat stellen de beste methoden voor empirisch onderzoek en analyse op die gebieden te vinden.
5. Waar mogelijk onderzoek bevorderen van elke discipline waarvan is aangetoond dat deze een significante impact heeft op het onderwijs; onderzoek uitdagen waarvan de robuustheid onvoldoende is, of waarvan is aangetoond dat het gebaseerd is op twijfelachtige methodieken.
6. Verkennen 'wat werkt' op het gebied van onderwijs, en de betekenis van deze concepten voor de praktijk onderzoeken; de beperkingen van wetenschappelijk onderzoek onder ogen zien, maar ook de kansen die het biedt.

LEGENDA

Categorieën



Algemene didactiek



Onderzoek



Pedagogiek



Psychologie



Taal & Lezen



Overig



Kansen / Differentiëren



Passend Onderwijs/ Begaafdheid



Professionaliseren



Rekenen / Wiskunde



Toetsen / Feedback



Engels

Doelgroepen



Primair onderwijs | Basis onderwijs



Voortgezet onderwijs | Secundair-onderwijs



MBO/HBO

Beschikbaarheid na afloop van het evenement

* = alleen live te zien

** = tijdelijk beschikbaar, gedurende 1 week

*** = tijdelijk beschikbaar, gedurende 1 maand

Klik op een 'Stream' knop om direct naar een uitzending te gaan.

Log in met je unieke logincode.

<https://events.researched.eu/login>

STREAM 6



Vragen?

contact@researchED.eu

STREAM 6

Wel balen we ontzettend dat we niet met honderden leraren, onderzoekers en andere onderwijsgeïnteresseerden fysiek samen kunnen komen op de plek waar we in januari 2020 ons laatste fysieke conferentie verzorgden. Die dag vlak voor de uitbraak van Corona woonden ruim 700 gasten het mooiste onderwijsvenement van Nederland bij, met nog ongeveer 300 mensen op de reservelijst. Iedereen die wel eens op een researchED-conferentie is geweest, weet dat het juist de combinatie tussen fantastische sessies en het ontmoeten van mede-onderwijscollega's is wat researchED zo mooi maakt.

Dat is de reden waarom we naast de vijf livestreams met de sessies ook een gratis zesde stream gaan

inrichten. Omdat wij jullie niet kunnen missen. Een online ontmoetingsplek met interactieve chatfunctie waar de gesprekken tussen de sessies door zullen plaatsvinden. Of je nou op zaterdag 19 juni online aansluit vanuit je woonkamer, je klaslokaal of tijdens een wandeling in de buitenlucht: via de zesde stream mis je niks vanuit de wandelgangen. Arco Harink (Lerarencollectief) zal als razende reporter tussen de sessies door de wandelgangpraat verslaan, Yasin Yaylali ontvangt aan zijn talkshowtafel gedurende de dag interessante gasten om terug en vooruit te kijken en Emin Kececi zorgt ervoor dat de vraag die jij graag aan een spreker zou willen stellen ook op tafel komt.

RONDE 1 – 10:00-10:40

STREAM 6

Bijna alles wat je moet weten over psychologie?

Pedro De Bruyckere

De voorbije jaren ging er in onderwijs heel veel aandacht naar leren en cognitieve psychologie. Maar zowel onderwijs als psychologie zijn nog veel, veel meer.

De voorbije vier jaar heeft Pedro De Bruyckere samen met Casper Hulshof en Liese Missinne getracht met een zo ruim mogelijk blik te kijken naar wat psychologie kan betekenen voor leraren en bij uitbreiding ouders en opvoeders. De zoektocht was niet makkelijk, omdat psychologie net door een van de grootste crises gaat in de geschiedenis van deze tak van de wetenschap. De replicatiecrisis heeft veel zekerheden op losse schroeven gezet, waardoor het scheiden van feit en niet meer echt een feit een heuse klus bleek.

Het werk is nu klaar en het boek verschijnt eindelijk op 7 september. Op researchED licht Pedro De Bruyckere in primeur al een tipje van de sluier op.

STREAM 6

9:45 Opening

Jan Tishauser, kort even Arco Harink en Amber Walraven tav hun rol die dag (15min)

10:00 Keynote

met Pedro De Bruyckere (40min)

11:30-11:40 - Razende Reporter

12:30 Talkshow tijdens lunchpauze

met Amber Walraven, Gerard Baars en Paul Kirschner (30min)

14:45-14:55 - Razende reporter

15:35 - 15:55 - Razende Reporter en researchED rad

16:35-16:45 - Razende Reporter

17:15 Talkshow na afloop

met Amber Walraven, Hanke Korpershoek en Ismail Aghzanay (30 min)

RONDE 2 – 10:50-11:30

STREAM 1

Werken met gemengde groepen so-sbo

Christy Tenback



Tags: Onderzoek, Passend Onderwijs/ Begaafdheid, Speciaal (basis) onderwijs

In ons onderzoek volgen we scholen die werken aan een geïntegreerde setting voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. Op deze scholen wordt niet langer op basis van beschikking gekeken in welke klas een leerling terecht komt, maar op basis van ondersteuningsbehoeften. Dit resulteert in gemengde groepen waarin so-leerlingen en sbo-leerlingen gezamenlijk les krijgen.

Wat betekent deze innovatie voor leraren en ondersteuners?

In deze sessie kijken we vanuit het theoretisch kader naar wat we inmiddels te weten zijn gekomen over de self-efficacy, attitude en vaardigheden van de leraren en ondersteuners die meedoen met ons onderzoek. We hopen de allereerste inzichten na de eerste ronde dataverzameling met jullie te kunnen bespreken en hierop gezamenlijk te reflecteren.

STREAM 2

De positionering van de academische leerkracht in het basisonderwijs ***

Alysha Cuperus + Elke Mulder



Tags: Kansen/ Differentiëren, Professionaliseren

Academische leerkrachten staan volop in de belangstelling. Met hun capaciteiten en vaardigheden kunnen zij namelijk een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs en het leren van leerlingen, zeker in deze tijd. Maar de kwaliteiten van de academische leerkracht wordt niet altijd optimaal benut, wat tot demotivering kan leiden. Wat hebben academische leerkrachten nodig om werkzaam te blijven in het onderwijs? En hoe waarborgen we hun professionaliteit en kunnen ze hun kwaliteiten wel uiten?

In deze workshop willen we met elkaar nadenken over de inzet van de academische leerkracht in het basisonderwijs middels het verkennen van verschillende routes. Deelnemers worden zich daardoor bewust van de positionering van deze leerkrachten en welke toegevoegde waarde zij kunnen bieden in de klas, het team, de school en/of het bestuur en hoe ze het gesprek hierover kunnen aangaan in hun eigen onderwijspraktijk.

STREAM 3

Explora- een nieuwe vorm van HB-onderwijs

Sofie van de Waart + Marleen Kil-Punt



Tags: Kansen/ Differentiëren, Onderzoek, Passend Onderwijs/ Begaafdheid

Explora is een parttime hoogbegaafdenschool waarbij leerlingen in de ochtend passend HB-onderwijs krijgen en in de middag terug gaan naar hun eigen klas. Tijdens deze presentatie laten wij zien op grond van welke onderzoeken wij Explora opgezet hebben en welke visie ten grondslag ligt aan het parttime concept. Wij zijn tijdens deze presentatie nét twee maanden bezig dus kunnen dan ongetwijfeld een aantal valkuilen uit onze opzet met jullie delen. Daarnaast zullen we op een interactieve en leuke manier voorbeelden uit de lespraktijk laten zien die de dag erna ook in reguliere klassen goed gebruikt kunnen worden. Marleen Kil is Echa specialist en geeft drie dagen les op Explora, Sofie van de Waart is HB- specialist, onderwijscolumnist voor Trouw en projectcoördinator voor Explora.

STREAM 4

Werkzame ingrediënten van leerKRACHT en bredere blik naar onderwijsinnovaties *

Angela de Jong + Marjolein Sannen



Tags: Professionaliseren, Onderzoek

Angela de Jong onderzoekt sinds 2017, met een team van onderzoekers, de effecten van het leerKRACHT-programma in po-, vo- en mbo-scholen in opdracht van NRO. Tijdens haar presentatie zal zij een eerste tipje van de sluier oplichten van het eindrapport van dit onderzoek, dat in de zomer 2021 opgeleverd wordt. Samen met Marjolein Sannen, een leerkracht van een po-school werkend met leerKRACHT, zal zij ook ingaan op ervaringen met het werken met het leerKRACHT-programma. Of je nu wel of niet werkt op een school die werkt met leerKRACHT, deze presentatie zal inzichten meegeven in werkzame ingrediënten van onderwijsinnovaties (o.a. gericht op een lerende cultuur).

STREAM 5

Elke leerling een vloeiende lezer! **

Marita Eskes



Tags: Taal en Lezen

Het aantal leerlingen met leesproblemen stijgt al jaren. Tijd om daar iets aan te veranderen! We weten uit onderzoek wat werkt om leerlingen functioneel geletterd de basisschool te doen verlaten. In deze lezing wordt u meegenomen in het belang van geletterdheid en hoe de weg naar vloeiend lezen eruitziet. Op basis van wetenschappelijke inzichten hoort u wat we verstaan onder technisch leesonderwijs en hoe we dit leerlingen goed kunnen leren. Ook wordt besproken hoe de leesteknik zich verhoudt tot de leesmotivatie. Bent u nieuwsgierig hoe u morgen al aan de slag kunt met dit thema? Of u nu (toekomstig) leerkracht bent, intern begeleider, leescoördinator of schoolleider: van harte welkom.

*alleen live te zien **tijdelijk beschikbaar (1 week) ***tijdelijk beschikbaar (1 maand)

RONDE 3 – 11:40-12:20

STREAM 1

Bordwerk en aantekeningen **

Marcel Schmeier

Instructie wint aan kracht als u hierbij op het bord schrijft. Het maakt niet uit of dit nu een krijtbord, een whiteboard of een smartboard is. Via het bord deelt u kennis met de leerlingen door middel van teksten, plaatjes, animaties en video's.

Maar hoe gebruikt u het bord optimaal? In deze workshop maakt u kennis met 'slow teaching' waarbij bordwerk zorgvuldig wordt opgebouwd en geordend, leerlingen aantekeningen maken en de leerstof stapsgewijs en grondig wordt onderwezen én geleerd.



Tags: Algemene Didactiek

STREAM 2

Feedback – minder werk, meer resultaat

René Kneyber + Valentina Devid

Over feedback bestaan heel wat misvattingen. Deze misvattingen zorgen ervoor dat leraren met de beste bedoelingen veel te veel tijd stoppen in iets wat te weinig oplevert. In deze sessie bespreekt René Kneyber, trainer en adviseur bij Toetsrevolutie en lid van de Onderwijsraad, de nieuwste wetenschappelijke inzichten over feedback, en hoe je met minder werk meer resultaat kunt behalen.



Tags: Toetsen, Feedback

STREAM 3

Hedy: Stap voor stap programmeren

Felienne Hermans

Veel scholen programmeren in het po of in de onderbouw vo al met Scratch. Dat is laagdrempelig, leuk en motiverend voor leerlingen. Maar uit onderzoek blijkt dat leerlingen na een tijdje in Scratch stranden: ze haken af of leren niet meer bij. Het kinderlijke van Scratch speelt daarbij een rol: "Dit is een speelgoedtaal, wij willen een echte programmeertaal leren".

De stap naar een tekstuele taal, bijv. Python is echter groot en lastig. In Python moet je veel "syntax" gebruiken: punten, haakjes, komma's. Ieder elementje moet kloppen want anders loopt het programma vast. Om die kloof te overbruggen heeft Felienne Hermans de programmeertaal Hedy ontwikkeld. Hedy werkt in stapjes, waarbij steeds meer syntax wordt toegevoegd. Heel vergelijkbaar met taal leren: eerst kleine letters, dan punten, dan hoofdletters.

In deze sessie licht Felienne Hermans het ontwerp van Hedy toe en laat ze zien hoe je als docent Hedy kan inzetten in de klas.



Tags: Onderzoek

STREAM 4

Boeken zijn brandstof voor het brein: 10 redenen waarom lezen belangrijk is

Jelle Jolles



Tags: Taal en Lezen,
Psychologie, Pedagogiek

Goed kunnen lezen is essentieel voor het functioneren in onze samenleving. Lezen stelt je in staat om kennis en inzichten op te doen over het verleden, over gebeurtenissen in landen ver weg, en over mensen met een andere achtergrond. Door te lezen leer je je inleven in anderen; je krijgt empathie en je traint jezelf in denken en reflecteren. Lezen is dan ook uiterst belangrijk voor de ontwikkeling en ontplooiing van jongeren en voor hun persoonlijke groei. Boeken zijn brandstof voor het brein want de hersenen honger naar informatie. En lezen ontwikkelt de taalvaardigheid, én het denken en redeneren. Het geeft kennis en inzichten, ontwikkelt het zelfinzicht en leert over de ander en over mogelijke consequenties. Het geeft inzicht in normen, regels en gebruiken en ondersteunt de identiteitsontwikkeling.

Onze kennis over de neuropsychologische ontwikkeling onderbouwt wat ik hier heb gesteld. Dat bespreek ik in mijn presentatie: mét handvatten voor het onderwijs aan kind en adolescent.

STREAM 5

Evidence-informed onderwijs verbeteren: de kennis is er, de verbetering (nog) niet. Hoe komt dat en wat is daarvoor nodig?

Paul Kirschner, Adrie Visscher + Hannah Bijlsma



Tags: Algemene Didactiek,
Professionaliseren,
Onderzoek

Het evidence-informed verbeteren van onderwijs "has a thin record of success". Het succes van Op de schouders van reuzen en Wijze lessen, en een groeiende belangstelling voor effectief lesgeven, leiden nog niet tot wezenlijke verbeteringen. Hoe komt dat? De slechte aansluiting van wetenschappelijk onderzoek op de onderwijspraktijk wordt vaak genoemd. Als nieuwe werkwijzen wel aansluiten en bewezen positieve effecten hebben op de leerprestaties, dan blijkt het animo om die werkwijzen toe te passen gering.

Willen scholen beter worden? Hoe urgent vinden scholen en leraren het om te verbeteren? Willen ze 'zo goed mogelijk' worden, of 'goed genoeg' blijven? Hebben leraren geen tijd om aan verbetering te werken, of is dat een te gemakkelijk excuus? Hoe bereiken we dat effectieve praktijken net als in de geneeskunde en landbouw ook in het onderwijs grootschalig benut worden, zodat leerlingen daarvan kunnen profiteren? In de workshop gaan we op dit soort vragen in.



LUNCH 12:30 - 13:10

STREAM 6

Talkshow tijdens de lunchpauze

RONDE 4 – 13:15-13:55

STREAM 1

Hoe wij als team het rekenonderwijs hebben verbeterd

Sarah Bergsen + Marion Vos



Tags: Algemene Didactiek,
Rekenen/ Wiskunde,
Professionaliseren

Tegenwoordig is evidence-informed werken een populaire onderwijssterm die onder meer door de Inspectie van het Onderwijs flink wordt toegejuicht. Uiteraard is het gebruik maken van wetenschappelijke inzichten in de praktijk een goed (en op het eerste gezicht ook eenvoudig) idee, maar blijkt dit in de realiteit soms toch wat complexer dan gedacht. In deze sessie nemen we u graag mee in het proces wat wij als basisschoolteam hebben doorlopen van 'evidence' naar 'practice' in ons rekenonderwijs. De belangrijkste succesfactoren en mogelijke valkuilen komen hierbij uitgebreid aan bod. Hoe kiest u de goede aanpak? Hoe neemt u het team hierin mee? Hoe zorgt u dat het onderwijs structureel (en niet incidenteel) verbetert? Wat zijn hiervan de resultaten? Zomaar een greep uit de vragen waarop we een geïnformeerd antwoord zullen proberen te formuleren.

STREAM 2

Vertraging in de leergroei van PO-leerlingen door 1 jaar COVID-19-crisis

Carla Haelermans



Tags: Onderzoek

In deze sessie presenteren we de nieuwste inzichten uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) aangaande de vertraging in de leergroei van PO-leerlingen vanwege de COVID-19-crisis en de daarmee samenhangende schoolsluitingen in voorjaar 2020 en winter 2020/21. We laten zien hoe effecten van deze crisis enorm verschillen naar typen leerlingen en typen scholen, en maken de vertaalslag van de onderzoeksresultaten naar welke lessen er uit de resultaten getrokken kunnen worden door scholen.

STREAM 3

Aantekeningen maken, laat maar... ***

Paul Ket



Tags: Rekenen/ Wiskunde,
Onderzoek

Leerlingen 2h maken in de wiskundeles nauwelijks aantekeningen. Met instructie over de Cornell-methode is getracht dit aan te leren. In de presentatie wordt het project besproken. Welke aanwijzingen geef je als docent. Daarna worden de resultaten van de klas vergeleken met een parallelklas zonder deze instructie.

STREAM 4

Leer ze rekenen

Monique Marreveld



Tags: Rekenen/ Wiskunde,
Onderzoek

Na het succes van Op de schouders van reuzen en Werk maken van gelijke kansen en Leer ze lezen werkt Didactief aan een vierde boek over alle aspecten van leren rekenen en rekenvaardig worden.

Een kernredactie van deskundigen (Ronald Keijzer (iPabo Amsterdam en Universiteit Utrecht), Hans van Luit (Universiteit Utrecht) en Marian Hickendorf (Universiteit Leiden)) selecteert circa twintig belangrijke kernpublicaties uit de (inter) nationale literatuur over dit thema. Didactief beschrijft deze in toegankelijke taal voor leerkrachten. Klassiekers komen aan bod die de kloof overbruggen tussen traditionalisten en realisten in rekenland. Op ResearchED presenteert de redactie de belangrijkste onderzoeksartikelen. Kortom, een fijne preview.

STREAM 5

Productieve leerstrategieën voor productief leren

Paul Kirschner + Tim Surma



Tags: Algemene Didactiek,
Onderzoek, Psychologie

Logan Fiorella en Richard Mayer schreven een artikel (2006) over acht generatieve leerstrategieën. Bij generatief leren moeten leerlingen actief de leerstof reorganiseren en integreren met hun voorkennis. Het gaat om activiteiten die leerlingen ertoe aanzetten iets zinnigs te produceren dat verder gaat dan de informatie die door een leraar of het leermateriaal worden verstrekt. Daarbij moeten leerlingen hun eigen voorkennis activeren en koppelen aan de nieuwe informatie. Uitgangspunt is dat hierdoor de integratie van de nieuwe informatie in bestaande kennisstructuren van de leerling (het assimileren van nieuw leerstof in hun cognitieve schema's) bevordert. Doen zij dit, dan wordt het makkelijker het geleerde toe te passen in nieuwe situaties. Fiorella en Mayer bespreken acht leerstrategieën die generatief leren kan bevorderen, te weten: samenvatten, (concept)mappen, tekenen, verbeelden, zelftesten, zelf verklaren (uitleggen aan jezelf), aan elkaar doceren (peer teaching) en uitbeelden.

***tijdelijk beschikbaar (1 maand)

RONDE 5 – 14:05-14:45

STREAM 1

Evidence informed onderwijs in de praktijk

Lusanne Stap



Tags: Evidence informed onderwijs in de praktijk.

'Drie jaar geleden stond mijn wereld op zijn kop, ik moest mezelf opnieuw ontdekken en bedenken wat ik met mijn leven wilde doen. Ook mijn rol als leerkracht werd flink onder de loep genomen en ik werd bewust van mijn handelen. In deze sessie neem ik jullie dan ook graag mee over hoe ik ben begonnen als leerkracht en hoe ik gegroeid ben naar de leerkracht die ik nu ben. Een leerkracht die nu wat ze leest toepast in de praktijk (evidence informed). Dat veel lezen, proberen en evalueren werkt. In deze sessie zal ik het dan ook hebben over onderwerpen als bijvoorbeeld EDI, PLG en leerdoelen en hoe je dit kunt inzetten in de praktijk en wat het kan opleveren.'

STREAM 2

Leraren & professionalisering: wat werkt?

Inge de Wolf



Tags: Professionaliseren

Wat werkt bij de professionalisering van leraren en schoolleiders? We presenteren recente inzichten uit de wetenschap, naar effecten van lerarenteams, datateams, professionaliseringsactiviteiten en andere bewezen effectieve praktijken. Ook bespreken we het nut voor scholen en het Nationaal Programma Onderwijs. Gaan deze interventies helpen om actuele uitdagingen aan te gaan, rond continuïteit van onderwijs, afstandsonderwijs en het wegwerken van leerachterstanden en de scheve verdeling van het lerarentekort?

STREAM 3

Eigenheid binnen een professionele standaard

Luc Pinckaers + Amber Mulders



Tags: Algemene Didactiek, Rekenen/ Wiskunde, Toetsen/ Feedback, Professionaliseren, Onderzoek, Pedagogiek, Reflecteren, verwachtingen

Binnen een professionele cultuur is er sprake van erkende ongelijkheid. De positionering hierin wordt bepaald op basis van kwaliteit en affiniteit. Binnen onze organisatie is er gekozen voor management vanuit horizontaal leiderschap, waarbij mensen gestimuleerd worden om vanuit inzicht en kennis verantwoordelijkheid te nemen om zichzelf en de organisatie te ontwikkelen. Onlangs presenteerde de Onderwijsraad 'Tijd voor focus'. Zij stelt dat het belangrijk is om meer focus aan te brengen in het werk van basisschoolleeraren. Te veel verantwoordelijkheden zorgen volgens hen voor achteruitgang van de kwaliteit, doordat leerkrachten niet toekomen aan het ontwikkelen van onderwijs. Ons pleidooi richt zich op onze eigen rol binnen een professionele standaard: reflecteren op ons eigen handelen, bewustwording van onze opvattingen en verwachtingen, gebruik maken van bewezen didactiek en focus op ingrepen met een bovengemiddeld effect. Wij geloven in deze focus om onze kinderen te doen groeien.

STREAM 4

Goed leren schrijven en debatteren om te kunnen lezen

Margreet Mulder



Tags: Taal en Lezen

Deze presentatie zal over het verband tussen schrijven, lezen, hoge verwachtingen en daardoor het verkleinen van ongelijke kansen gaan, want door lezen vergroot je je kennis en zonder kennis ben je kwetsbaar. Het aanbieden van complexe teksten helpt hierbij. Het is ook belangrijk om te praten en te discussiëren over teksten om het tekstbegrip te vergroten. Natalie Wexler pleit in haar boeken om daarnaast kinderen bewust zelf te laten schrijven om het tekstbegrip te vergroten. Er moet meer plek komen in het onderwijs voor schrijfonderwijs. Bewust aanleren van het schrijven van zinnen en teksten helpt om tekststructuren en verhaallijnen beter te begrijpen. In haar boek "The writing revolution" breekt ze het leren schrijven van teksten in kleine brokken. Op deze wijze worden de functies van o.a. verwijswaarden en tekstopbouw bewust aangeleerd. Dit bevordert het inzicht in tekststructuren waardoor kinderen de teksten beter leren begrijpen.

STREAM 5

Leerdoelen, succescriteria én exemplars: het fundament voor formatief handelen

Gerdineke van Silfhout



Tags: Algemene Didactiek, Toetsen/ Feedback, Professionaliseren

Feedback geven en verwerken, peer-feedback, leerlingen in de leerstandaard en het zweet op de goede rug. Zomaar wat onderwerpen waar momenteel veel aandacht voor is. Maar wat is daarvoor nosig? Aan de hand van concrete voorbeelden uit de lespraktijk van het primair en voortgezet onderwijs bespreken we de cyclus van formatief handelen. We zoomen in op fase 1 (verwachtingen verhelderen) en de fasen 4 en 5 (feedbackgeletterdheid en passende vervolgacties nemen). Daarbij verbinden we de voorbeelden aan enkele recente onderzoeken van R. Sadler, D. Nicol en D. Boud.

RONDE 6 – 14:55-15:35

STREAM 1



Tags: Onderzoek,
Psychologie, Passend
Onderwijs/ Begaafdheid

Zijn mensen met ADHD echt creatiever?*

Martine Hoogman

Als we de kenmerken moeten noemen van kinderen met ADHD dan denken we vaak aan 'niet goed stil kunnen zitten' of 'voor de beurt praten.' Maar is alles wat met ADHD te maken heeft altijd negatief? De wetenschap heeft een sterke focus op het onderzoeken van de beperkingen die horen bij ADHD. Dat is ook niet gek, want als we meer over die beperkingen weten dan kunnen we daar misschien op in spelen en de problemen verminderen. Maar, als je googelt op het woord 'ADHD' dan kom je echter ook headlines tegen over de ADHD 'superpowers'. Creativiteit is een positieve eigenschap die vaak in verband wordt gebracht met ADHD. In deze sessie zal ik uitweiden over de verschillende aspecten van creativiteit en of kinderen met ADHD inderdaad creatiever zijn. Daarnaast zal ik stil staan bij het belang van het doen van onderzoek naar de positieve kanten van ADHD en andere ontwikkelingsstoornissen.

STREAM 2



Tags: Onderzoek

Onderzoek meer dan de eigen les met Lesson Study

Wouter van Joolingen

Lesson Study is een aanpak voor professionele ontwikkeling van docenten. Lesson Study teams kiezen een thema en een onderzoeksvraag, die betrekking kan hebben op de didactiek, de motivatie van de leerlingen of iets anders. Het team ontwerpt een les. Een van de teamleden voert de les uit terwijl de anderen het leren van de leerlingen observeren. De les wordt uitgebreid nabesproken en conclusies worden getrokken over de onderzoeksvraag. Lesson Study is een cyclisch proces.

In deze presentatie ga ik in hoe Lesson Study kan worden uitgevoerd in samenwerking met onderzoeksgroepen van universiteit of hogeschool. Op die manier wordt het LS team onderdeel van een breder onderzoeksprogramma. Ik bespreek de gevolgen voor het kiezen van de onderzoeksvraag, de wijze waarop data verwerkt wordt en hoe conclusies kunnen worden getrokken die verder gaan dan de onderzochte les. Ook ga ik in op de belangrijke vraag "What's in it for me?", zowel voor onderzoekers als leraren.

STREAM 3



Tags: Onderzoek

Student-docentrelatie in het mbo

Manon Toonen-van Hernen

Over een lopend onderzoek. Uit eerder onderzoek in po en vo is gebleken dat student-docentrelatie een belangrijke factor is voor lerende. Gezien de kenmerken van de context van het mbo, lijkt dit ook voor deze doelgroep belangrijk te zijn. Hier is nog weinig onderzoek naar gedaan. Daarom zijn de universiteit van Amsterdam en het ROC van Twente een samenwerking aangegaan om te onderzoeken of deze aanname klopt. Hiervoor is het belangrijk om de student-docentrelatie te kunnen meten. In het po en vo werd dit gedaan met vragenlijsten die de percepties van de dyadische relatie tussen docent en student meten, de Student Perception of Affective Relationship with Teacher Scale (SPARTS; Koomen et al., 2020) en de Student-Teacher Relationship Scale (STRS; Koomen, Verschueren, & Pianta, 2007). De eerste stap is deze vragenlijsten passend te maken voor het mbo, vervolgens deze versie valide en betrouwbaar te maken en vervolgens handvatten voor mbo-docenten om de relatie te kunnen veranderen.

STREAM 4



Tags: Taal en Lezen

Close Reading in het voortgezet onderwijs

Karin Versloot + Liz Bunte

Het is van belang dat de leesvaardigheid van leerlingen in het vo meer aandacht krijgt. Leerlingen in het vo lijken vooral moeite te hebben met het evalueren en reflecteren op inhoud. Dit vraagt om een aanpak waarbij leerlingen dieper leren na te denken over de inhoud van teksten. Close Reading is een aanpak waarbij leerlingen leren omgaan met complexe teksten om tot dieper tekstbegrip te komen. In deze sessie worden de huidige inzichten rondom begrijpend lezen besproken en maakt u kennis met de aanpak Close Reading. Daarnaast wordt u geïnspireerd met praktijkvoorbeelden hoe Close Reading in het vo ingezet kan worden. Met de nadruk op de toepassing bij verschillende vakgebieden. Leesvaardigheid is namelijk een zaak voor alle vakken!

**tijdelijk beschikbaar (1 week)



STREAM 5

Hoe de leraar het verschil kan maken. Naar een evidence informed beroepsstandaard*Daniel Muijs + Debbie Dussel*

Tags: Algemene Didactiek,
Professionaliseren,
Onderzoek,
Beroepsstandaarden

De leraar doet ertoe. Keer op keer toont onderzoek aan dat de kwaliteit van de leraar van doorslaggevend belang is voor leerprestaties. De impact van goede leraren kan zelfs zo groot zijn dat leraren in zes maanden evenveel kunnen bereiken met leerlingen als een gemiddelde leraar in een jaar (Hanushek & Rivkin, 2010). Het vakmanschap van de leraar staat echter de afgelopen periode regelmatig ter discussie. Welke vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en vaardigheden hebben leraren nodig om impact te hebben op alle leerlingen in hun klas? Er is veel bekend over succesvol lesgeven uit onderzoek. We kijken naar de Nederlandse beroepsstandaarden en vergelijken de inhoud en totstandkoming ervan met de evidence informed Engelse standaarden. Beiden leggen we naast onderzoek. Tenslotte formuleren we aanbevelingen voor het proces van herijking van de beroepsstandaarden in Nederland. Nieuwe standaarden voor de leraar die het verschil kan maken in elke klas.

**PAUZE 15:35 - 15:55**

STREAM 6

Razende Reporter & researchED rad

RONDE 7 – 15:55-16:35

STREAM 1

Een motiverend gedragsbeleid in het VMBO: De SODA aanpak werkt in 92 Vlaamse scholen!

Simon Mensaert

Meer dan de helft van de middelbare scholieren in Nederland zit op het vmbo, maar toch heeft het vmbo veelal een slechte naam. De Vlaamse tegenhanger van het vmbo (nl. TSO/BSO) heeft ook te kampen met dit negatief imago. Middelbare scholieren die niet slagen in meer algemene richtingen moeten "zakken" naar arbeidsmarktgerichte opleidingen. Hierdoor ontstaan structurele motivatieproblemen en een grote drop-out, terwijl de nood aan technisch geschoold personeel groot is. Daarom ontwikkelde vzw SODA+ het SODA-attest. Dit attest is onderbouwd volgens de principes van de zelfdeterminatietheorie en heeft als doel iedereen evenveel kansen te geven op de arbeidsmarkt, ongeacht hun achtergrond. Een extra attest is immers een extra kans. Bovendien worden scholen zo op een positieve manier in de kijker gezet. Tijdens deze sessie maakt u kennis met de wetenschappelijke achtergrond, visie, en werking van SODA+. We werken interactief met ruimte voor discussie.



Tags: Onderzoek, Professionaliseren, Psychologie, Attitude en motivatie

STREAM 2

Fenomenologisch Interview*

René Brohm

Onderzoeken is iets voor elke dag. Onderzoeken is niet iets om alleen maar over te laten aan professionele onderzoekers. En vaak begint het bij een goed gesprek. En dat vergt luisteren, diep luisteren. En durven, durven iets op het spel te zetten in het gesprek. In deze bijeenkomst gaan we met elkaar in gesprek in tweetallen. We maken gebruik van belangrijke elementen uit de fenomenologische traditie. Ofwel: terug naar de zaken, wat gebeurt er tussen jou en mij?



Tags: Onderzoek

STREAM 3

Game on! De ervaring met motivatie-aspecten van gamification bij Maatschappijleer

Lucelle Comvalius

Onder gamification verstaan we het toepassen van spelvormen in een non-game context. Buiten het onderwijs kwam dit voor 2000 al vaak voor. Denk aan het winnen van prijzen als je interactief vanaf de bank met de mobiel in de hand reageert op een prijsvraag of de trap treden die een vrolijk muziekje maken om ons te motiveren vaker de trap te nemen. In het onderwijs weten we ook al heel lang dat spelen goed is voor de ontwikkeling van



Tags: Onderzoek

het kind en toch speelden we steeds minder naarmate de leerlingen ouder werden. In deze presentatie gaan we aan de hand van mijn onderzoek 'Game over?' kijken naar hoe je als docent effectief gebruik kunt maken van de motivationele effecten van gamification in de klas. We gaan kijken welke spelelementen onmisbaar zijn en welke do's and don'ts je goed in de gaten moet houden zodat leerlingen met een glimlach kunnen blijven zeggen: 'Game on!'

STREAM 4

Gespreide herhaling in de praktijk: het leitnerboxalgoritme***

Alex Steenbreker

De leitnerbox is een doos met flashcards of andere kaarten met leerstof erop. Als leerlingen de box met regelmaat gebruiken, helpt het bijbehorende algoritme met het spreiden van herhalingen over de tijd. Op die manier wordt leerstof bijtijds opgefist, zonder dat leerlingen dit in een planning hoeven opnemen. Dat maakt het een effectieve en toegankelijke strategie voor veel verschillende soorten leerlingen.

In deze praktische sessie worden verschillende typen leitnerbox besproken, zodat docenten eenvoudig een algoritme kunnen ontwerpen dat past bij de situatie van de eigen leerlingen. Daarnaast komt aan bod hoe je leerlingen zover krijgt dat ze de methode consequent gaan toepassen.

<https://www.vernieuwendewijs.nl/leren-met-de-leitnerbox/>



Tags: Leerstrategieën/huiswerk

STREAM 5

Leesbevordering in de klas: doen wat werkt. Maar wat doen wij?

Naomi Smits + Esther Stol

Hoe vaak hoor jij niet: 'Juf, ik houd niet van lezen.' 'Juf, ik vind mijn boek stom.' 'Juf, ik heb geen zin om te lezen.'

Hoe zorg jij er dan als professional voor om het leesplezier aan te wakkeren bij die leerlingen? Want het is er niet eentje, het is soms wel een klas vol. En wat doe je als je als leerkracht zelf niet van lezen houdt?

Tijdens onze sessie laten wij aan de hand van de theorie én de praktijk zien hoe wij in groep 4 en groep 8 de methode eruit hebben gehaald en kinderboeken als belangrijkste leermiddel inzetten in onze lessen. Ook bieden wij jou handvatten om van jouw klas een enthousiast lezende klas te maken. Om vervolgens alleen maar te horen: 'Ah...juf mogen we nog heel even doorlezen?'



Tags: Taal en Lezen

*alleen live te zien ***tijdelijk beschikbaar (1 maand)

RONDE 8 – 16:45-17:25

STREAM 1

An Introduction to the WalkThrus

Tom Sherrington + Oliver Caviglioli



Tags: Algemene didactiek, Onderzoek

Lethal mutation, transient information and professional amnesia are some of the background reasons for the birth of the WalkThrus (a.k.a. Doorloopjes). Discover how precise descriptions and visual depictions combine to address these problems. And then how an array of online resources support the introduction of Instructional Coaching personalised to school and individual routes of development.

STREAM 2

Meer Meesters: Wat kun jij doen om ze voor de klas te krijgen en te behouden?

Koen Steeman + Wouter Duim



Tags: Diversiteit (voor de klas)

Wat doe jij eigenlijk om die ene mannelijke collega of stagiaire te behouden voor het onderwijs?

In deze sessie laten Koen Steeman en Wouter Duim zien wat het belang is van (meer) mannen voor de klas. Ze nemen je mee in de onderzoeken die de afgelopen jaren gedaan zijn naar het belang van meesters op scholen. Ze vertellen concrete, hilarische en soms pijnlijke (praktijk)voorbeelden, maar uiteindelijk komen ze met antwoorden op drie belangrijke vragen:

- Wat kunnen wij (samen) doen om toekomstige meesters aan te trekken?
- Wat kun jij (als mentor) doen om meesters in opleiding beter te begeleiden?
- Wat kun jij (als juf of meester) doen om je mannelijke collega te behouden?

STREAM 3

Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs

Erik Meester



Tags: Curriculum

In deze sessie geeft Erik Meester een overzicht van de belangrijkste inzichten op het gebied van curriculumtheorie, curriculumontwerp en curriculumimplementatie. Hiermee zal hij onderwijsprofessionals uitdagen om hun denken over onderwijsontwikkeling naar een hoger (van klas- naar school) niveau te brengen. Natuurlijk worden er ook allerlei suggesties (bv. werkwijzen en bronnen) geboden om hier in de praktijk mee aan de slag te gaan.

STREAM 4

Wetenschap & Technologie als vruchtbare bodem voor lees- en schrijfonderwijs ***

Hilde Kooiker-den Boer + Jacqueline Evers-Vermeul



Tags: Taal en Lezen

Onderzoek wijst uit dat het bevorderlijk is voor lees- en schrijfvaardigheid als taaltaken zoveel mogelijk een functioneel doel dienen. Onderwijs in Wetenschap & Technologie biedt daarvoor veel kansen. Zo kunnen leerlingen in W&T-onderwijs onderzoeksactiviteiten combineren met verdiepend lezen over een onderwerp, of het geleerde weer verwerken in zelfgeschreven teksten. In deze presentatie geven we je handvatten om zelf aan de slag te gaan met deze gecombineerde benadering. Hierbij delen we onze eerste ervaringen met vier lessenseries die we samen met basisschoolleerkrachten ontwikkeld en getest hebben in ons onderzoeksproject "Lezen en schrijven in lessen natuur en techniek". Onze focus lag daarbij vooral op de manier waarop teksten zijn opgebouwd en de relaties tussen de ideeën in teksten: de tekststructuur.

STREAM 5

Evidence-informed werken in het VO

Gert Verbruggen



Tags: Algemene didactiek

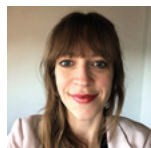
In deze presentatie geef ik een uiteenzetting van de E.I. onderwijsvernieuwing op het Alfrinkcollege in Deurne, een mavo-school met ongeveer 600 leerlingen.

Welke principes gaan erachter schuil? Waar baseren we ons op? Waarom doen we wat we doen en hoe doen we dat?

Zaken die hierin terugkomen zijn o.m. het belang van kennis, de keuze voor klassikaal onderwijs en de didactische keuzes, de focus op cultuur en excellent gedrag. Een leraar moet zich 100% kunnen focussen op het geven van de beste lessen.

***tijdelijk beschikbaar (1 maand)

SPREKERS



Sarah Bergsen

Schoolleider po, SKPO Novum

Sarah Bergsen is schoolleider bij basisschool 't Palet te Heeswijk-Dinther. Voorheen heeft zij gewerkt als docentenopleider en onderwijsadviseur bij Mastery Learning, Academica Business College en de Fontys hogescholen.

[@BergsenS](#) www.masterylearning.nl/artikelen



Hannah Bijlsma

Onderzoeker/Leraar, Universiteit Twente

Als onderzoeker (PhD) aan de Universiteit Twente werk ik samen met collega's aan een innovatief feedback systeem voor leerkrachten. Daarnaast sta ik voor de klas (groep 3) in Assen. De combinatie van onderzoek en lesgeven geeft een dynamisch en uitdagend leven, waarin ik een grote meerwaarde ervaar van onderzoek doen in combinatie met mijn leraar-zijn. Ik ben mede-oprichter van de Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs (BAB). Deze vereniging streeft naar een goede positionering van academische leerkrachten in het basisonderwijs zodat zij kunnen bijdragen aan (evidence-informed) onderwijsverbetering in de klas, op school, binnen het bestuur en sectorbreed.

[@BACademiciB](#)



René Brohm

Onderzoeker - directeur, De nieuwe kleren van de wolf (eigen bedrijf)

René Brohm (1971) is specialist in actieleren en handelingsonderzoek.

Sinds 2001 heeft hij zich toegelegd op organisatiekunde, systeemdenken, sociale psychologie en etnografie.

Na een studie Informatica (1995, cum laude) promoveerde hij in 2005 op een proefschrift die de

interactie tussen kennis en organiseren beschreef als een dynamiek tussen verschillende constellaties van kennis en macht.

Als universitair docent, kerndocent en lector heeft hij over een breed scala aan theorie lesgegeven, om steeds terug te komen bij het onderzoeken van sociale processen en organisatiedynamiek.



Liz Bunte

Onderwijsadviseur taal en lezen, Expertis

Ontwikkelingen in het onderwijs hebben mij altijd geïnspireerd.

Dit is de reden dat ik naast de pabo ook de master onderwijskunde heb afgerond. Destijds heb ik onderzoek gedaan naar begripend leesonderwijs en instructie in het po. In het basisonderwijs heb ik, vanuit verschillende functies, onder andere gewerkt met thematisch onderwijs (IPC), Close Reading, TPO en formatieve evaluatie. Zelf heb ik als leerkracht gezien en ervaren hoe Close Reading begripend lezen leuk, betekenisvol en ontzettend leerzaam maakt voor leerlingen. Deze kennis deel ik graag vanuit mijn functie als onderwijsadviseur bij Expertis.

[@LizBunte](#)



Oliver Caviglioli

Information Designer

Oliver was a special school head teacher for a decade before becoming a trainer and author. During his

decades in special schools he learned the behavioural analysis taught by educational psychologists and used the design education he received at home from his architect father, to create a range of visual teaching strategies. He has continued this pursuit by becoming an information designer and helping authors gain a wider readership through illustration and book design. His own book – Dual Coding With Teachers – was praised by professor Paul

Kirschner as being "a monumental work". It's certainly different and represents his quest to 'magazinify' educational books.

[@olicav](#) www.olicav.com/



Lucelle Comvalius

Game on! Groevenbeek

Lucelle Comvalius (1973), docente geschiedenis, maatschappijleer, maatschappijkunde en

omgevingsbewustzijn. In 2019 werd zij Leraar van het Jaar VO en werd zij daarnaast een van de ambassadeurs van het initiatief 'De baan van het leven' om meer mensen enthousiast te maken voor het onderwijs. In 2015 won zij de Gelderse onderwijsprijs met haar ontwerpgericht onderzoek naar de ervaring van de motivationele aspecten van gamification door examenkandidaten maatschappijkunde. Tegenwoordig richt zij zich meer op klassikale gamification als voorbereiding op het examen.

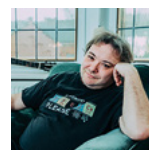


Alysha Cuperus

Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs, Academische kleuterleerkracht, CNS de Vlinderboom

Alysha Cuperus is in juli 2019

afgestudeerd aan de academische lerarenopleiding in Utrecht. Momenteel is zij vier dagen in de week werkzaam als academische kleuterleerkracht op basisschool CNS de Vlinderboom in Ede. Daarnaast volgt ze de deeltijdmaster 'Pedagogiek' in Nijmegen. Sinds april 2021 is ze aangesloten bij het bestuur van de BAB als algemeen bestuurslid.



Pedro De Bruyckere

Pedagoog/Postdoctoraal onderzoeker, Arteveldehogeschool/Universiteit Leiden

Pedro De Bruyckere (PhD, 1974)

is verbonden aan de Arteveldehogeschool in Gent en de Universiteit Leiden. Hij schreef onder andere (mee) Jongens zijn Slimmer dan Meisjes, Klaskit en Juffen zijn Toffers dan Meesters. Hij blogt op xyofeinstein.be en TheEconomyOfMeaning.com.

[@thebandb](#) xyofeinstein.be

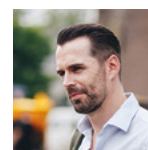


Valentina Devid

Hogeschool hoofddocent, trainer & adviseur

Valentina Devid is docent geschiedenis en levensbeschouwing. De afgelopen

jaren specialiseerde ze zich in het gebruik van formatief handelen in de les en de succesvolle implementatie ervan binnen onderwijsteams. Daarnaast is ze werkzaam als toetsexpert op de HU. Valentina werkt samen met Dominique Sluismans, René Kneyber en Blanca Wilde Lopez binnen Toetsrevolutie. Samen met René Kneyber maakt ze met veel plezier de LLEARN-podcast.



Wouter Duim

MEd, HAN Pabo

11 jaar basisonderwijs

Kartrekker ArnhemMeestert

Docent rekenen op de Pabo



Debbie Dussel

Lerares basisonderwijs, Stichting Zonova & kerndocent Academica University of Applied Sciences

Lerares basisonderwijs in Amsterdam

Zuidoost en rekenspecialist (Master SEN).

Zij is een bevoegen, eigenwijze lerares met een interesse in evidence informed onderwijs om de kansen van leerlingen in het onderwijs te vergroten. Als lid van de lerarenraad van het Lerarencollectief zet zij zich in voor versterking van het vakmanschap en regie voor de leraar. Als kerndocent begeleidt zij bij Academica University of Applied Sciences scholen. Daar werkt zij mee aan de ontwikkeling van een Master Excellent Teaching en een nieuwe pabo.

[@debdus](#) debbiedussel.wordpress.com/



Marita Eskes

Master EN, Expertis

Onderwijsadviseurs

Marita Eskes werkt als senior onderwijsadviseur primair onderwijs op het gebied van taal-/lezen en didactisch handelen.

Zij heeft jaren gewerkt in het primair onderwijs als leerkracht, leescoördinator en Remedial Teacher. Hierdoor weet zij de theorie als geen ander in de praktijk te brengen als het gaat om het realiseren van kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen.

 @maritaeskes
 expertis.nl/adviseur/marita-eskes/



Jacqueline Evers-Vermeul
Universitair docent, Universiteit Utrecht

Dr. Jacqueline Evers-Vermeul werkt als universitair docent bij het

Departement Talen, Literatuur en Communicatie aan de Universiteit Utrecht. Zij doet binnen het Utrechts Instituut voor Linguïstiek OTS onderzoek naar taal- en geletterdheidontwikkeling en de rol die teksten daarin spelen: welke kenmerken maken een tekst of toetsvraag lastig te begrijpen, hoe komt dat en wat betekent dit voor de onderwijspraktijk?



Carla Haelermans
Universitair Hoofddocent, ROA - Universiteit Maastricht / NRO

Dr. Carla Haelermans is universitair hoofddocent bij het Research Centre for Education and the Labour Market (ROA) bij de School of Business and Economics (SBE) van de Universiteit Maastricht. Daarnaast is zij nationaal coördinator van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) voor NRO, en in die rol is zij verantwoordelijk voor het onderzoek naar vertraging in de leergroei bij PO-leerlingen door de schoolsluitingen tijdens de COVID-19-crisis. In haar onderzoek houdt zij zich al sinds 2012 bezig met onderzoek naar de effectiviteit van innovaties en veranderingen in het onderwijs.

 @carlahaelermans



Felienne Hermans
Universitair Hoofddocent, Universiteit Leiden

Felienne is universitair hoofddocent bij het Leiden Institute of Advanced Computer Science (LIACS) van de Universiteit van Leiden, waar ze de PERL-groep leidt die onderzoek doet naar programmeren voor iedereen. Ze geeft een ochtend in de week programmeerles aan de derde klas van het Lyceum Kralingen in Rotterdam, en werkt ook een dag per week op de VU als vakdidacticus informatica in de UL0.

Felienne is host van de SE-radio podcast, een van de populairste podcasts over software op het web, zit in het bestuur van I&I (de vereniging van Informaticadocenten) en ze is lid van TC39, de commissie die JavaScript ontwikkelt. In 2021 won Felienne de Nederlandse Prijs voor ICT onderzoek.

 @felienne  felienne.com



Martine Hoogman
Assistant professor, Radboudumc

Martine Hoogman is werkzaam bij het Radboudumc in Nijmegen en heeft een achtergrond in de

neuropsychologie. Ze doet al 15 jaar onderzoek naar ADHD binnen verschillende onderzoeksdomeinen zoals het brein, cognitie en genetica. Het contact met mensen met ADHD heeft haar geïnspireerd om het huidige gat in de kennis over positieve aspecten van psychiatrisch ontwikkelingsstoornissen, zoals ADHD en autisme, te vullen. Haar onderzoeksgroep richt zich dan ook op het onderzoeken van 'strengths', positieve aspecten en veerkracht gerelateerd aan psychiatrische ontwikkelingsstoornissen.



Prof. Dr. Jelle Jolles
Adviespraktijk NeuroPsy, en Vrije Universiteit Amsterdam

Jelle Jolles is neuropsycholoog en specialist op gebied van leren,

ontplooiing en het brein. Hij is emeritus hoogleraar en actief pleitbezorger voor een uitwisseling tussen wetenschap en samenleving. Jolles is bekend vanwege

zijn werk in de onderwijsinnovatie en artikelen in landelijke nieuwsmedia, vaktijdschriften en internationale tijdschriften. Hij schreef de bestseller 'Het 'tinerbrein' (2016) en recentelijk 'Leer je kind kennen. Over ontplooiing, leren, denken en het brein'. Hij stelt dat ook de adolescent nog 'werk in uitvoering' is en dat de leraar optreedt als 'motor van de talentontwikkeling'.

 @jellejolles  www.jellejolles.nl



Angela de Jong
Onderwijsonderzoeker, promovenda, Oberon

Angela de Jong is onderzoeker/adviseur bij Oberon en als

buitenpromovenda werkzaam bij Universiteit Utrecht. Haar onderzoeksexpertise ligt bij (gespreid) leiderschap, de school als lerende organisatie, professionalisering van leraren en schoolleiders, en sociale netwerken. Angela behaalde haar bachelor Onderwijskunde en research master Educational Sciences aan de Universiteit van Utrecht. Bij Oberon werkt zij o.a. aan het vierjarige onderzoek naar Stichting leerKRACHT in opdracht van NRO. Daarnaast promoveert zij op gespreid leiderschap in scholen die werken met leerKRACHT. Bovendien verzorgt zij regelmatig (gast)colleges aan diverse universiteiten en publiceert zij in publieksvriendelijke tijdschriften.

 @A_Z_deJong
 www.oberon.eu/over-ons/onze-mensen/angela-de-jong/



Wouter van Joolingen
Hoogleraar, Universiteit Utrecht

Wouter van Joolingen is hoogleraar didactiek van de wiskunde en natuurwetenschappen aan het

Freudenthal Instituut van de Universiteit Utrecht. Zijn onderzoek gaat over het wat en hoe van het leren van natuurwetenschap, in het bijzonder natuurwetenschappelijke denkwijzen zoals systeendenken en modelleren, en hoe die kunnen worden ondersteund met technologie.

 @woutervj



Emin Kececi
The Alchemist at Meesters met Dromen, Docent Engels

De oprichters van Meesters met Dromen zijn docenten Emin Kececi &

Yasin Yaylali. Zo hebben zij afgelopen zomer in Pakhuis de Zwijger een marathononderwijsmanifestatie van 24 uur georganiseerd. In een weekend ontvingen zij ruim 100 gasten uit de onderwijswereld en daarbuiten. De Meesters met Dromen willen met deze actie een breed gevoerde dialoog aanjagen over de toekomst van het Nederlandse onderwijs.

 @EminKececi

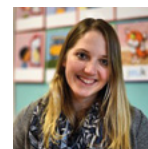


Paul Ket
Docent wiskunde, Leidsche Rijn College

Paul Ket is docent wiskunde met voorliefde voor ICT in en buiten de

klas. Na zijn loopbaan in de universitaire wereld heeft hij de overstap gemaakt naar het VO. Daar werkzaam geweest als docent, locatieleider en nu weer docent.

 @mathpaul  onderwijs.huizederidder.nl/



Marleen Kil-Punt
Projectcoördinator en leerkracht Explora, PCPO Midden Brabant

Marleen Kil is projectcoördinator voor Explora en heeft, samen met

Sofie van de Waart en het Explora team, deze parttime hoogbegaafdenschool opgezet. Marleen heeft de ECHA opleiding tot specialist hoogbegaafdheid gevolgd. Zij heeft binnen PCPO Midden Brabant een bovenscholse plusklas gedraaid en opgezet. Daarnaast is zij leerkracht geweest van meerdere verrijkingsgroepen. Marleen draait nu 3 dagen per week de Explora-groep.

**Paul A. Kirschner***Emeritus hoogleraar onderwijspsychologie en eigenaar kirschner-ED*

Paul A. Kirschner is Emeritus hoogleraar Onderwijspsychologie aan de Open Universiteit, Gastprofessor aan de Thomas More Hogeschool en eigenaar van kirschner-ED. Naast zijn vele academische prestaties zet hij in om wetenschap te vertalen naar het onderwijs voor leraren, bestuurders en politici. Met die pet op is hij (mede)auteur, o.a., van *Op de Schoulers van Reuzen en Wijze Lessen: Twaalf Bouwstenen voor Effectieve Didactiek*, twee boeken over mythes in het onderwijs. Jongens zijn Slimmer dan Meisjes XL en Juffen zijn Toffler dan Meesters (met Pedro de Bruyckere en Casper Hulshof) en schrijft hij regelmatig voor Didactief (de kolom KirschnerKiest over wat docenten kunnen met wetenschappelijke resultaten).

🐦 @P_A_Kirschner

**René Kneyber***Docent wiskunde en Phronese: Training en advies*

René Kneyber is docent wiskunde, auteur van diverse boeken (zoals *Toetsrevolutie*), geeft cursussen over klassenmanagement en formatief toetsen, en is kroonlid van de Onderwijsraad.

🐦 @rkneyber 🌐 www.toetsrevolutie.nl

**Hilde Kooiker-den Boer***Pabo-docent HZ University of Applied Sciences, PhD Universiteit Utrecht*

Hilde Kooiker-den Boer is docent Nederlands aan de pabo van de Hogeschool Zeeland en als buitenpromovenda verbonden aan de Universiteit Utrecht. Zij onderzoekt op welke manier lees- en schrijfonderwijs geïntegreerd kunnen worden binnen Natuur en Techniek en wat de effecten zijn van deze vakintegratie. E-mail: h.s.kooiker@hz.nl.

**Monique Marreveld***Hoofredacteur Didactief, TBU*

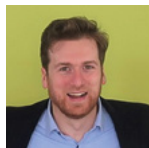
Didactief presenteert resultaten van relevant onderwijsonderzoek op thema desgewenst ook op locatie en publiceert bundels onderwijsonderzoek over leesonderwijs, leren leren en gelijke kansen als gratis downloads. Nieuwe bundels voor het basisonderwijs verschijnen in december 2021 (leren rekenen) en februari 2022 (leerling in beeld).

🐦 @DidactiefOnline 🌐 didactiefonline.nl/

**Erik Meester***Docent, Radboud Universiteit*

Erik Meester is werkzaam als docent en onderwijsontwikkelaar bij de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO) aan de Radboud Universiteit.

🐦 @Meestertweet 🌐 www.e-meester.nl/

**Simon Mensaert***Dagelijks bestuur/voorzitter, vzw SODAplus*

Simon Mensaert (Gent, 1984) is bedenker, zaakvoerder en hoofd van dagelijks bestuur van vzw SODAplus. Hij volgde de opleiding professionele bachelor elektromechanica en was van 2010 tot 2016 leerkracht mechanica in Gent. Gedurende deze periode gaf hij les aan kwetsbare jongeren met een moeilijke thuissituatie die te maken kregen met discriminatie op de arbeidsmarkt. Dit resulteerde tot heel wat motivatieproblemen bij deze scholieren. Hij wou hier iets aan doen, en bedacht in 2012 het SODA-project op zijn school. Ondertussen is het SODA-project uitgegroeid tot het meest grootschalige onderwijsproject van Vlaanderen en wordt al samengewerkt met 91 scholen.

🐦 sodaplusvzw 🌐 www.sodaplus.be

**Daniel Muijs***Deputy Director, Ofsted*

Daniel Muijs is vice-directeur bij Ofsted, de Engelse onderwijsinspectie, waar hij het onderzoeks- en evaluatieteam leidt. Voordien was hij professor aan de Universiteit van Southampton. Hij is gespecialiseerd in onderzoek over school- en leraareffectiviteit.

🐦 @ProfDanielMuijs

**Elke Mulder***Academische leerkracht, de Schatgraaf*

Elke Mulder is sinds 2014 academische leerkracht en heeft daarnaast een master onderwijskunde afgerond. Momenteel is ze leerkracht in de bovenbouw. Ze is al een tijd betrokken bij de BAB en mag sinds dit schooljaar de functie als voorzitter bekleden.

🐦 @BAAcademiciB 🌐 www.bab.nl

**Margreet Mulder***Kerndocent en adviseur effectief lesgeven, Academia University of Applied Sciences*

Tijdens mijn studie agrarische ontwikkelingseconomie in Wageningen merkte ik dat ik meer direct mensen wilde helpen dan omdat vanuit regels en organisaties te doen. Daarom besloot ik om naar de Pabo gegaan om kinderen direct te kunnen helpen. Ik heb 25 jaar in het VSO, SO en SBO lesgegeven om juist de kinderen die meer problemen op hun pad tegen komen te begeleiden. Om mijn kennis te verrijken heb ik onderwijskunde aan de OU gestudeerd. Om mijn kennis en ervaring te delen, werk ik nu bij Academia als kerndocent en onderwijsadviseur.

**Amber Mulders***Master of Education (Educational Needs), SAAM*scholen*

Mijn naam is Amber Mulders, 28 jaar. Enthousiast, doelgericht en nieuwsgierig naar de wereld om mij heen. Werkzaam in het basisonderwijs als leerkracht, rekencoördinator en coördinator van het rekennetwerk van mijn stichting. Ik vind het belangrijk dat kinderen kunnen en mogen zijn wie ze zijn. Ik zie het als mijn taak als leerkracht om kinderen te begeleiden om het beste uit zichzelf te halen. Als Master educational needs wordt mijn handelen gestimuleerd vanuit mijn praktijk, de theorie en mijzelf als persoon. Ik ben geïnteresseerd in de werking van organisaties en het (eigen) leiderschap hierin. Vanuit bewustwording kunnen we samen groeien.

**Luc Pinckaers***Master of Education (Special Educational Needs), SAAM*scholen*

Mijn naam is Luc Pinckaers. Leerkracht, vernieuwer, inspirator, kartrekker en MEd. 14 jaar werkzaam in het PO en oprecht oog voor de mensen om mij heen. Anderen ervaren mij als 'openminded'. Samenwerken met kinderen, ouders, collega's, externen. Mijn (leerkracht)gedrag en mijn visie heeft veel invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Daarom vind ik reflecteren en feedback geven en ontvangen essentieel! Het zit in mijn 'DNA'. Evidence-informed onderwijs vormt mijn dagelijkse onderwijs. Ik word blij van een heldere visie en ben in mijn kracht, wanneer er sprake is van 'gespreid leiderschap'. Tot slot: ik ben 37 jaar, partner van mijn lieve Lonneke en trotse vader van Jelle en Guus.

🐦 @lucpinckaers

🌐 www.linkedin.com/in/lucpinckaers/

**Marcel Schmeier***M SEN, Expertis Onderwijsadviseurs*

Marcel Schmeier is onderwijsadviseur taal en rekenen en heeft ruime ervaring als leerkracht en intern begeleider in het speciaal en regulier basisonderwijs. Hij

weet als geen ander de theorie op een inspirerende wijze te vertalen naar de dagelijkse praktijk in de klas: "Werken aan onderwijskwaliteit doe je door het primaire proces te verbeteren: het lesgeven, en dan met name de instructie." Marcel is bekend van de bestsellers 'Expliciete Directe Instructie: tips en technieken voor een goede les' en 'Effectief rekenonderwijs op de basisschool'.

🐦 @Onderwijsgek 🌐 www.onderwijsgek.nl



Tom Sherrington

Consultant and Author

Tom was a physics and maths teacher and school leader for 30 years, including 11 as a Headteacher. He is now a consultant supporting schools with professional development programmes and curriculum design and is regular speaker at conferences. He is the author of The Learning Rainforest and Rosenshine's Principles in Action as well as the popular blog teacherhead.com

🐦 @teacherhead 🌐 teacherhead.com

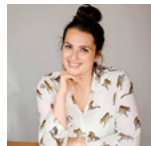


Dr. Gerdineke van Silfhout

SLO

Gerdineke Silfhout is gepromoveerd op de begrijpelijkheid van studieteksten in het vmbo. Momenteel is projectleider toetsing bij SLO. Samen met 23 vo-scholen en onderzoekers van de HU en Wageningen Universiteit werkt zij aan de toolkit formatie-evalueren.slo.NL.

🐦 @Gerdinekesilfh



Naomi Smits

Leerkracht, RKDKS Driekoningen De Meern

Na BA Theater-, Film- en Televisiewetenschap en MA Kunstbeleid & Management te hebben gestudeerd en werkzaam te zijn geweest bij de televisie heb ik bewust voor de deeltijdpabo gekozen, die ik combineerde met een baan in de boekenwereld #dolooplezen. Sinds tien jaar sta ik voor de klas, eerst fulltime nu parttime vanwege de combinatie van een eigen tekstbureau en mijn gezin. Voor ons mooie en complexe vak schreef ik het

(h)eerlijke onderwijsboek 'Juf Naomi klap uit de school'. Mijn belevenissen binnen (en soms buiten) het klaslokaal tekende ik op in columns voor Trouw en Juf & Meester; samen met nieuw werk zijn deze gebundeld in 'Eh...juf, hoe krijg je eigenlijk kinderen?'

🐦 @NaomiTekst 🌐 www.tekstbureauoppie.nl



Lusanne Stap

Leerkracht basisonderwijs, Flores Onderwijs / Julianaschool Arnhem

Mijn naam is Lusanne Stap, 34 jaar en ik ben sinds 2009 werkzaam in

het basisonderwijs. Voornamelijk in groep 6 of 7. Ik ben naast leerkracht ook procesbegeleider van mijn leerteam 5/6, MT-lid, vertrouwenspersoon en de sociale veiligheidscoördinator. Veel ervaring met EDI.

🐦 @Lstap1



Koen Steeman

MEd, HAN Pabo

10 jaar op een basisschool gewerkt. sinds 5 jaar werkzaam op de Pabo als slb'er en docent pedagogiek en

onderwijskunde.

🐦 @KoenSteeman



Alex Steenbreker

Eigenaar, Dawning

Alex Steenbreker begeleidt leerlingen en studenten in het toepassen van effectieve leerstrategieën. Daarnaast

is ze gespecialiseerd in ADHD.

🐦 @AlexSteenbreker 🌐 dawning.nl/blog/



Esther Stol

Leerkracht, RKDKS Driekoningen De Meern

Na afronden studie orthopedagogiek ben ik gestart in het SBO en daarnaast

de deeltijdpabo afgerond. Ik sta nu 14 jaar voor de klas en ik vind het heerlijk om marktjes af te struinen en in boekwinkels te speuren naar goede kinderboeken. Verder lees ik zelf graag (voor) en ben ik druk met mijn gezin.



Tim Surma

Onderzoeksmanager Expertisecentrum voor Effectief Leren, Thomas More Hogeschool België

Tim heeft ruime ervaring in het

voortgezet onderwijs en lerarenopleiding, doet promotieonderzoek naar effectieve leerstrategieën en is research manager bij het expertisecentrum voor Effectief Leren (ExCEL) van Thomas More hogeschool in België.

🐦 @timsurma



Christy Tenback

(Buiten) Promovendus/ onderwijsadviseur, RENN4

Ik heb altijd al grote interesse gehad in kinderen die zich buiten de beschreven

standaarden ontwikkelen. Begonnen als groepsleidster in voorzieningen voor kinderen met autisme en later de overstap gemaakt naar het onderwijsveld. Daar als leraar, intern begeleider en consulent steunpunt autisme gewerkt. Inmiddels alweer vele jaren werkzaam als onderwijsadviseur bij RENN4, organisatie voor specialistisch onderwijs in Groningen, Friesland en Drenthe. Sinds 2019 als buitenpromovendus verbonden aan de Rijksuniversiteit Groningen.

🐦 @ChristyTenback



Manon Toonen-van Hernen

Docent-onderzoeker, ROC van Twente

Na enkele jaren werkzaam te zijn geweest in het basisonderwijs heeft ze de overstap gemaakt naar het mbo,

daar is ze nu bijna 6 jaar docent Nederlands en rekenen. Daarnaast is ze ook werkzaam als docent-onderzoeker bij het practoraat versterken leerproces. Hierbij doet ze in samenwerking met de UvA onderzoek naar de relatie tussen student en docent op het mbo, een onderwerp waarop ze wil promoveren.



Gert Verbruggen

Docent, IVO-Deurne

Van oorsprong docent LO- Engels, ondertussen fulltime docent Engels en Intern Begeleider op het Alfrinkcollege

in Deurne (mavo). Zoals veel collega's een passie voor het onderwijs en de laatste 5-6 jaar volop bezig met het leren over evidence-informed onderwijs en de kenmerken van excellente scholen. In het schooljaar 2019-2020 een "onderwijsvernieuwing" neergezet op school die alle hypes links laat liggen en uitgaat van degelijk, evidence-informed onderwijs.

🐦 @VerbruggenGert

🌐 bestedfourchildren.home.blog/



Karin Versloot

Onderwijsadviseur, Expertis Onderwijsadvies

"Goed onderwijs? Effectieve instructie en hoge verwachtingen!"

Karin heeft vijftien jaar met veel passie als leraar in het primair onderwijs gewerkt. In die jaren heeft ze het vakmanschap steeds verder uitgediept; 'wat houdt goed onderwijs in en hoe maak ik mijn lessen zo boeiend en effectief mogelijk? En hoe doe ik dat bij begrijpend lezen?'

Sinds 2020 werkt Karin als adviseur bij Expertis Onderwijsadvies, waar ze scholen begeleidt bij het versterken van hun technisch- en begrijpend leesonderwijs. Misschien kent u haar van de tutorial die zij tijdens de eerste lockdown voor het lerarencollectief heeft opgenomen over Close Reading: <https://www.youtube.com/watch?v=L6GBexUaAi8>

🐦 @Kaario1



Adrie Visscher

Prof. Dr., University of Twente

I am a full professor at the University of Twente. I am interested in measuring teaching quality validly as a basis

for improving teaching quality. In my research I study how teachers can be supported in optimizing the quality of their lessons and their impact on student learning

by providing them with feedback: feedback about the features of their teaching activities (e.g. based on student perceptions, or lesson observations), and feedback about their impact on student achievement. As this kind of feedback can be the starting point of improvement-oriented activities, my research also focuses on how teachers can be trained effectively for differentiating their teaching activities



Marion Vos

Leerkracht groep 8, SKPO Novum

Marion Vos is leerkracht in groep 8 op basisschool 't Palet. Na het afronden van de PABO is ze in

het speciaal onderwijs gaan werken. 6 jaar heeft ze gewerkt op een cluster 4 school en daar ook de nodige opleidingen/cursussen gevolgd met betrekking tot het gedrag van kinderen. Nu is ze alweer drie jaar werkzaam op basisschool 't Palet en vervult daar de rol van hoogbegaafheidscoördinator en rekenspecialist.



Sofie van de Waart

Projectcoördinator Explora, PCPO Midden Brabant

Sofie van de Waart is projectcoördinator voor Explora en

heeft, samen met Marleen Kil en het Explora team, deze parttime hoogbegaafdenschool opgezet. Daarnaast schrijft Sofie columns voor dagblad Trouw en heeft ze een eigen praktijk in leerlingbegeleiding gehad én jaren voor de klas gestaan. Op dit moment geeft ze zelf één dag in de week les bij Explora.



Inge de Wolf

Hoogleraar & inspecteur, Universiteit Maastricht en onderwijsinspectie

Inge de Wolf is hoogleraar en onderwijsinspecteur. Zij heeft de

academische werkplaats onderwijskwaliteit opgericht, een landelijk onderzoeksnetwerk van scholen, wetenschappers (van VU en UM) en inspecteurs. Doel van dit netwerk is gezamenlijk onderzoek te doen naar wat werkt in het onderwijs. Dit onderzoek varieert van literatuurstudies tot gerandomiseerde experimenten.

Inge is de afgelopen 7 jaren ook verantwoordelijk geweest voor de Staat van het Onderwijs, het jaarlijkse rapport van de inspectie over sterke en zwakke onderdelen van het Nederlands onderwijs. Sinds 2018 werkt Inge ook regelmatig mee aan onderwijsprojecten van de OECD en de WereldBank.

@inge_dewolf www.ingedewolf.nl



Yasin Yaylali

Social Sensei at Meesters met Dromen

Meester Yasin is op zichzelf een begrip in het onderwijs. Yasin Yaylali (A.K.A. meester Yasin) is in 2017

genomineerd voor Leraar van het Jaar en vlogt wekelijks over zijn ervaringen als leraar op het VMBO. Eind juni 2018 organiseerde hij samen met Meester Bart en Meester Emin de onderwijsmanifestatie van het jaar vanuit het onderwijscollectief 'Meesters met Dromen' in samenwerking met Pakhuis de Zwijger. Als betrokken leerkracht en vlogger in het onderwijs weet hij als geen ander wat er speelt; hij ziet de kracht van leerlingen, is betrokken en moedigt hen op zijn oprechte eigen wijze aan om het beste uit zichzelf te halen.

@meester_yasin

VERLEDEN, HEDEN EN TOEKOMST VAN researchED NEDERLAND

Tot nu toe hebben wij de activiteiten van researchED Nederland vanuit een klein familiebedrijf, aanvankelijk als een soort vrijwilligerswerk, opgebouwd. De ontwikkelingen van het afgelopen jaar maken het nodig om de organisatie verder te professionaliseren. researchED Nederland gaat daarom verder als een zelfstandige stichting onder voorzitterschap van Jan Tishauser. Het bestuur bestaat verder uit Manouk Mattheus die als secretaris ervoor zorgt dat de organisatie soepel functioneert en Hans Werkman die als penningmeester de financiën op orde houdt en zijn ervaring als voorzitter van een Raad van Toezicht in het onderwijs inzet om onze 'good governance' te bewaken.

Het doel van de stichting researchED Nederland is:

- Het ondersteunen van het verbeteren van de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs;
- het informeren van leraren, onderwijsbesturen en andere publieke en/of private organisaties over de uitkomsten van wetenschappelijk onderwijskundig onderzoek;
- het ondersteunen van verbinden van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek aan de onderwijspraktijk.

Om deze doelen te verwezenlijken zoeken we de samenwerking met alle personen en organisaties die willen bijdragen aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Uiteindelijk moeten onze inspanningen ertoe leiden dat leraren en lerarenteams (goed onderwijs maak je met elkaar) in Nederland als autonome beroepsbeoefenaren de keuzes die zij dagelijks maken kunnen baseren op hun kennis van onderzoek, waardoor zij sterker in hun schoenen staan.

Het kleine familiebedrijf waarmee we researchED in Nederland hebben opgebouwd gaat verder als sociale onderneming met een transparante beloningsstructuur en de verplichting om overwinsten te investeren in beter onderwijs.

We gaan ervan uit dat we met deze stappen researchED Nederland toekomstbestendig maken.

researchED
Nederland

	Stream 1	Stream 2	Stream 3		Stream 4	Stream 5	Stream 6
9:45							Opening - Jan Tishauser + collega's
10:00							Pedro De Bruyckere Bijna alles wat je moet weten over psychologie?
10:50	Christy Tenback Werken met gemengde groepen so-sbo	Alysha Cuperus + Elke Mulder De positionering van de academische leerkracht in het basisonderwijs	Sofie van de Waart + Marleen Kil-Punt Explora- een nieuwe vorm van HB-onderwijs		Angela de Jong + Marjolein Sannen Werkzame ingrediënten van leerKRACHT en bredere blik naar onderwijsinnovaties	Marita Eskes Elke leerling een vloeiende lezer!	
							Tussendoor: 11:30-11:40 Razende reporter
11:40	Marcel Schmeier Bordwerk en aantekeningen	René Kneyber + Valentina Devid Feedback - minder werk, meer resultaat	Felienne Hermans Hedy: Stap voor stap programmeren		Jelle Jolles Boeken zijn brandstof voor het brein: 10 redenen waarom lezen belangrijk is	Paul Kirschner, Adrie Visscher + Hannah Bijlsma Evidence-informed onderwijs verbeteren: de kennis is er, de verbetering (nog) niet. Hoe komt dat en wat is daarvoor nodig?	
12:30	LUNCHPAUZE						Amber Walraven, Gerard Baars en Paul Kirschner Talkshow
13:15	Sarah Bergsen + Marion Vos Hoe wij als team het rekenonderwijs hebben verbeterd	Carla Haelermans Vertraging in de leergroei van PO-leerlingen door 1 jaar COVID-19-crisis	Paul Ket Aantekeningen maken, laat maar...		Monique Marreveld Leer ze rekenen	Paul Kirschner + Tim Surma Productieve leerstrategieën voor productief leren	
14:05	Lusanne Stap Evidence informed onderwijs in de praktijk.	Inge de Wolf Leraren & professionalisering: wat werkt?	Luc Pinckaers + Amber Mulders Samen professionaliseren: Hóe dan?		Margreet Mulder Goed leren schrijven en debatteren om te kunnen lezen	Gerdineke van Silfhout Leerdoelen, succescriteria én exemplars: het fundament voor formatief handelen	
							Tussendoor: 14:45-14:55 Het Razende Reporter
14:55	Martine Hoogman Zijn mensen met ADHD echt creatiever?	Wouter van Joolingen Onderzoek meer dan de eigen les met Lesson Study	Manon Toonen-van Hernen Student-docentrelatie in het mbo		Karin Versloot + Liz Bunte Een complexe tekst nodigt uit tot dieper tekstbegrip	Daniel Muijs + Debbie Dussel Hoe de leraar het verschil kan maken. Naar een evidence informed beroepsstandaard	
15:35	KOFFIEPAUZE						Het Razende Reporter researched Rad
15:55	Simon Mensaert Een motiverend gedragsbeleid in het VMBO: De SODA aanpak werkt in 92 Vlaamse scholen!	René Brohm Fenomenologisch Interview	Lucelle Comvalius Game on! De ervaring met motivatie-aspecten van gamification bij Maatschappijleer		Alex Steenbreker Gespreide herhaling in de praktijk: het leitnerboxalgoritme	Naomi Smits + Esther Stol Leesbevordering in de klas: doen wat werkt. Maar wat doen wij?	
							Tussendoor: 16:35-16:45 Razende reporter
16:45	Oliver Caviglioli + Tom Sherrington An Introduction to the WalkThrus	Koen Steeman + Wouter Duim Meesters voor de klas krijgen en behouden	Erik Meester Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs		Hilde Kooiker-den Boer + Jacqueline Evers-Vermeul Wetenschap & Technologie als vruchtbare bodem voor lees- en schrijfonderwijs	Gert Verbrugghen Evidence-informed werken in het VO	
17:15	AFSLUITING						Amber Walraven, Hanke Korpershoek en Ismail Aghzanay Talkshow + Afsluiting

Where research meets education

Vragen, tips of opmerkingen?

researchED
Nederland 2021

✉ contact@researchED.eu

☎ 0518 48 21 22

🌐 www.researchED.eu



#rEDNL21 