

Programma

23 OKT 2021



Thomas More, Campus de Vest, Mechelen



TIJDSHEMA ORDER OF THE DAY

08:30-09:30	Registratie/ Registration
09:30-09:45	Welkom/ Welcome
10:00-10:40	Ronde/Session 1
10:50-11:30	Ronde/Session 2
11:40-12:20	Ronde/Session 3
12:30-13:15	Lunch
13:15-13:55	Ronde/Session 4
14:05-14:45	Ronde/Session 5
14:45-15:05	Pauze/Break
15:05-15:45	Ronde/Session 6
15:55-16:35	Slottoespraak/Closing remarks

researchED BELGIË 2021
WORDT MOGELIJK GEMAAKT DOOR
researchED BELGIUM 2021 IS MADE
POSSIBLE WITH ASSISTANCE FROM

THOMAS
MORE

stichting
gemma

td ten brink uitgevers

b&t onderwijs

pica
www.uitgeverijpica.nl

Programme design by b&t onderwijs

WELKOM WELCOME

Vijf jaar geleden woonde ik een eerste researchED-conferentie in Nederland bij. Ik had via Twitter al gehoord van researchED. Het bleek een wereldwijde grassroots-beweging, dus in gang gezet door leraren, van wat men de 'evidence-based movement' in onderwijs noemde. Ik gaf toen ook nog les in het secundair onderwijs en in de lerarenopleiding en bracht er een onderzoeks-presentatie over wat toekomstige leraren in de lerarenopleiding zouden moeten weten over hoe hun leerlingen leren.

De conferentie ontgoochelde niet, meer zelfs: ik was als leraar/docent positief overrompeld door het boeiende amalgaam dat onderwijsonderzoekers en leraren die dag vormden. Ze bezochten leergierig elkaars sessies, keuvelden in de gangen en bij de lunch na over wat ze net geleerd hadden. Telkens met deze drijfveren: een wetenschappelijke basis geven aan rechtvaardig en kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen, hypes en mythes doorprikken en vooral pogingen doen om een praktische vertaalslag te maken van 'wat werkt' naar de eigen

context. Het resulteerde bij mij vooral in zin om nog méér te weten en om per onmiddellijk dingen uit te gaan testen in de volgende les.

En dus moet men soms een beetje lef hebben in het leven. researchED kan in België niet ontbreken en daarom haalden we met de Thomas More-hogeschool en het ExpertiseCentrum voor Effectief Leren researchED ook naar hier. Ondanks een aantal virale uitdagingen kan het evenement dan toch uiteindelijk plaats vinden in Mechelen. Ook hier heeft de organisatie gezorgd voor een indrukwekkend programma met een ruime variatie aan onderwerpen voor alle onderwijsniveaus. Ik wens ieder van jullie zo'n ervaring als de mijne destijds toe.



Tim Surma

Onderzoeksmanager,
Thomas More

A researchED conference is an attempt to help educators to re-connect (or sometimes connect!) with evidence bases that can inform and help guide us to do what is best in education. It's a community of volunteers driven by one simple question: how can we work out what works, and when, and why? For too long teaching has been at the mercy of gatekeepers, ideologues, snake-oil salespeople and commercial or vested interests. It's time to move on from that and start to deliver a truly 21st century education for all.

Good luck today. See as many sessions as your head can manage; listen, speak, ask questions, make connections, and above all, enjoy yourself.



I hope to see you around!

Tom Bennett

Founder, researchED

Welkom op researchED België 2021

Ik wil zowel onze sprekers als de bezoekers van harte welkom heten op deze eerste editie van researchED in België. Ik wil u uitnodigen om voor uzelf het beste uit deze dag te halen. Luister, geniet en doe mee. Ga in gesprek met elkaar en met de inleiders. Schroom niet om op een spreker af te stappen!

Ik wens iedereen een fijne, leerzame dag toe!



Jan Tishauser

Programma-manager,
researchED Nederland

ONZE MISSIE

1. De onderzoekswijsheid van leraren vergroten, zodat zij over de kritische vaardigheden beschikken die nodig zijn om de kwaliteit van het onderzoek dat ze tegenkomen, uit te dagen en te begrijpen.
2. Zoveel mogelijk partijen die te maken hebben met onderwijsonderzoek bij elkaar brengen – bijvoorbeeld leraren, academici, onderzoekers, beleidsmakers, lerarenopleiders – met het doel om positieve relaties op te bouwen zodat multidisciplinaire expertise met elkaar in verband wordt gebracht
3. Het bevorderen van de samenwerking tussen de gebruikers van onderzoek en onderzoekers, zodat docenten meer betrokken raken bij de vragen die gesteld worden voor onderzoek om te beantwoorden, de gegevens die in dat proces worden gegenereerd en bij het beschouwen van de betekenis van die gegevens.
4. Leraren helpen zich zo goed mogelijk bewust te worden van belangrijke obstakels in hun eigen begrip van leren en onderwijs – b.v. vooroordelen –, en de beste methoden van empirisch onderzoek en analyse op deze gebieden te vinden.
5. Waar mogelijk onderzoek bevorderen van elke discipline waarvan is aangetoond dat deze een significante impact heeft op het onderwijs; onderzoek uitdagen waarvan de robuustheid onvoldoende is, of waarvan is aangetoond dat het gebaseerd is op twijfelachtige methodieken.
6. Verkennen 'wat werkt' op het gebied van onderwijs, en de betekenis van deze concepten voor de praktijk onderzoeken; de beperkingen van wetenschappelijk onderzoek onder ogen zien, maar ook de kansen die het biedt.

OUR AIMS & VALUES

1. To raise the research literacy of educators, in order for them to possess the critical skills necessary to challenge and understand the quality of research they encounter.
2. To bring together as many parties affected by educational research – e.g. teachers, academics, researchers, policy makers, teacher-trainers – in order to establish healthy relationships where field-specific expertise is pooled usefully.
3. To promote collaboration between research-users and research-creators so that educators become more involved in the questions posed for research to answer, the data generated in that process, and in the consideration of the meaning of that data.
4. To help educators become as aware as possible of significant obstacles – e.g. biases – in their own understanding of learning and education, and to locate the best methods of empirical enquiry and analysis in those fields.
5. To promote, where possible, research of any discipline that has been shown to have significant evidence of impact in education, and to challenge research that lacks integrity, or has been shown to be based on doubtful methodologies.
6. To explore 'what works' in the field of education, to explore what the concepts contained in that statement might mean, and to consider the limitations of scientific enquiry in this area as well as the opportunities.

LEGENDA /LEGEND

Categorieën /Categories



Algemene didactiek
General didactics



Onderzoek
Research



Pedagogiek
Pedagogy



Psychologie
Psychology



Taal & Lezen
Language & reading



Overig
Other



Kansen / Differentiëren
Opportunities / Differentiation



Passend Onderwijs / Begaafdheid
SEND / Gifted



Professionaliseren
Professional development



Rekenen / Wiskunde
Maths



Toetsen / Feedback
Testing / Feedback



Engels
English

Doelgroepen /Target groups



Alle leerkrachten (primair, secundair, hoger onderwijs) /All teachers



Primair onderwijs
Primary education



Secundair onderwijs
Secondary education



Hoger onderwijs
Post-secondary education

Beschikbaarheid na afloop van het evenement /Availability after the event

* Gedurende een week beschikbaar /Available for 1 week

** Gedurende een maand beschikbaar /Available for 1 month

Enkel uitgezonden sessies kunnen beschikbaar gesteld worden. /Only broadcasted sessions can be made available.
Terugkijken van sessies voorbehouden voor tickethouders. /Viewing sessions afterwards is reserved for ticket holders.
Beschikbaarheid onder voorbehoud. /Availability is subject to change.

RONDE 1 /SESSION 1 10:00-10:40**B0.03****STREAM 1****Inleiding 'Wijze Lessen': Cognitieve Psychologie en Goed Onderwijs***Paul Kirschner*

Deze sessie vormt een inleiding van de 'Wijze Lessen' draad vanuit een cognitief psychologisch perspectief. Hoe onze hersenen werken (onze cognitieve architectuur) bepaalt hoe wij informatie verwerken en dus hoe wij leren. Kennis van onze cognitieve architectuur is even belangrijk voor de leerkracht als kennis van de werking van onze lichaam is voor de arts. Is onze instructie in overeenstemming met deze architectuur, dan wordt het leren bevorderd en vindt het plaats op een effectieve, efficiënte en bevredigende wijze. Houden wij geen rekening hiermee, dan wordt het leren belemmerd c.q. vindt helemaal geen leren plaats. In deze sessie wordt een aantal van de cognitief psychologische grondslagen van 'Wijze Lessen' uit de doeken gedaan.

C2.05**STREAM 2****"Ik begrijp niet wat er verwacht wordt, mevrouw." Goede feedback begint bij heldere kwaliteitsverwachtingen *****Stijn Vanhoof & Geert Speltinx*

"Wat is er nodig om voldoende, goed of uitstekend te scoren?" Hoe complexer de taak, hoe moeilijker om dit duidelijk te maken. Rubrics en criterialijsten kunnen helpen, maar leerlingen lijken ze vaak anders te interpreteren dan je bedoelt. Nochtans, wanneer de kwaliteitsverwachtingen niet duidelijk zijn, schiet feedback zijn doel voorbij. Zie het als een communicatiestoornis. Jammer van al je harde werk!

In deze sessie word je aan het denken gezet over theorie en praktijk van kwaliteitsverwachtingen en feedback. Je ontdekt hoe je kwaliteitsverwachtingen echt tastbaar kan maken. Leerlingen actief laten werken met voorbeelden is hierbij essentieel. Verschillende mogelijke werkvormen komen aan bod.

C2.07**STREAM 3****Organise Ideas: Word-Diagrams understood through the lens of the Extended Mind***Oliver Caviglioli*

There are two major reasons why dual coding works in the classroom. One it addresses the problem of the vanishing words in teacher explanations, and, two, it offers an easier route to understanding meaning than words alone. We will both experience what this feels like, as well as learn the research behind these situations. Then, a solution. I will teach the participants a topic that is unfamiliar to them such that they will demonstrate perfect recall by virtue of a sequence of activities based around peer explanation and embodied cognition.

C2.11**STREAM 4****Hoe kunnen basis- en lagere scholen er voor zorgen dat het leesonderwijs op orde komt?***Aryan van der Leij*

Er zijn, al heel lang, signalen dat het onderwijs w.b. lezen en spelling niet goed genoeg is en te veel achterblijvers kent, zie bijv. PISA 2018. Waar dat aan ligt en wat er aan te doen is, is bekend. Digitale middelen maken het steeds eenvoudiger om een effectieve aanpak te realiseren. Waarom is het leesonderwijs in Vlaanderen en Nederland dan niet goed genoeg en worden (risico's op) leesproblemen onvoldoende aangepakt? Enthousiaste leerkrachten genoeg die zich willen inzetten. Maar is die aanpak wel breed gedragen en duurzaam genoeg? Wat is zo'n Duurzame Aanpak Leesproblemen eigenlijk en welke rol spelen de verantwoordelijke schoolleiders en schoolbesturen om die te realiseren? Hoe kunnen interne en externe ondersteuners het proces van kwaliteitsverbetering in gang zetten? En bereiden de initiële opleidingen de aanstaande leraren wel goed genoeg voor? In deze workshop wordt getracht om, in samenspraak met elkaar, antwoorden op deze vragen te krijgen.

C2.15

STREAM 5

Evidence informed: waar is de bijsluiter?*Christian Bokhove & Per-Ivar Kloen*

De recente beweging 'evidence-informed in het onderwijs' heeft zijn wortels in medische wereld. Naast de expertise van de arts en de wensen van de patiënt wordt daar wetenschappelijk onderzoek gebruikt om tot een afgewogen behandeling te komen. Het evidence-informed lesgeven neemt deze wetenschappelijke benadering over voor het handelen van de docent: welke behandeling werkt? In deze sessie gaan we op zoek naar de 'bijsluiter' van het evidence-informed lesgeven. Wat zijn de schaduwkanten van het gebruik van deze wetenschappelijke kennis? Zijn er bijwerkingen te verwachten wanneer je een bepaalde leerstrategie inzet? Met vier voorbeelden verkennen we met jullie de vraag of een 'bijsluiter' nodig is. Zijn er nadelen van 'gewoon vertellen'? Is denken dat motivatie leidt tot leren, werkelijk een 'hoofdzonde'? We bespreken twee voorbeelden toelichten vanuit het wetenschappelijk perspectief en twee voorbeelden vanuit de praktijk. Na elk voorbeeld is er ruimte voor discussie.



C2.25

STREAM 6

De instrueerbaarheid van de Schoolschriftletter*Ben Hamerling & Astrid Scholten*

Er zijn veel soorten schrijfmethode, elk met hun eigen lettervormen. Hoe kan de leerkracht die letters zo eenduidig instrueren dat de leerlingen allemaal dezelfde lettervorm schrijven? Net zoals wij tenslotte ook verwachten dat de leerlingen allemaal (als het goed is) dezelfde spelling toepassen. Of dezelfde rekenuitkomsten hebben.

Maar... in de praktijk blijkt dat alle leerlingen er een eigen vorm aan geven en de lettervorm biedt te weinig didactisch houvast om ze toch te laten beantwoorden aan het voorbeeld.

Vanuit een aantal voorbeelden zullen we laten zien en ervaren dat een eenduidige instructie toch mogelijk is en een aanzienlijk gelijkijzer handschrift van de leerlingen oplevert.

Een heel praktische workshop waarin de deelnemers zelf ook meeschrijven en ervaren hoe deze instructie door iedereen kan worden gehanteerd.



Handschrift-ontwikkeling



C2.17

Het 'Entrepreneurial Learning Educational Design' protocol voor effectief ondernemerschapsonderwijs*Bart Derre*

Een toenemende digitalisatie en globalisatie, een doorbraak van artificiële intelligentie en demografische wijzigingen veranderen de maatschappij en de bedrijfswereld waarin de afgestudeerden van het hoger onderwijs terecht komen grondig. Deze 'vierde industriële revolutie' betekent een belangrijke uitdaging voor zowel de strategische bedrijfsoriëntering als de jobs, taken en competenties van de medewerkers.

Volatiele, complexe en onzekere omgevingen vereisen een strategische ondernemende oriëntatie en bijgevolg ondernemend gedrag van de medewerkers. Vandaar de sterke interesse de laatste jaren voor ondernemerschapsonderwijs in het hoger onderwijs.

Ondanks de explosieve groei van het formele ondernemerschapsonderwijs (OO) de laatste jaren blijft de impact beperkt en onvoldoende om de toekomstige uitdagingen het hoofd te bieden. De opkomst van de vele OO programma's heeft niet geleid tot een eenduidige, algemene verbetering van de leeruitkomsten en de resulterende ondernemende houding



C2.21

Peerfeedback om van te leren*Maarten Goossens*

Het belang van peerfeedback wordt algemeen erkend in onderwijs en het wordt vele voordelen toegedicht waaronder het leereffect bij studenten en het verhogen van de kwaliteit van hun producten. Maar niet elke vorm van peerfeedback heeft deze gewenste uitkomst in dezelfde mate. Door te werken met voorbeelden en deze met elkaar te vergelijken creëer je krachtige leerkansen die de kwaliteit van de ingeleverde producten doet stijgen. In deze workshop gaan we dieper in op waarom het werken met voorbeelden en het vergelijken van werken van studenten zo krachtig is en geven we praktische handvaten om hiermee aan de slag te gaan.



RONDE 2 /SESSION 2 10:50-11:30**B0.03****STREAM 1****So****Po****Wat zijn Wijze Lessen vanuit de leraar effectiviteit gezien***Daniel Muijs*

In 'Wijze Lessen' putten wij kennis uit twee bronnen: onderzoek uit de cognitieve psychologie en onderzoek over leraarseffectiviteit. In deze presentatie bekijken we deze tweede bron. We gaan in op de oorsprong van dit onderzoeksveld, de onderzoeksmethoden, en de belangrijkste resultaten uit dit onderzoek. We trekken hieruit lessen voor de praktijk, en bespreken wat de sterktes en zwaktes van dit onderzoek zijn.

C2.05**STREAM 2****AL****Feedback - minder werk, meer resultaat***René Kneyber & Valentina Devid*

Over feedback bestaan heel wat misvattingen. Deze misvattingen zorgen ervoor dat leraren met de beste bedoelingen veel te veel tijd stoppen in iets wat te weinig oplevert. In deze sessie bespreekt René Kneyber, trainer en adviseur bij Toetsrevolutie en lid van de Onderwijsraad, de nieuwste wetenschappelijke inzichten over feedback, en hoe je met minder werk meer resultaat kunt behalen.

C2.07**STREAM 3**International Large
Scale Assessment
studies**AL****What PISA, TIMSS and Other International Studies Really Say About Education***Nuno Crato*

If you want to look at international studies such as PISA, it is a good idea to skip the prefaces and second-hand accounts and dig into the data and technical reports. Then, we will see that myths about phenomenon-based learning and the so-called 21st century skills do not hold. Good national results need an ambitious and clear curriculum, aligned quality materials, students' regular assessment, support to all, vocational paths, and flexibility.

C2.11**STREAM 4**

Schoolorganisatie

Po**Enigma Kwaliteitsaanpak***Martin Bootsma & Eva Naaijens*

Ons boek is getiteld: En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven. In dit boek leggen we stapsgewijs uit hoe je een schoolorganisatie kunt inrichten waarbij de werkdruk laag is, het werkplezier hoog is en waarbinnen leraren zich maximaal kunnen richten op de ontwikkeling van hun vakmanschap. Wat in het boek staat beschreven is hoe onze school, de Alan Turlingschool in de praktijk werkt. Omdat we zelf vanuit de principes die in het boek staan beschreven een school hebben opgericht en leiden, weten we dat onze aanpak in de onderwijspraktijk succesvol is.

C2.15

STREAM 5



Observation of practices, a lever to develop effective teaching practices

Laëtitia Delbart & Christophe Baco (prepared in collaboration with Marie Bocquillon & Antoine Derobertmasure)

In French-speaking Belgium, teachers enjoy full freedom in terms of the educational approach. They must follow curricula, but they are at liberty to choose the teaching methods and approaches to help their students in their academic achievements. Nevertheless, the variety of approaches is rather large, and teachers are not trained to make pedagogical choices based on evidence-based data.

In this proposal, we suggest presenting a tool developed by our team, which analyzes teachers' practices. This tool was created after a review of scientific literature on effective teaching methods and approaches and focuses on explicit instruction. This tool enables teachers to analyze their practices based on the scientific literature on effective teaching practices. We also suggest showing some results observed using this tool during teacher education with future secondary school teachers.

C2.25

STREAM 6



Eureka toont bouwstenen in de klaspraktijk. Effectief onderwijs voor begaafde leerlingen met bijzondere leernoden

Anny Cooreman

Eureka zet in op effectieve klaspraktijk bij leerlingen met een normale begaafdheid en ernstige leerstoornissen. Leerlingen die het intensieve 2-jarige schoolprogramma volgen, stromen voor 95% succesvol door. 70% van de oud-leerlingen starten met het hoger onderwijs. De expertise is omgezet naar een e-learning programma, onderzoek en een reeks werkboeken in verschillende vakken.

Centraal staan 1° aanleren van autonomie 2° verhogen van het competentiegevoel 3° stimuleren van het netwerk en betrokkenheid. Uit bevragingen blijkt hoe relevant de Eureka-ervaringen zijn geweest voor hun verdere keuzes. 'Eureka is voor mij een scharnierperiode geweest waarin ik heb leren leren en begrepen heb dat ik wel degelijk goed kon leren.'

Eureka innoveert en werkt evidence informed. Het boek "Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek", Surma en "Wat echt werkt" Mitchell, valideren de didactische keuzes. De workshop zoomt in op klasvriendelijke bouwstenen voor effectieve klaspraktijk.

C2.17

Zelfde fouten, andere noden: cognitieve diversiteit in de informatieverwerking van leerlingen

Marlies Tierens

Hoewel sommige leerlingen dezelfde fouten maken, hebben ze vaak andere ondersteuning nodig om tot leren te komen. Het is niet altijd eenvoudig om te bepalen wat een leerling nu net nodig heeft. Het CHC-model (McGrew & Flanagan, 1997) biedt een kader om cognitieve profielen van leerlingen, met elk hun eigen sterktes en zwaktes, in kaart te brengen. Het is vandaag één van de meest psychometrisch onderbouwde modellen van intelligentie. Sterker nog, in combinatie met inzichten rond informatieverwerking biedt het duidelijke handvatten voor de lespraktijk. Kom je verdiepen in de structuur van intelligentie en verwerf meer inzicht in het cognitief functioneren van je leerlingen.



C2.21

Goede leerkrachten voor de klas houden is hoognodig - de aanpak van Teach for Belgium

Nicolas De Lobel, Els De Geest & Annemie Byttebier

Nu het toenemende leerkracht tekort een groot probleem lijkt te worden, is het belangrijker dan ooit om goede leerkrachten voor de klas te houden. Het tekort ondermijnt de kwaliteit van het onderwijs en vormt een barrière voor het aanpakken van ongelijkheid in onderwijs – het doel van Teach for Belgium. Teach for Belgium besteedt veel aandacht aan het vasthouden van leerkrachten door middel van een goed doordacht ondersteuningssysteem, wat resulteert in een hoge retentie van leerkrachten. In deze presentatie laten we zien hoe we dit bereiken en wat de effecten en tekortkomingen zijn. Van TFB leerkracht Annemie zal je uit eerste hand horen hoe ze onze ondersteuning ervaren heeft. We zullen ook gezamenlijk wat methodes uitproberen. Er zal ruimte zijn voor discussie en we horen graag je opmerkingen, inzichten en ideeën.



Behoud van leraars



RONDE 3 /SESSION 3 11:40-12:20**B0.03****STREAM 1****Retrieval practice voor kleine en grote groepen leerlingen***Tim Surma*

Het retrieval practice effect is de Engelse benaming voor een krachtig fenomeen uit de geheugenpsychologie. Het staat voor het doelbewust oefenen om informatie te herinneren. De toepassing ervan heeft een grote impact op het onthouden op lange termijn in vergelijking met andere technieken die de leerling minder inspanning kosten. In deze workshop demonstreren we hoe we het fenomeen kunnen toepassen als instructiemethode voor zowel grote als kleine groepen leerlingen. Je wandelt buiten met een arsenaal aan methodieken die de volgende les al toegepast kunnen worden. Succes gegarandeerd!

**C2.05****STREAM 2****Goed toetsen: meer leren en een beter beeld***Sergej Visser*

Toetsing is een hot item. Op steeds meer scholen in Nederland wordt bijvoorbeeld kritisch gekeken naar hoeveel cijfers leerlingen jaarlijks krijgen. En terecht: cijfertoetsen kosten tijd, zorgen voor stress én leiden te vaak tot uitgesteld leergedrag. Zo zit onze toetscultuur het leren in de weg. Tegelijkertijd los je dit niet zomaar op door het aantal cijfertoetsen te verminderen. Daarvoor is een bredere visie op leren en toetsen nodig.

In deze sessie denken we na over goed toetsbeleid, vanuit een stevige visie op leren en toetsen. Leerdoelgericht (formatief) werken maakt daar onderdeel van uit: het gaat er immers om dat leerlingen de leerdoelen beheersen. Maar ook toetskwaliteit krijgt de broodnodige aandacht. Een cijfergemiddelde lijkt objectief, maar in hoeverre kun je dat hard maken? Verder staan we stil bij de vraag hoe je deze bredere blik op toetsing bij jou op school kunt introduceren en implementeren. Want goed toetsen kan leiden tot meer, beter en leuker leren.

**C2.07****STREAM 3****Running The Room***Tom Bennett*Behaviour/Classroom
management

Good behaviour is the beginning of great learning. All children deserve classrooms that are calm, safe spaces where everyone is treated with dignity. Creating that space is one of the most important things a teacher needs to be able to do. In this session Tom Bennett discusses the habits and strategies of the most successful classroom practitioners.

C2.11**STREAM 4****Is zittenblijven een 'failed practice', een maat voor niets, of toch een nieuwe kans?***Wim Van den Broeck*

Over zittenblijven is veel onderzoek verricht; de meningen zijn erg verdeeld. Onderzoeken laten uiteenlopende uitkomsten zien op de effecten van zittenblijven op de leerprestaties, het welbevinden, en de schoolloopbaan: ze variëren van duidelijk negatieve effecten naar duidelijk positieve effecten. Hoe kan het dat een ingrijpende praktijk als zittenblijven in studies dergelijke uiteenlopende effecten laat zien? Een uitvoerige studie is die van het Steunpunt Onderwijsonderzoek (SONO) in Vlaanderen. Over de resultaten van deze studie zijn wel rapporten en wetenschappelijke artikelen verschenen, maar nooit werden de data met de leereffecten van zittenblijven over de gehele lagere school getoond aan het onderwijsveld. In deze sessie bekijken we samen die resultaten. We doen ook haarfijn uit de doeken hoe het komt dat men soms negatieve effecten vond en soms positieve. We bekijken ook de effecten van zittenblijven op de kans naar het buitengewoon (speciaal) onderwijs doorverwezen te worden.



C2.15

STREAM 5

Teachers as researchers and the role of research: Experiences from Norwegian schools ***Elaine Munthe*

The concept of «teacher as researcher» is several decades old, but creating school cultures and practices that enable teachers to really study and investigate their practices in systematic ways is still not common. In this session, I will present results from schools in Norway that have continuously worked on how to strengthen their culture of research, developing both principals' and teachers' skills, practices and the use of research literature. My emphasis will be on processes and experiences from using Lesson Study as a vehicle for school development. Questions I will address are: (1) Why have schools wanted to strengthen their research literacy and research skills? (2) What are the key elements of «teacher as researcher» that are difficult? (3) How have schools been able to maintain focus for more than 10 years? And (4) What role does teacher education and mentoring novice teachers play?



C2.25

STREAM 6

Een effectieve didactische aanpak van aanvankelijk lezen, ook voor leerlingen met een andere thuistaal ***Kirsten Schraeyen & Astrid Geudens*

Na een goede voorbereiding in de kleuterklas maken kinderen in het eerste leerjaar een enorme sprong in hun ontwikkeling als ze leren lezen. Maar hoe pak je deze fase effectief aan? Sommige kinderen, bijvoorbeeld omdat ze een andere thuistaal hebben en het Nederlands leren, kunnen voor een bijkomende uitdaging staan als ze leren lezen. Daarom is het belangrijk de didactiek zo vorm te geven dat die zo goed als mogelijk aansluit bij de noden van alle leerlingen. De vorming laat zien wat dat betekent voor de praktijk en hoe je kinderen effectief kan ondersteunen bij het automatiseren van leesvaardigheid, ook als dit moeilijker verloopt. We vertalen inzichten vanuit onderzoek naar de praktijk en zoeken samen naar puzzelstukken om te bouwen aan een effectieve leesstart.



C2.17

Evidence informed kleuteronderwijs in Vlaanderen*Helena Taelman & Astrid Cornelis*

Er leven in het kleuteronderwijs wel eens hypes, vastgeroeste tradities, of hoogdravende theorieën. Hoe moet je daar als kleuteronderwijzer of directie je weg in vinden? Met een groep lerarenopleiders onderhouden we de blog kleutergewijs met als doel om kleuterleerkrachten te ondersteunen bij de uitbouw van evidence-informed kleuteronderwijs. In deze sessie delen we met jullie enkele belangrijke onderzoeksinzichten over kleuteronderwijs die verspreid werden via onze blog. We bespreken niet alleen de evidentie, maar geven ook concrete tips om de inzichten te vertalen naar de kleuterklas. Overweeg je om deze in de praktijk te brengen, of heb je nog andere ideeën die je graag zou willen realiseren? Afsluiten doen we met een algemene reflectie over hoe je best innovatieprojecten selecteert voor jouw eigen praktijk of school.



C2.21

Hoe werk je aan beter leesbegrip?*Stefan De Clerck*

Wat doe je om het leesbegrip van leerlingen te vergroten?

In deze sessie bespreken we wat je als leraar voor, tijdens en na het lezen van een tekst kan doen zodat jouw leerlingen de tekst beter begrijpen.

Hierbij baseren we ons op het werk van Elizabeth Stevens en Sharon Vaughn aangevuld met praktische voorbeelden en tips voor in de klas.

**LUNCH 12:30 - 13:15**

RONDE 4 /SESSION 4 13:15-13:55

B0.03

STREAM 1

Nieuwe leerstof verwerven op een effectieve, efficiënte en succesgenererende manier

Kristel Vanhoyweghen

Het vraagt heel wat didactisch inzicht en handelen om je leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden aan te leren (en te laten onthouden). Zo zal je o.a. relevante voorkennis activeren (bouwsteen 1), heldere, gestructureerde en uitdagende instructie geven (bouwsteen 2) en zorgen voor een diepe en actieve verwerking (bouwsteen 5).

Maar waarom zijn net die principes zo effectief? En hoe pak je dit concreet aan zodat je leerlingen effectief, efficiënt en met voldoening bijleren en onthouden? In deze presentatie bespreken we kort de wetenschappelijke achtergronden, en kijken hoofdzakelijk naar wat ze kunnen betekenen voor ieders klaspraktijk.



So

Deze presentatie is onderdeel van de strand 'Wijze lessen' op deze dag.

C2.05

STREAM 2

Flipping the classroom: maar wat ben je nu precies aan het flippen?

Martin Valcke

"Flipping the classroom" kent een soort hype. Maar het meeste onderzoek erover kan niet aantonen waarom het precies werkt en welke instructie-elementen die er geflippt worden nu precies het verwachte effect hebben. In een 4-tal studies in het hoger onderwijs vergeleken we daarom 4 parallelle opzetten waarin we telkens heel precies afzonderlijke designelementen veranderden. Hierdoor konden we het superieure effect van bv. guided questions, feedback, samenwerken, lectures in een face to face versus een online leeromgeving vergelijken. De vier studies - opgezet bij opleidingen in de Wetenschappen - leveren duidelijke onderzoeksevidentie op waardoor we kunnen onderbouwen waarom bepaalde geflippte elementen een impact hebben. Daarbij streven we ook soberheid in het instructieontwerp na om het geheel ook haalbaar te houden voor lesgevers. De aanpakken worden tijdens de interactieve sessie onderbouwd met onderzoeksevidentie, gepubliceerd in internationale tijdschriften.



Blended learning,
Digitalisering, Tools
en Apps

So+

C2.07

STREAM 3

Comparative judgement - a facilitator for peer feedback?

Eva Hartell

This session shares experiences from practitioner based research projects, which has explored comparative judgement as a facilitator for peer feedback in primary STEM education.



Peer assessment



C2.11

STREAM 4

Klasmanagement in de praktijk: SODAplus

Simon Mensaert

Het SODA-project is het grootste wetenschappelijk onderbouwd onderwijsproject in Vlaanderen dat leerlingen motiveert om efficiënter te werken aan hun professionele attitudes. Hiervoor heeft SODAplus het SODA-atteest ontwikkeld. Dit attest is een bewijs van de positieve inzet (Stiptheid, Orde, Discipline en professionele Attitude) van een leerling. Met dit attest maken de leerlingen meer kans op vakantiejobs, stageplaatsen en vast werk; en mogen ze gratis deelnemen aan talrijke events. Om de kwaliteit van zijn werking te bewaken en om het attitudebeleid in iedere school te evalueren, ondersteunt SODAplus ook jaarlijks alle deelnemende SODA-scholen aan de hand van een professionaliseringsworkshop. Op deze manier leggen SODA-scholen de lat hoger!



Klasmanagement

So

C2.15

STREAM 5



Lessons learned from the Research School Network (England)

Stuart Mathers

An introduction to the Research School Network and how it supports the use and engagement of research evidence by teachers across schools in England. Opportunity to hear reflections on what we've learnt and how it might support more teachers and leaders to access evidence in other places.

C2.25

STREAM 6



Motivatie



Motivatie in de les

René Kneyber

Veel scholen kampen met motivatieproblemen van leerlingen. Leerlingen doen daardoor niet goed mee, geven te snel op of raffelen opdrachten met minimale inspanning af. Gelukkig is de motivatie van leerlingen geen vaststaand gegeven. Onderzoek biedt veel handreikingen om de motivatie van leerlingen te verbeteren. In deze workshop bespreken wat leraren wél, en vooral ook wat ze niet moeten doen.

C2.17



Beleid, participatie



Wat heeft onderwijs nu nodig? – Eén jaar Teacher Tapp Vlaanderen

Sarah Thys, Geert De Meyer & Stéphanie Vanderheeren

"Wat heeft onderwijs nu nodig?"; deze vraag werd voorgelegd aan de gebruikers van de gratis onderwijsapp Teacher Tapp Vlaanderen. Via deze app wordt dagelijks de stem van bijna 1500 Vlaamse leraren gehoord.

Aan onderwijspersoneel van kleuteronderwijs tot hoger onderwijs, van leraars tot ondersteuners, werd gevraagd wat zij nodig hebben om hun/ons onderwijs beter te maken. In deze sessie geven we een overzicht van resultaten en bevindingen, en gaan we hier dieper op in. We staan ook stil bij wat één jaar Teacher Tapp allemaal teweeg heeft gebracht.

C2.21



Taaltrajecten voor leerlingen die nood hebben aan taalsteun

Jordi Casteleyn & Marit Trioen

Waaruit bestaat een effectief taaltraject voor leerlingen met nood aan taalsteun? In deze sessie belichten we enkele onmisbare bouwstenen voor het opzetten van zo'n taaltraject. Aan de hand van concrete voorbeelden en korte cases kan je actief deelnemen, ongeacht je rol binnen het onderwijs. Een taaltraject dat door vele handen gedragen wordt, heeft immers een grotere kans op slagen.

RONDE 5 /SESSION 5 14:05-14:45**B0.03****STREAM 1****Is online leren anders dan offline leren? *****Gino Camp*

Het afgelopen jaar heeft een flinke omslag plaatsgevonden van offline naar online onderwijs. Online of blended onderwijs zal een grote rol blijven spelen in het onderwijs van de toekomst. Maar hoe passen we ons onderwijs als docent daar op aan? Leren onze leerlingen anders online dan offline? En hoe ziet effectieve didactiek er dan uit? In deze presentatie krijg je een perspectief op online leren dat kan helpen om doordachte keuzes te maken bij het ontwerpen van je online en blended lessen.

C2.05**STREAM 2****Bijna alles wat een leraar moet weten over psychologie ****Pedro De Bruyckere*

Veel handboeken psychologie en ontwikkelingspsychologie staan vol met interessante inzichten uit de voorbije 150 jaar, maar welke inzichten zijn vandaag nog relevant? En welke takken in de psychologie worden onderbelicht als je enkel naar cognitieve psychologie of ontwikkelingspsychologie kijkt? Pedro De Bruyckere, Casper Hulshof en Liese Missinne deden de oefening in hun nieuwe boek en Pedro probeert 342 pagina's samen te vatten in deze sessie.

C2.07**STREAM 3****The Art of Curriculum Design *****Martin Robinson*

Curriculum conversations - how staff can cooperate and co-design the curriculum to improve pupil understanding of the subjects they are studying. Introducing the 'Curriculum Wheel' a process for curriculum thinking, design and review to improve curricula and staff and pupil involvement.

C2.11**STREAM 4****Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs***Erik Meester*

Curriculum



Naast goede leraren en schoolleiders is een samenhangend curriculum ook een fundamenteel kenmerk van goed presterende onderwijssystemen. In deze sessie wordt uiteengezet hoe je een samenhangend curriculum op school kunt realiseren, met behulp van de belangrijkste wetenschappelijke inzichten op het gebied van curriculumtheorie, curriculumontwerp en curriculumimplementatie. Hiermee worden onderwijsprofessionals uitgedaagd om hun denken over onderwijsontwikkeling naar een hoger (van klas- naar school)niveau te brengen. Natuurlijk worden er ook allerlei suggesties (bv. werkwijzen en bronnen) geboden om hier zelf in de praktijk mee aan de slag te gaan.

C2.15

STREAM 5

What we can and cannot learn from international student assessments

Maciej Jakubowski (in collaboration with Tomasz Gajderowicz)

International student assessments measure student achievement, attitudes, opinions, well-being, and other aspects of their life and schooling. These measures are compared internationally across countries and time to inform policymakers and teachers. We discuss the reliability and comparability of crucial results from studies like PISA and TIMSS. We argue that many results can be trusted, given their correct interpretation. However, we also give examples of doubtful but popular findings which misguide ministers of education, experts, and teachers. We focus on PISA's attempt to measure student well-being and preferences towards learning modes. We show how PISA results drive us to see meaning where there isn't any. Finally, we present research tools implemented in Poland to measure student preferences and well-being in a highly reliable way and how we work with teachers to use these results in their classrooms.



C2.25

STREAM 6

VR in de klas: wat werkt?

Carl Boel

Virtual reality is op dit moment een heuse hype. Maar er is gelukkig ook meer: onderzoek toont immers aan dat VR een echte meerwaarde kan betekenen voor het onderwijs, zowel in termen van effectiviteit als motivatie. We lichten vanuit verschillende onderzoeken uit wat bijzondere aandachtspunten zijn om tot een efficiënte implementatie van VR in het onderwijs te komen en dat op verschillende niveaus. Na deze sessie heb je een beter zicht op de mogelijkheden, maar ook randvoorwaarden voor virtual reality in de les.



Technologie

C2.17

Sprekend leren. Leereffecten van exploratieve gesprekken in groepswork

Jan T'Sas

Een van de aspecten die groepswork in onderwijs doet falen of slagen, is de gespreksvaardigheid van leerlingen. In Vlaanderen is dat aspect lange tijd onderbelicht gebleven, maar een vernieuwend onderzoeksproject in vijf Vlaamse lagere scholen groeide uit tot een succesrijk experiment dat focuste op het aanleren van 'exploratief spreken'. Er werd gewerkt met controlegroepen en experimentegroepen, de resultaten werden in kaart gebracht via voor- en nameting. De resultaten waren positief: de leerlingen van de experimentegroepen verbeterden hun redeneer- en argumenteervermogen, en ze scoorden significant beter in probleemoplossende tests, zowel in groep als individueel. Het onderzoek bevestigde de resultaten van eerdere, gelijkaardige studies in verscheidene andere landen. Het toonde ook aan dat systematische feedback en feed forward, opdrachten geven met een gepaste moeilijkheidsgraad en regelmatig inslijpen van de techniek cruciaal zijn voor het leerproces.



C2.21

Taalondersteuning voor kleuters die daar extra nood aan hebben

Helena Taelman

Hoe bied je de beste taalleerkansen aan kleuters die nood hebben aan extra taalondersteuning? In deze sessie verkennen we mogelijkheden en valkuilen voor het kleuteronderwijs. Daarbij hebben we ook jouw input nodig! Verwacht geen kant-en-klare recepten, maar wel een inspirerende uitwisseling, waarin we Vlaamse en internationale praktijken verbinden met wetenschappelijk onderzoek over wat werkt. Deze sessie bouwt verder op de vorige sessie, waarin de zes bouwstenen voor een succesvol taaltraject voorgesteld en gekaderd werden.



PAUZE /BREAK 14:45 - 15:05

RONDE 6 /SESSION 6 15:05-15:45**B0.03****STREAM 1****Begrijpen ze het nog allemaal?***Dominique Sluijsmans*

Om te weten of alle leerlingen de leerstof snappen, is het van belang tijdens de les voldoende aandacht te geven aan het checken van begrip. Om dit te doen zijn het stellen van vragen en het geven van feedback effectieve didactische strategieën. In deze presentatie zal ik het belang van deze strategieën duiden vanuit de wetenschap, maar ook een aantal concrete voorbeelden geven hoe je als docent tot goede vragen kunt komen en hoe je een feedbackproces kunt organiseren.

C2.05**STREAM 2****Wat is de impact van differentiërende interventies bij zwakke leerlingen?***Wim Van den Broeck*

In het Vlaamse regeerakkoord wordt gezegd dat het M-decreet zal vervangen worden door een nieuw begeleidingsdecreet. Het M-decreet heeft als concrete invulling v/h principe van inclusief onderwijs kennelijk niet gebracht wat ervan verwacht werd. Sinds het ontstaan van de zgn. ondersteuningsnetwerken is het aantal 'gemotiveerde' verslagen sterk toegenomen. Het aanbod heeft kennelijk een vraag gecreëerd. De beschikbare ondersteuningscapaciteit blijkt onvoldoende te zijn om alle ondersteuningsnoden te lenigen. In deze bijdrage analyseren we de problemen die gepaard gingen met de uitvoering van het M-decreet. Van daaruit formuleren we enkele krachtlijnen voor een nieuw begeleidingsdecreet. Daarbij moeten enkele principes in een coherent beleid worden samengebracht. Het beleid moet ervoor zorgen 1) dat aan de grootste zorgnoden efficiënt tegemoet gekomen wordt, 2) door de onderwijssetting structureel zo inclusief mogelijk te maken, 3) zonder in te boeten aan de algemene onderwijskwaliteit.

C2.07**STREAM 3****The great teaching toolkit: insights from design and launch***Stuart Kime*

The Great Teaching Toolkit (GTT) was launched in September 2021. It brings together an evidence-based model for effective teaching, diagnostic feedback to teachers about the quality of their teaching, and courses to help teachers get better at the things that seem to matter to learning. In this session, Stuart - one of the designers of the GTT - will present insights from a multi-phase development process, and early use of the GTT in schools around the world.

C2.11**STREAM 4****Evidence informed werken in het secundair onderwijs***Gert Verbruggen*

In deze presentatie legt Gert Verbruggen uit hoe hij met zijn collega's bij het Alfrinkcollege te Deurne al die theorie over effectief onderwijs - hoe mensen leren, klassenmanagement, enz. - hebben samengebracht in één systeem waar de verschillende aspecten elkaar aanvullen.

'Wij merken op onze school dat er rust is, structuur, meer motivatie, er wordt veel meer geleerd en de leraar kan zich focussen op les geven.' - *Gert Verbruggen*

C2.15

STREAM 5

Breinwijs*Pieter Tijtgat*

In deze lezing staan we stil bij de rol die neurowetenschappen kan betekenen bij het verschaffen van inzichten over hoe een leerproces tot stand komt. We willen enerzijds laten ervaren dat het brein voortdurend verandert, anderzijds willen we inzicht geven in het nut van bepaalde leerprincipes. Waarom moeten we herhalen? Wat gebeurt er dan in het brein? Waarom moeten we sommige zaken heel veel oefenen of waarom moeten we leerstof op verschillende manieren verwerken? Welk effect hebben emoties op het leren?

Daarnaast willen we tonen hoe de manier waarop iemand naar zichzelf en zijn capaciteiten kijkt, namelijk over welke mindset iemand beschikt, bepalend is voor zijn leervermogen. De mindset geeft aan of een persoon gelooft dat hij kan groeien of niet. Gelooft hij dat zijn mogelijkheden, leervermogen kan groeien (groei mindset) of ligt dit vast (statische mindset)?

Tenslotte bekijken we hoe we ons kunnen beschermen tegen bepaalde neuromythes die leven in het onderwijs



C2.25

STREAM 6

Leren studeren en metacognitie: een schoolbrede aanpak*Tine Hoof & John Kuipers*

Hoe kan je als school inzetten op effectief studeren en de (meta)cognitieve strategieën die je leerlingen en studenten inzetten versterken? Het boekje Studeren met succes vertaalt de wetenschap van het studeren op een toegankelijke manier voor studenten die meer willen weten over hoe hun brein werkt, welke studeerstrategieën effectief zijn en vooral waarom dat zo is. De bijhorende handleiding, Leer studenten studeren met succes, biedt leraren en docenten inspiratie om deze effectieve (meta)cognitieve strategieën in de klas aan te leren en te laten inoefenen.



C2.17

Evidence informed werken in de lagere school*Tim Vervae*

Nadat ik op mijn honger bleef zitten qua professionalisering in het onderwijs, ben ik zelf op onderzoek gegaan. In deze sessie leg ik uit waarom en hoe ik evidence informed ben gaan werken, hoe ik het toepas in de klas, wat de resultaten zijn en leg ik uit hoe je met kleine aanpassingen in je lessen een grote impact kan hebben op je leerlingen.

C2.21

Leren in maatschappelijk betrokken onderwijs: General pedagogical knowledge in boekvorm*Jan Elen & Andy Thys*

Onderzoek toont aan dat leraren dienen te beschikken over diverse kennis, vaardigheden en attitudes om krachtige leeromgevingen op te zetten waarbij diverse leerders maximaal uitgedaagd worden. Vanaf dit academiejaar organiseren we de opleiding van deze leraren aan de universiteit van Leuven in educatieve masteropleidingen met een sterk focus op vakdidactiek. Deze focus op vakdidactiek (Pedagogical content knowledge - PCK) vooronderstelt dat studentleraren daarenboven beschikken over diepgaande inhoudelijke kennis alsook over een rijk arsenaal aan pedagogisch-didactische inzichten (Pedagogical knowledge - PK). Met andere woorden geen PCK zonder CK of PK. Tijdens deze presentatie stellen we een betaalbaar basisboek voor waarin PK vorm en inhoud krijgt. Deze eigentijdse invulling is het resultaat van een iteratief proces waaraan meer dan 40 auteurs, uit diverse domeinen, meewerkten. Het resultaat biedt kaders en terminologie om onderwijs in z'n volle complexiteit te erkennen en waarderen.

**SLOTTOESPRAAK/CLOSING REMARKS**

Alle lokalen

STREAM 1

Dirk Van Damme

Over de rol van evidence-informed beleid en praktijk en hoe onderzoek zich verhoudt tot andere kennisbronnen in onderwijs.

SPREKERS /SPEAKERS



Andy Thys

Wetenschappelijk medewerker, KU Leuven

Andy Thys is onderwijskundige en wetenschappelijk medewerker aan de Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen, KU Leuven.

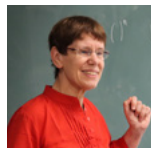
<https://www.eurekaleuven.be>



Annemie Byttebier

Leerkracht Nederlands Secondair Onderwijs, Institut de la Sainte Famille d'Helmet

Annemie Byttebier werd via Teach for Belgium VZW in 2018 leerkracht Nederlands in het Institut de la Sainte Famille d'Helmet. (Ze werd er opgeleid en gecoacht door Nicolas De Lobel). Daarvoor werkte Annemie een jaar als advocaat vreemdelingenrecht. Momenteel is ze gepassioneerd door Comprehensible Input Teaching (dr. Stephen Krashen).



Anny Cooreman

Oprichtster Eureka Leuven

Anny Cooreman richtte Eureka op. Hieronder vallen de school, het diagnostisch centrum, ADIBib/LeesVoor, het vormingscentrum en de ontwikkeling van didactische tools. De verschillende projecten van Eureka vertrekken steeds van de doelgroep begaafde leerlingen met ernstige leerstoornissen. In al die jaren heeft Eureka een diepgaande invloed gehad op de aanpak van begaafde leerlingen met leerstoornissen in het reguliere onderwijs. Er is wetenschappelijke interesse voor de effectiviteit van de didactiek vanuit verschillende vakdomeinen o.a. dyscalculie, dyslexie, rekenen, wiskunde, spelling en Frans. Zij is mede-auteur van de DeDiMa Battery voor dyscalculie en auteur van verschillende boeken.

<https://www.eurekaleuven.be>



Aryan van der Leij

Em. hoogleraar Orthopedagogiek
Aryan van der Leij (1946) begon zijn werk als schoolpsycholoog, later als medewerker aan de Vrije

Universiteit en Universiteit van Amsterdam. Sinds 1984 is hij hoogleraar Orthopedagogiek. In onderzoek houdt hij zich bezig met leesachterstand en leesproblemen en de preventie daarvan. De focus ligt de laatste jaren steeds meer op schoolinterne en -externe factoren die bijdragen aan kwaliteit van onderwijs. Publiceerde in 2016 'Dit is dyslexie' bij LannooCampus.

[@Aryan van der Leij](#)



Astrid Cornelis

Docent, Thomas More Kempen

Astrid Cornelis is docent wiskundige initiatie aan de Thomas More hogeschool in de lerarenopleiding kleuteronderwijs. Ze schrijft op de blogwebsite Kleutergewijs om de koppeling te maken tussen onderzoek en onderwijspraktijk.

<https://kleutergewijs.wordpress.com/>



Astrid Geudens

Dr., Thomas More, lerarenopleiding

Dr. Astrid Geudens is verbonden aan de lerarenopleiding van Thomas More in Mechelen en maakt deel uit van de onderzoekspijler taal- en leesdidactiek, een samenwerking met de opleiding logopedie en audiologie in Antwerpen. Vanuit haar onderzoekswerk over fonologische vaardigheden bij jonge kinderen en aanvankelijk lezen aan de Universiteit Antwerpen maakte ze de brug naar praktijkgericht onderzoek op Thomas More. Gebeten door de vraag hoe onderzoeksinzichten het werkveld kunnen versterken en het werkveld omgekeerd

meer kan betekenen voor onderzoek ging ze de uitdaging aan om als wetenschappelijk adviseur en hoofdauteur mee te werken aan een aanbod voor kleuters en methodes voor aanvankelijk lezen.



Astrid Scholten

Stichting Schriftontwikkeling
19 jaar docent handschriftontwikkeling op verschillende pabo's. Bestuur Stichting Schriftontwikkeling.

Kalligrafe. Lid Staatsexamencommissie MO Handschriftontwikkeling.

www.schriftontwikkeling.nl



Bart Derre

Directeur, Centrum voor ondernemen van de Hogeschool Gent

Bart Derre is directeur van het Centrum voor Ondernemen van de Hogeschool Gent. Bart combineert reeds meer dan 20 jaar hoger onderwijs en een zelfstandig managementadviespraktijk. In zijn adviespraktijk houdt Bart zich onder meer bezig met het ontwerpen van ondernemende organisaties. Bart voert als promovendus verbonden aan de Faculteit Industrial Engineering & Innovation Sciences van de Technische Universiteit Eindhoven onderzoek naar het stimuleren van ondernemend gedrag.



Ben Hamerling

Stichting Schriftontwikkeling

Opleiding Kweekschool met hoofddake EDE 1971. 25 jaar leraar basisonderwijs. MO Akte Schoonschrijven (handschriftontwikkeling) 1998. Docent handschriftontwikkeling op verschillende pabo's. Met collega's opleiding opgezet voor professionalisering handschriftontwikkeling. Curriculum ontwikkeld voor universitaire pabo Radboud Universiteit Nijmegen. 2019 - 2020 Docent handschriftontwikkeling PWPO Radboud Universiteit



Carl Boel

Onderzoeker Digital Media Experiences - Doctorandus, Thomas More - Universiteit Gent

Ik ben onderzoeker binnen de onderzoeksgroep Digital Media Experiences van de Thomas More-hogeschool in Mechelen. Mijn focus ligt daar op het evidence-informed instructional design van VR learning experiences. Op UGent werk ik aan een doctoraat rond de affordances van virtual reality in het secundair onderwijs. Ik trek het Lerend Netwerk VR in Vlaanderen, en leidt verschillende andere onderzoekstrajecten rond VR in onderwijs.

[@boel_carl](#)



Christian Bokhove

Associate Professor, University of Southampton

Christian Bokhove is Associate Professor aan de Universiteit van Southampton, Verenigd Koninkrijk. Hij is gespecialiseerd in wiskundeonderwijs en methodologie. Hij heeft specifieke belangstelling voor het verbeteren van onderwijsonderzoek en de manier waarop dit ontsloten kan worden naar de praktijk.

[@cbokhove](#) <https://bokhove.net>



Christophe Baco

Master student, Institute of Educational Management (University of Mons)

Christophe Baco is a primary school teacher. He is also a student enrolled in the Master's degree in Educational Sciences at the University of Mons. He is participating in a research project on the training needs of cooperating teachers. He works also on the implementation of explicit teaching in partnership with the Institute of Educational Management of the University of Mons.

[@Christophe_Baco](#) www.enseignementexplicite.be

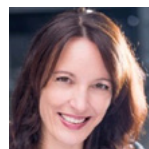
**Daniel Muijs***Dean, Academica University of Applied Sciences*

Daniel is Dean van de School of Education and Society bij Academica University of Allied Sciences. Tevens is hij gastdocent bij het Excel centrum (Thomas More) en de University of Southampton. Hij is expert op het gebied van school- en leraareffectiviteit.

🐦 @ProfDanielMuijs

**Dirk Van Damme***Dirk Van Damme was tot zijn pensionering binnen het 'OECD Directorate for Education and Skills' hoofd van de 'Innovation and*

Measuring Progress Division (IMEP)', welke zowel het 'Centre for Educational Research and Innovation (CERI)' en het 'Indicators of Educational Systems (INES)' omvat. Hij promoveerde in de onderwijswetenschappen aan Ghent University waar hij vanaf 1995 hoogleraar was. Ook is hij deeltijd hoogleraar 'Comparative Education' (vergelijking van onderwijsstelsels) geweest aan de Vrije Universiteit in Brussel (1997-2000), en gasthoogleraar 'Comparative Education' aan Seton Hall University, NJ, USA (2001-2008). Van 2000 tot 2003 was hij algemeen directeur van de Vlaamse Rectoren conferentie, het voornaamste adviesorgaan voor hoger onderwijsbeleid in Vlaanderen. Hij was professioneel betrokken bij de ontwikkeling van onderwijsbeleid van 1992 tot 2008, ondermeer als afdelingshoofd onder de Vlaamse minister van onderwijs Dhr. Frank Vandenbroucke van 2004 tot 2008. Hij richt zich momenteel op evidence-based innovatie in het onderwijs, comparatieve analyses van onderwijsstelsels, nieuwe ontwikkelingen in de onderwijswetenschappen en kennisbenutting in het onderwijs.

**Dominique Sluijsmans***Lector, Zuyd Hogeschool*

Dominique Sluijsmans is gepromoveerd onderwijskundige. Ze is na een universitaire loopbaan sinds

2007 werkzaam als lector in het hbo. Haar werk richt zich op het versterken van de formatieve functie van toetsing en hoe effectieve didactiek het formatief handelen van docenten kan versterken. Ze is medeauteur van de boeken Toetsrevolutie voor het voortgezet en hoger onderwijs en het recente boek Wijze lessen.

🐦 @dmasluijsmans

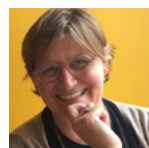
🌐 sluijsmans.net

**Elaine Munthe***Professor, Knowledge Centre for Education, University of Stavanger*

Elaine Munthe is professor of Education and Director of the Knowledge Center for Education,

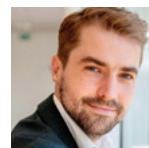
University of Stavanger, Norway. Her research spans from bullying in schools, classroom research, qualifying for professional practice, teacher education research, and systematic reviews of research for the whole education sector (from ECEC - higher ed). She introduced Lesson Study in Norway, working closely with schools creating cultures for systematic inquiry since 2008. Munthe has led Boards for educational research at the Research Council Norway for twelve years, and has led several research projects related to teachers, teaching & learning, and teacher education.

🐦 @MuntheElaine

**Els De Geest***Head of Research & Evaluation, Teach for Belgium*

Dr. Els De Geest is een onderwijsexpert met meer dan 20 jaar ervaring

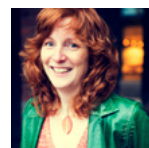
in onderwijsontwikkeling, lesgeven, training, onderzoek, monitoring, evaluatie en leren (MEL), met wiskunde als vakspecialiteit. Ze heeft een doctoraat in wiskundeonderwijs. Ze is Hoofd Onderzoek & Evaluatie voor Teach for Belgium (TfB) waar ze de MEL-activiteiten en onderzoeksprojecten van het 'onderzoekslabo' leidt.

**Erik Meester***Lerarenopleider, Radboud Universiteit*

Erik Meester is docent en onderwijsontwikkelaar bij de bacheloropleiding Pedagogische

Wetenschappen van Primair Onderwijs aan de Radboud Universiteit in Nijmegen. Op dit moment is hij bezig met de ontwikkeling van de nieuwe masteropleiding Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs.

🐦 @Meestertweet 🌐 <http://www.e-meester.nl/>

**Eva Hartell***Head of research, Haninge municipality/ KTH Royal Institute of Technology*

Dr Eva Hartell is currently head of research in Haninge municipality and researcher at KTH Royal Institute of Technology in Sweden, and very proud ambassador for researchED Scandinavia. Eva is involved in a number of national and international practitioner-based research and development projects, working closely with teachers and schools with the purpose of bridging teaching and learning. Experimenting with CJ a number of times; stretching the methodology to unpack and support assessment practices.

🐦 @EvaHartell 🌐 <https://www.kth.se/profile/ehartell>

**Eva Naaijens***Schoolleider, Alan Turingschool*

Eva Naaijens is schoolleider van de Alan Turingschool in Amsterdam. Daarvoor was ze negen

jaar schoolleider van SBO de Michaelschool. Deze Amerfoortse school werd onder haar leiding driemaal achter elkaar als excellente school beoordeeld.

Foto: Dorieke Fotografie Zwolle

**Geert De Meyer***Docent / onderzoeker, Arteveldehogeschool*

Na een carrière voor de klas als leraar Engels en Nederlands is

Geert ondertussen ruim 10 jaar onderzoeker, docent Engels en stagebegeleider aan Arteveldehogeschool. Als onderzoeker deed hij o.a. onderzoek naar hoe (veel) Engels jonge kinderen leren. Hij ontwikkelde mee StarttoetsEngels.be, een gratis gevalideerde diagnostische toets Engels voor de eerste graad van het middelbaar onderwijs. Verder heeft hij een grote interesse voor evaluatie (bijvoorbeeld d.m.v. ankerteksten) en geeft hij taalinitiatie Engels onder de noemer #EarlyEnglishWaregem. Hij staat mee aan de wieg van Teacher Tapp Vlaanderen, want opgroeiend in een onderwijsnest is Geert allergisch aan gemeenplaatsen over "het onderwijs".

🐦 @GrtDMr

🌐 <https://sites.arteveldehogeschool.be/deleraardenkt/>

**Geert Speltinx***Diensthoudend onderwijsontwikkeling, Karel de Grote Hogeschool*

Geert is diensthoudend Onderwijsontwikkeling bij Karel

de Grote Hogeschool. Hij is er verantwoordelijk voor kwaliteitszorg, onderwijsonderzoek en professionalisering van docenten. Eerder was hij er docent en hoofd Onderwijs- en studentenbeleid in de lerarenopleiding.

🐦 @GeertSpeltinx 🌐 www.feedbackindeklas.be/inspiratie

**Gert Vebrugghen***Leraar, Ivo-Deurne*

In 2003 studeerde Gert af als regent LO- Engels aan de

Arteveldehogeschool in Gent. Hij begon met lesgeven in de Randstad in Nederland en staat ondertussen reeds 18 jaar voor de klas. Na 13 jaar lesgeven in de Randstad verhuisde Gert naar het mooie Limburg en ging hij aan de slag op het Alfrinkcollege in het Nederlandse Deurne. Vanaf zijn eerste lesdag

verdiepte Gert zich in alles wat met onderwijs te maken heeft, in eerste instantie vooral omdat hij tegen zaken aanliep die hij wilde oplossen. Gaandeweg las hij meer en meer over evidence-informed onderwijs en toen hij 4 jaar geleden de kans kreeg om op zijn school de onderwijs' vernieuwing' mee te implementeren, greep hij die kans met beide handen.

🐦 @VerbrugghenGert <https://bestedfourchildren.home.blog/2020/01/14/een-onderwijsvernieuwing-die-wel-werkt>



Gino Camp

Universitair hoofddocent, Open Universiteit

Gino Camp is onderzoeker aan de Open Universiteit en houdt zich bezig met effectief leren. De basis hiervoor is cognitief psychologisch onderzoek. Met zijn onderzoeksteam doet hij onderzoek naar het effect van verschillende leerstrategieën en didactische strategieën in de onderwijspraktijk. Doel is om evidence-informed tools te ontwikkelen die leerlingen en docenten kunnen gebruiken om offline, online en blended leren te verbeteren.

🐦 @camp_gino



Helena Taelman

Docent, Odisee

Dr. Helena Taelman is docent en onderzoeker aan hogeschool Odisee in de opleiding kleuteronderwijs.

Op de blog *kleutergewijs* schrijft zij over internationaal onderzoek naar taalstimulering en maakt ze daarbij de brug naar de Vlaamse praktijk. Verder is ze betrokken in diverse praktijkgerichte onderzoeksprojecten rond taal en geletterdheid. Helena Taelman coördineert het Onderzoekscentrum De Taalbouwers van Odisee.

📡 [kleutergewijs.be](https://www.kleutergewijs.be)



Jan Elen

Gewoon hoogleraar, KU Leuven

Jan Elen is gewoon hoogleraar onderwijskunde aan het Centrum voor Instructiepsychologie en -technologie, KU Leuven.



Jan T'Sas

Prof. dr., Universiteit Antwerpen

Jan T'Sas, licentiaat/master Germaanse Filologie, leraar Nederlands in tso-bso, praktijklector Nederlands en vakdidacticus PAV in de lerarenopleiding,

en docent Leer- en denkprocessen, urban education en Taal & Leren aan de Universiteit Antwerpen. Verder auteur van schoolboeken Nederlands, coördinator van Nieuwsbegrip Vlaanderen, onderzoeker aan de Karel de Grote Hogeschool, en auteur en bezieler van de website Neejandertaal.be. Sinds 2018 doctor in de Onderwijswetenschappen op basis van praktijkonderzoek over sprekend leren.



John Kuijpers

Opleidingsmanager, vavo VISTAcollege

John studeerde in 1982 af aan de Pedagogische Academie in Sittard. Hij gaf heel wat jaren les in de avo-vakken

in het voortgezet onderwijs en schooldde zich bij zowel in de economische wetenschap als in de pedagogiek. Na een aantal jaren praktijkervaring voor de klas op te bouwen, ging John ook aan de slag met de onderwijsorganisatie onder andere als opleidingsmanager van het vavo VISTAcollege in Maastricht. Een rode draad in al zijn werkzaamheden is steeds het op zoek zijn naar en het creëren van een effectieve leeromgeving.



Jordi Casteleyn

Hoofddocent, Universiteit Antwerpen

Jordi Casteleyn is hoofddocent aan de Antwerp School of Education en de Faculteit Sociale

Wetenschappen (Universiteit Antwerpen). Momenteel is hij verantwoordelijk voor Vakdidactiek Nederlands, Vakdidactiek Nederlands niet-thuistaal en het postgraduaat Didactiek Nederlands aan anderstaligen binnen de lerarenopleiding van de Universiteit Antwerpen. Zijn onderzoek richt zich op twee onderwerpen: spreekvaardigheid en begrijpend lezen, beide binnen de leeftijdsgroep van adolescenten, meer specifiek bij laaggeletterde meertalige leerlingen.

🐦 @jordi_casteleyn



Kirsten Schraeyen

Dr., Thomas More, opleiding logopedie en audiologie

Dr. Kirsten Schraeyen is verbonden aan de opleiding Logopedie en

Audiologie, expertisecel Taal en Leren, Thomas More en research fellow binnen de onderzoekseenheid Gezins- en orthopedagogiek, KU Leuven. Vanuit haar expertise op vlak van taal- en leerstoornissen in een meertalige context, doceert ze het topic 'Communication disorders in bilingual children' en doet ze (inter)nationaal onderzoek rond meertaligheid.



Kristel Vanhoyweghen

Onderzoeker, Thomas More

Kristel Vanhoyweghen MSC was 20 jaar leraar voortgezet onderwijs. Ze is eveneens Master

Onderwijswetenschappen en doceert onderwijskunde en didactiek aan de lerarenopleiding van de Karel de Grote Hogeschool in Antwerpen. Daarnaast begeleidt ze toekomstige leraren doorheen hun opleiding en stage, en professionaliseert ze collega-docenten van KdG. Ze is een van de auteurs van het boek 'Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek'.

🐦 @krvanhoyweghen



Laëtitia Delbart

Assistant, Institute of Educational Management (University of Mons)

Laëtitia Delbart has a master's degree in Education Sciences from the

University of Mons. Her master's thesis concerns effective classroom management and what is shown about classroom management in media such as the cinema and literature. She worked as a language teacher in secondary schools before joining the University of Mons in 2019. Her research focuses mainly on teacher education, especially classroom management.

📡 www.enseignementexplicite.be



Maarten Goossens

Wetenschappelijk medewerker, D-PAC BV

Als leerkracht secundair onderwijs is Maarten als geen ander begaan met

het 'leren' van studenten. Op zoek naar meer kennis vatte hij de master opleidings- en onderwijswetenschappen aan waarna hij is blijven hangen in het wetenschappelijk onderzoek. Jarenlang werkte hij als wetenschappelijk medewerker aan de Universiteit Antwerpen, meer bepaald binnen het domein van de onderwijswetenschappen. Zo werkte hij mee aan projecten rond onderwijsinnovatie, (peer) assessment en (peer) feedback.



Machteld Verbruggen

Onderzoeker, Thomas More

Machteld Verbruggen is doctor in de rechtsgeleerdheid (KU Leuven).

Ze doceerde onderwijsrecht aan de

Universiteit Antwerpen en Europees Onderwijsbeleid aan de Université Catholique de Louvain. De voorbije 20 jaar bekleedde ze verschillende bestuursfuncties in het (hoger) onderwijs, waaronder tot 2020 die van algemeen directeur van Thomas More. Ze specialiseert zich in onderwijs- en schoolbeleid, schoolleiderschap, HR-beleid voor scholen.

🐦 @MachteldVerbru1

**Maciej Jakubowski***Assistant professor, Faculty of Economic Sciences, University of Warsaw, Poland*

Maciej Jakubowski is a researcher in education and labor market and policy advisor. He holds a Ph.D. degree in economics and an MA in sociology from the University of Warsaw, where he works as an assistant professor. Between 2008 and 2012, he has worked for the PISA team at the OECD. Since 2012 served as an under-secretary of state at the Polish Ministry of Education. In 2014, he established Evidence Institute to promote evidence-based practice and support countries in analyzing international student assessments. His academic research focuses on large-scale student assessments and the methodology of policy evaluation.

🐦 @jakubowskievid www.evidin.pl

**Marit Trioen***Leerkracht / wetenschappelijk medewerker, Okan Sint-Niklaas / Universiteit Antwerpen*

Marit Trioen geeft les aan laaggeletterde anderstalige jongeren bij OKAN Sint-Niklaas. Daarnaast werkt ze als wetenschappelijk medewerker bij de Antwerp School of Education. Samen met Jordi Casteleyn publiceerde ze de praktijkgids Extra kansen voor nieuwkomers Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren? (zie <https://www.uantwerpen.be/nl/projecten/extra-kansen/>)

**Marlies Tierens***Cöördinator Psychodiagnostisch Centrum, Thomas More*

Marlies Tierens (PhD) is coördinator van het Psychodiagnostisch Centrum en docent psychodiagnostiek (Toegepaste Psychologie, Thomas More). Ze geeft vormingen over het CHC-model en hoe zich dit kan vertalen in adviezen voor de praktijk. In haar huidig onderzoek werkt ze mee aan de ontwikkeling van de COVAT reeks, een reeks Nederlandstalige cognitieve vaardigheidstesten voor kinderen, jongeren en volwassenen op basis van het CHC-model. Vanaf 2021

werkt ze deeltijds als zelfstandig psycholoog waar ze zich vooral focust op psychodiagnostiek bij cognitief sterk functioneren.

**Martin Bootsma***Leraar, Alan Turingschool*

Martin Bootsma is leraar en teamleider op de Alan Turingschool in Amsterdam. Hij is mede-auteur van het onderwijsboek van 2018: En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?

🐦 @meesterlezer <https://meesterlezer.wordpress.com>

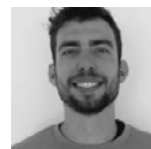
**Martin Robinson***Educationalist, Author, Writer, Consultant, Orator, Liberal Artist, Trivium 21C*

A teacher with 20 years experience of working in State schools in London, Martin was an Advanced Skills Teacher, Head of Department, Head of Faculty and an Assistant Head Teacher. Martin is interested in developing Teaching and Learning by building on the tradition of grammar, dialectic and rhetoric. Martin is currently working on two more books, more will be revealed soon!

🐦 @Trivium21c <https://www.martinrobinson.net/>

**Martin Valcke***Gewoon hoogleraar, Universiteit Gent*

Martin Valcke is hoogleraar onderwijskunde en voorzitter van de vakgroep Onderwijskunde aan de Universiteit Gent. Zijn specialisatie is de "innovatie van het hoger onderwijs" waarbij evidence-based online leren voorop staat. Veel van het uitgevoerde onderzoek gebeurt in ontwikkelingslanden waarbij volledige opleidingen herontworpen worden.

**Nicolas De Lobel***Training & Support, Teach for Belgium*
Nicolas De Lobel behaalde zijn bachelor secundair onderwijs aan de arteveldehogeschool in Gent, voor de

vakken Nederlands en project kunstvakken waar hij onder andere les kreeg van Pedro De Bruyckere. Hij begon als leerkracht Nederlands, eerst in het secundair onderwijs en later in OKAN. Ondertussen studeerde hij af aan de Universiteit Antwerpen als master in de opleidings- en onderwijswetenschappen. Hij werd vervolgschoolcoach in VISO Gent waar zijn liefde voor het coachen is ontstaan. Hij werkt reeds 3 jaar als tutor/coach bij Teach for Belgium VZW waar hij beginnende leerkrachten begeleidt en ondersteunt zodat zij een verschil kunnen maken en kunnen bijdragen tot meer sociale gelijkheid in onze onderwijs.

**Nuno Crato***Professor, University of Lisbon*

Nuno Crato is Professor in the University of Lisbon and current President of Iniciativa Educação. Portuguese Education Minister from 2011 to 2015 and founding organizer of Lisbon Economics and Statistics of Education, he recently edited Improving a Country's Education: PISA 2018 Results in 10 Countries (Springer 2021).

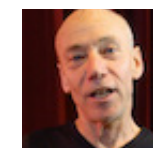
🐦 @CratoNuno www.nunocrato.org

**Oliver Caviglioli***Information designer, Olicav.com*

Oliver was a special school head teacher for a decade before becoming a trainer and author. During his decades in special schools he learned the behavioural analysis taught by educational psychologists and used the design education he received at home from his architect father, to create a range of visual teaching strategies. He has continued this pursuit by becoming an information designer and helping authors gain a wider readership through illustration and book design. His own book – Dual Coding With Teachers – was praised by professor Paul

Kirschner as being "a monumental work". It's certainly different and represents his quest to 'magazinify' educational books.

🐦 @olicav <http://www.olicav.com/>

**Paul Kirschner***Emeritus Hoogleraar Onderwijspsychologie, kirschner-ED, Thomas More Hogeschool, Open Universiteit*

Paul A. Kirschner is Emeritus hoogleraar Onderwijspsychologie aan de Open Universiteit, Gastprofessor aan de Thomas More Hogeschool en eigenaar van kirschner-ED. Naast zijn vele academische prestaties zet hij in om wetenschap te vertalen naar het onderwijs voor leraren, bestuurders en politici. Met die pet op is hij (mede)auteur, o.a., van Op de Schouders van Reuzen en Wijze Lessen: Twaalf Bouwstenen voor Effectieve Didactiek, twee boeken over mythes in het onderwijs Jongens zijn Slimmer dan Meisjes XL en Juffen zijn Toffler dan Meesters (met Pedro de Bruyckere en Casper Hulshof) en schrijft hij regelmatig voor Didactief (de kolom KirschnerKiest over wat docenten kunnen met wetenschappelijke resultaten).

🐦 @P_A_Kirschner <https://randomthoughtsandideas926468149.wordpress.com/>

**Pedro De Bruyckere***Pedagoog en onderzoeker, Arteveldehogeschool*

Pedro De Bruyckere (PhD, 1974) is verbonden aan de

Arteveldehogeschool in Gent en de Universiteit Leiden. Hij schreef onder andere (mee) Jongens zijn Slimmer dan Meisjes, Klaskit en Juffen zijn Toffler dan Meesters. Hij blogt op xyofeinstein.be en TheEconomyOfMeaning.com.

🐦 @thebandb xyofeinstein.be

**Per-Ivar Kloen***Docent, De Populier*

Per-Ivar Kloen geeft les op de Populier in Den Haag. Hij verzorgt daar lessen in de vakken biologie, science, informatica en NLT (Natuur, Leven en Technologie). Daarnaast organiseert hij een naschools project: de FABklas. Een ruimte waar leerlingen gebruik kunnen maken van moderne gereedschappen zoals een lasersnijder om te maken wat ze willen. Zijn lessen lopen van klassiek (biologie en informatica) naar projectmatig (science en NLT) tot informeel (FABklas). Twijfel speelt een belangrijke rol in de benadering van onderwijs. Om een voorbeeld te geven, is dit wel een goede biografie?

🐦 @pikloen 🌐 makered.nl

**Pieter Tijtgaat***Onderzoeksverantwoordelijke, Odisee*

Pieter Tijtgaat is doctor in de Lichamelijke Opvoeding. Hij werkt als verantwoordelijke van de onderzoeksgroep onderwijs aan de hogeschool Odisee waar hij docenten uit de lerarenopleiding ondersteunt bij het uitvoeren van onderzoekstaken. Hij is ook coördinator wetenschapscommunicatie voor Odisee. Onderzoeksmatig richt hij zich tot het vertalen van wetenschappelijke inzichten naar de praktijk, onder andere rond de rol die neurowetenschappen kan spelen in het onderwijs.

🐦 @PieterTijtgaat

**René Kneyber***Trainer & adviseur, Toetsrevolutie*

Rene Kneyber is voormalig docent wiskunde, en schreef en vertaalde meer dan 15 boeken over onderwijs. Inmiddels is hij trainer en adviseur en kroonlid van de Onderwijsraad.

🐦 @rkneyber 🌐 www.toetsrevolutie.nl

**Sarah Thys***Docent / Onderzoeker, Arteveldehogeschool*

Dr. Sarah Thys is onderzoeker, docent en stagebegeleider aan de

Arteveldehogeschool. Als onderzoeker is ze betrokken bij verschillende projecten binnen het thema brede school en bij Teacher Tapp. Voor haar opdracht bij Arteveldehogeschool was ze aan de Universiteit Gent betrokken in een SBO-project over ongelijkheid in de overgang van basis naar secundair onderwijs (genaamd Transbaso). Als docent gaf ze les in het vak Global Awareness, waar thema's als sociale ongelijkheid in het onderwijs en duurzaamheidseducatie aan bod komen.

**Sergej Visser***Senior trainer/adviseur, Bureau ICE*

Sergej Visser was 20 jaar docent in het VO, waar hij Engels en CKV gaf. Om leerlingen meer te laten leren

van en door de taal zelf, ontwikkelde hij met collega's een compleet curriculum voor Engels en CKV in de bovenbouw. Daarbij stond formatief evalueren centraal. Tegenwoordig is Sergej trainer/adviseur bij Bureau ICE. Hij helpt scholen om meer formatief te evalueren, betere toetsen te geven, en helder beleid te vormen rond goed onderwijs en eerlijke toetsing. De vierde druk van zijn boek Formatief Evalueren in Elke Les verschijnt dit najaar.

🐦 @sergej_visser

**Simon Mensaert***Dagelijks bestuurder, vzw SODaplus*

Bachelor Elektromechanica, 7 jaar leerkracht Mechanica (TSO & BSO), 9 jaar oprichter en bestuurder vzw SODaplus, 2 jaar bestuurder KOMMON.

**Stefan De Clerck**

Onderzoeker en nascholer, Het Expertisecentrum voor Effectief Leren (ExCEL) aan de Thomas More Hogeschool in Antwerpen

Na een carrière van net geen 20 jaar voor de klas liet Stefan de klas achter zich om. Gewapend met een masterdiploma Opleidings- en Onderwijswetenschappen aan de Universiteit Antwerpen trok hij Vlaanderen door om nascholing te geven rond didactiek, rekenonderwijs en begrijpend lezen. Nu werkt hij bij ExCEL mee aan onderzoek rond effectief leesonderwijs. Daarnaast werkt hij ook mee aan het professionaliseren van leerkrachten basisonderwijs in Vlaanderen en Nederland.

🐦 @Stefan De Clerck 🌐 <https://excel.thomasmore.be/>

**Stéphanie Vanderheeren***Docent / Onderzoeker, Arteveldehogeschool*

Stéphanie Vanderheeren is van opleiding leerkracht lager

onderwijs, maatschappelijk werker, en master educatieve studies waar ze haar masterproef deed rond inclusief hoger onderwijs. Ze werkt bijna 10 jaar als docent aan de lerarenopleiding lager onderwijs, en geeft daar les in pedagogische en coachende vakken, alsook stagebegeleiding. Ze deed enkele maanden vrijwilligerswerk in Fiji waar ze als onderzoeker deel uitmaakte van een haaienconservatieproject.

**Stijn Vanhoof**

Stafmedewerker onderwijsontwikkeling, Karel de Grote Hogeschool

Stijn verzorgt bij KdG Hogeschool Antwerpen professionalisering voor docenten en is nascholer voor alle onderwijsniveaus. Zijn interesses liggen bij feedback, toetsing en gespreksvaardigheden. Voorheen was hij leraar in het secundair onderwijs en praktijklector in de specifieke lerarenopleiding

gedragwetenschappen. Zie ook www.feedbackindeklas.be.

🐦 @stijnvhoof 🌐 www.feedbackindeklas.be/inspiratie

**Stuart Kime***Director of Education, Evidence Based Education*

Stuart oversees the design and delivery of EBE's learning and

development programmes for teachers and leaders. His work is concerned with helping educators understand and make appropriate use of the best available research evidence to promote learner outcomes. He is a qualified teacher of English, and worked as a classroom teacher, middle leader and senior leader in secondary schools between 2001 and 2011. In 2014, he took on the role of Policy Fellow in the UK Government's Department for Education. Stuart is currently a Visiting International Professor in the Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology at the Eberhard Karls University, Tübingen.

🐦 @ProfKime 🌐 www.evidencebased.education

**Stuart Mathers***Head of Dissemination and Impact, Education Endowment Foundation (EEF)*

Stu has been at the Education

Endowment Foundation for over 4 years focusing on how to support teachers and leaders and their schools to use evidence to help improve outcomes for all pupils, especially the most disadvantaged. Stu has helped lead the development of the Research Schools Network since its inception, and has also worked directly with schools to develop evidence-informed materials and training, through to coaching and supporting groups of school leaders. Before joining the EEF, Stu had roles supporting teacher professional development, pedagogy and workforce development at the Department for Education. Stu has previously been a school Governor.

🐦 @EducEndowFoundn

🌐 educationendowmentfoundation.org.uk

**Tim Surma**

Onderzoeksmanager Expertisecentrum voor Effectief Leren, Thomas More Hogeschool België

Bachelor Elektromechanica, 7 jaar leerkracht Mechanica (TSO & BSO), 9 jaar oprichter en bestuurder vzw SODAplus, 2 jaar bestuurder KOMMON.

🐦 @timsurma

**Tim Vervaeke**

Leerkracht, Don Boscoschool Sint-Niklaas

Mijn naam is Tim Vervaeke, 32 jaar en ik werk in het onderwijs sinds 2015. Ik sta in het zesde leerjaar en tevens vertrouwenspersoon op onze school. Ik probeer zoveel mogelijk evidence informed te werken in de klas.

🐦 @TimV

**Tine Hoof**

Teacher, trainer & junior onderzoeker, Expertisecentrum voor Effectief Leren, Thomas More-hogeschool

Als trainer en junior onderzoeker bij ExCEL coördineert Tine professionaliserings- en onderzoeksprojecten rond effectief studeren. Ze bouwde de voorbije twaalf jaar praktijkervaring op als leerkracht talen in het voortgezet onderwijs. Ze werkte ook vijf jaar als studiebegeleider in het secundair (voortgezet) onderwijs en bouwde mee het studeerbeleid uit op school. Momenteel geeft ze enkel nog les in het hoger onderwijs als docent effectieve leerstrategieën bij Thomas More Hogeschool in België. Tine is mede-auteur van Studeren met succes.

🐦 @TineHoof

**Tom Bennett**

Founder researchED

Tom Bennett is the founder of researchED, a grass-roots organisation that raises research

literacy in education. Since 2013 researchED has visited three continents and six countries, attracting thousands of followers. In 2015 he became the UK government's school 'Behaviour Czar', advising on behaviour policy. He has written four books about teacher training, and in 2015 he was long listed as one of the world's top teachers in the GEMS Global Teacher Prize. In the same year he made the Huffington Post's 'Top Ten Global Bloggers' list. His online resources have been viewed over 1,200,000 times. He currently lives in London where he keeps bees and solves crimes that Scotland Yard can't crack.

🐦 @tombennett71

🌐 <http://behaviourguru.blogspot.co.uk>

**Tomasz Gajderowicz**

Assistant professor, Faculty of Economic Sciences, University of Warsaw, Poland

Tomasz Gajderowicz is a researcher and policy advisor in the field of education and the labor market. Tomasz specializes in microeconomic methods for measuring incentives and preferences. Tomasz holds a Ph.D. in economic sciences and works as a consultant for the European Commission, World Bank, and other national and international institutions. He works as an assistant professor at the University of Warsaw and serves as a Research Director at Evidence Institute Foundation. He is the author of several publications about the transition from education to the labor market and research methodology.

🐦 @tgajderowicz 🌐 www.wne.uw.edu.pl

**Valentina Devid**

Hogeschool hoofddocent, trainer & adviseur

Valentina Devid is docent geschiedenis en levensbeschouwing. De afgelopen jaren specialiseerde ze zich in het gebruik van formatief handelen in de les en de succesvolle implementatie ervan binnen onderwijsteams. Daarnaast is ze werkzaam als toetsexpert op de HU. Valentina werkt samen met Dominique Sluijsmans, René Kneyber en Blanca Wilde Lopez binnen Toetsrevolutie. Samen met René Kneyber maakt ze met veel plezier de LLEARN-podcast.

**Wim Van den Broeck**

Professor, Vrije Universiteit Brussel
Prof. Dr. Wim Van den Broeck is verbonden aan de Vrije Universiteit Brussel en doceert de vakken

ontwikkelingspsychologie, onderwijspsychologie, leerstoornissen, en theoretische en historische grondslagen van de psychologie. Hij heeft als onderzoeksinteresse: het leesproces, dyslexie, intelligentie ontwikkeling, inclusief onderwijs, en hoogsensitiviteit. Hij is als methodoloog sterk begaan met de problematiek van de onderzoekskwaliteit. In het maatschappelijke debat houdt hij zich vooral bezig met allerlei onderwijsdiscussies.

Data is not information, information is not knowledge, knowledge is not understanding, understanding is not wisdom.

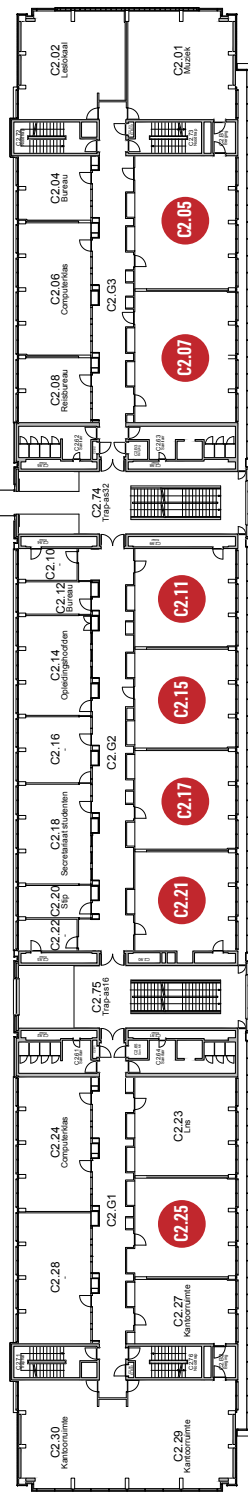
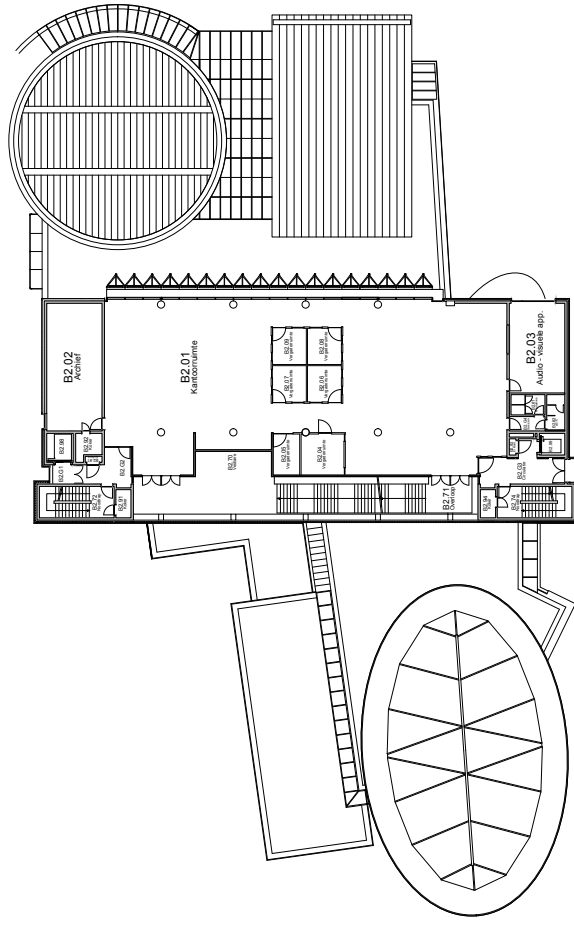
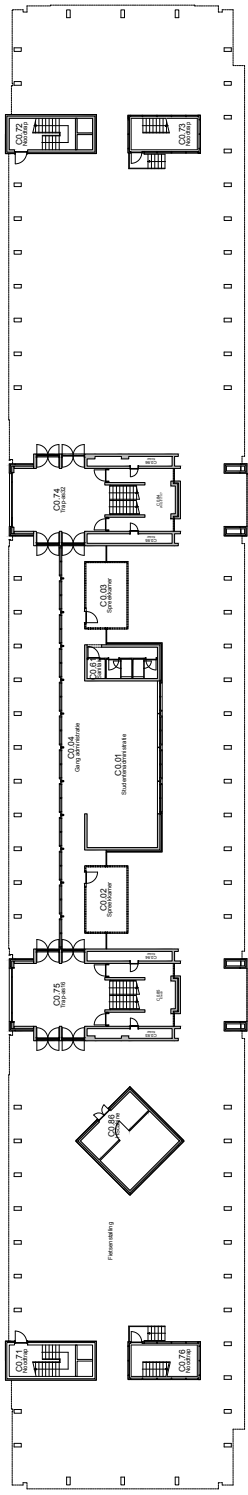
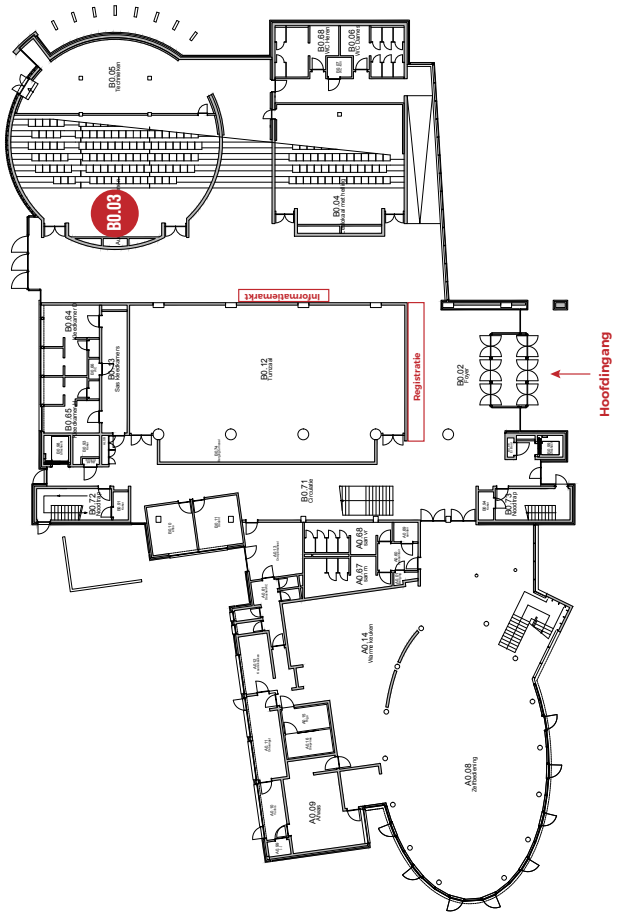
Clifford Stoll

Win een researchED-ticket!



Tweet een foto van je polsbandje samen met de hashtag **#rEDBE21 en maak kans op een researchED-ticket voor Nederland of België 2022!**

Tweet a picture of your wrist band, add the hashtag #rEDBE21 and enter to win a researchED ticket for the Netherlands or Belgium 2022!



B0.03	Stream 1	C2.05	Stream 2	C2.07	Stream 3	C2.11	Stream 4
-------	----------	-------	----------	-------	----------	-------	----------

9:30 Opening met Tom Bennett, Tim Surma & Machteld Verbruggen Welkom/Welcome (lokaal A0.08)

10:00 - 10:40	Paul Kirschner Inleiding 'Wijze Lessen': Cognitieve Psychologie en Goed Onderwijs	Stijn Vanhoof & Geert Speltinckx "Ik begrijp niet wat er verwacht wordt, mevrouw." Goede feedback begint bij heldere kwaliteitsverwachtingen **	Oliver Caviglioli Organise Ideas: Word-Diagrams understood through the lens of the Extended Mind	Aryan van der Leij Hoe kunnen basis- en lagere scholen er voor zorgen dat het leesonderwijs op orde komt?
10:50 - 11:30	Daniel Muijs Wat zijn Wijze Lessen vanuit de leraar-effectiviteit gezien	René Kneyber & Valentina Devid Feedback - minder werk, meer resultaat	Nuno Crato What PISA, TIMSS and other International Studies really say about Education	Martin Bootsma & Eva Naaijens Enigma Kwaliteitsaanpak
11:40 - 12:20	Tim Surma Retrieval practice voor kleine en grote groepen leerlingen	Sergej Visser Goed toetsen: meer leren en een beter beeld	Tom Bennett Running The Room	Wim Van den Broeck Is zittenblijven een 'failed practice', een maat voor niets, of toch een nieuwe kans?

12:30 Lunch

13:15 - 13:55	Kristel Vanhoyweghen Nieuwe leerstof verwerven op een effectieve, efficiënte en succesgenererende manier	Martin Valcke Flipping the classroom: maar wat ben je nu precies aan het flippen?	Eva Hartell Comparative judgement - a facilitator for peer feedback?	Simon Mensaert Klasmanagement in de praktijk: SODAplus
14:05 - 14:45	Gino Camp Is online leren anders dan offline leren? **	Pedro De Bruyckere Bijna alles wat een leraar moet weten over psychologie *	Martin Robinson The Art of Curriculum Design **	Erik Meester Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs

14:45 Pauze / Break

15:05 - 15:45	Dominique Sluijsmans Begrijpen ze het nog allemaal?	Wim Van den Broeck Wat is de impact van differentiërende interventies bij zwakke leerlingen?	Stuart Kime The great teaching toolkit: insights from design and launch	Gert Verbruggen Evidence informed werken in het secundair onderwijs
---------------	---	--	---	---

15:55 Dirk Van Damme Slottoespraak (lokaal A0.08)

Onder voorbehoud van wijzigingen. Laatste update: 20/10/2021

C2.15	Stream 5	C2.25	Stream 6	C2.17	Alleen fysiek	C2.21	Alleen fysiek
-------	----------	-------	----------	-------	---------------	-------	---------------

Christian Bokhove & Per-Ivar Kloen Evidence informed: waar is de bijsluiters?	Ben Hamerling & Astrid Scholten De instrueerbaarheid van de Schoolschriftletter	Bart Derre Het 'Entrepreneurial Learning Educational Design' protocol voor effectief ondernemerschapsonderwijs	Maarten Goossens Peerfeedback om van te leren
Laëtitia Delbart & Christophe Baco Observation of practices, a lever to develop effective teaching practices	Anny Cooreman Eureka toont bouwstenen in de klaspraktijk. Effectief onderwijs voor begaafde leerlingen met bijzondere leernoden	Marlies Tierens Zelfde fouten, andere noden: cognitieve diversiteit in de informatieverwerking van leerlingen	Nicolas De Lobel, Els De Geest & Annemie Byttebier Goede leerkrachten voor de klas houden is hoog nodig - de aanpak van Teach for Belgium
Elaine Munthe Teachers as researchers and the role of research: Experiences from Norwegian schools **	Kirsten Schraeyen & Astrid Geudens Een effectieve didactische aanpak van aanvankelijk lezen, ook voor leerlingen met een andere thuistaal **	Helena Taelman & Astrid Cornelis Evidence informed kleuter-onderwijs in Vlaanderen	Stefan De Clerck Hoe werk je aan beter leesbegrip?

Stuart Mathers Lessons learned from the Research School Network (England)	René Kneyber Motivatie in de les	Sarah Thys, Geert De Meyer & Stéphanie Vanderheeren Wat heeft onderwijs nu nodig? - Eén jaar Teacher Tapp Vlaanderen	Jordi Casteleyn & Marit Trioen Taaltrajecten voor leerlingen die nood hebben aan taalsteun
Maciej Jakubowski (& Tomasz Gajderowicz) What we can and cannot learn from international student assessments	Carl Boel VR in de klas: wat werkt?	Jan T'Sas Sprekend leren. Leereffecten van exploratieve gesprekken in groepswork	Helena Taelman Taalondersteuning voor kleuters die daar extra nood aan hebben

Pieter Tijtgat Breinwijs	Tine Hoof & John Kuipers Leren studeren en metacognitie: een schoolbrede aanpak	Tim Vervae Evidence informed werken in de lagere school	Jan Elen & Andy Thys Leren in maatschappelijk betrokken onderwijs: General pedagogical knowledge in boekvorm
------------------------------------	---	---	--

Uitzonden sessies blijven onder voorbehoud tot 1 februari 2022 online beschikbaar voor tickethouders, tenzij anders aangegeven.

* Gedurende een week beschikbaar
** Gedurende een maand beschikbaar

Where research meets education

research & **ED**
 Nederland

Vragen, tips of opmerkingen?

✉ hello@researchedsupport.com

☎ +31 518 48 21 22

🌐 www.researched.eu



#rEDBE21 