

Programma

18 Jun
2022



Corlaer College, Nijkerk

TIJDSHEMA ORDER OF THE DAY

08:45-09:30	Registratie / Registration
09:30-09:45	Welkom / Welcome
10:00-10:40	Ronde 1 / Session 1
10:50-11:30	Ronde 2 / Session 2
11:40-12:20	Ronde 3 / Session 3
12:30-13:15	Lunch
12:50-13:05	Live opname researchED Podcast
13:15-13:55	Ronde 4 / Session 4
14:05-14:45	Ronde 5 / Session 5
14:45-15:15	Pauze / Break
15:15-15:55	Ronde 6 / Session 6
16:05-16:45	Ronde 7 / Session 7

researchED NEDERLAND 2022 WORDT MOGELIJK GEMAAKT DOOR
researchED NEDERLAND 2022 IS MADE POSSIBLE WITH ASSISTANCE FROM



Program design by b&t onderwijs

WELKOM WELCOME



**Luister,
geniet en
doe mee**

Welkom op researchED Nederland 2022

Elkaar ontmoeten vormt de basis van researchED en het verheugt me dat het lukt om dit jaar weer samen te komen in Nijkerk. Ik wil zowel onze sprekers als de bezoekers van harte welkom heten op researchED Nederland 2022. Ik wens jullie toe dat je het beste uit deze dag haalt. Luister, geniet en doe mee. Ga in gesprek met elkaar en met de sprekers. Schroom niet om op een spreker af te stappen met je vragen, opmerkingen of suggesties. Je kunt vandaag allerlei nieuwe inzichten opdoen en je kennis verder verdiepen. Voor het eerst kun je op onze website hulpmiddelen vinden om verder te werken aan de ideeën die je vandaag mee naar huis neemt: researched.eu/toolkit-downloads. Doe er je voordeel mee en ga research-informed aan de slag met je onderwijs!

Ik wens iedereen een fijne, leerzame dag toe!

Jan Tishauser

Programmamanager, researchED Nederland



**De brug
slaan
tussen
onderzoek
en praktijk**

Goed dat jij er bent!

Dat zeggen wij tegen onze leerlingen, omdat we als Corlaer College ervan overtuigd zijn dat we onze leerlingen wat te bieden hebben. Ook researchED heeft je veel te bieden, dus van harte welkom op deze mooie school.

Wees jezelf

Jezelf laten zien, kan in een vertrouwde en geborgen omgeving. Daarom gaan we op het Corlaer College respectvol met elkaar om. researchED kenmerkt zich, door dat op een inhoudelijk en respectvolle manier te doen.

Geloof in elkaar

Op het Corlaer College is iedereen anders en heeft een eigen verhaal. Daardoor bouwen we aan betekenisvolle relaties. Vandaag wordt opnieuw gewerkt aan de brug slaan tussen onderzoek en praktijk en vice versa.

Draag bij aan de wereld

Het Corlaer College is, naast een leergemeenschap, ook een introductie op de samenleving. Jullie zijn hier, gepassioneerd en gedreven, om het beste onderwijs voor alle leerlingen vorm te geven.

Siemon Beute

Docent Lichamelijke Opvoeding, Corlaer College

ONZE MISSIE

1. De onderzoekswijsheid van leraren vergroten, zodat zij over de kritische vaardigheden beschikken die nodig zijn om de kwaliteit van het onderzoek dat ze tegenkomen, uit te dagen en te begrijpen.
2. Zoveel mogelijk partijen die te maken hebben met onderwijsonderzoek bij elkaar brengen – bijvoorbeeld leraren, academici, onderzoekers, beleidsmakers, lerarenopleiders – met het doel om positieve relaties op te bouwen zodat multidisciplinaire expertise met elkaar in verband wordt gebracht
3. Het bevorderen van de samenwerking tussen de gebruikers van onderzoek en onderzoekers, zodat docenten meer betrokken raken bij de vragen die gesteld worden voor onderzoek om te beantwoorden, de gegevens die in dat proces worden gegenereerd en bij het beschouwen van de betekenis van die gegevens.
4. Leraren helpen zich zo goed mogelijk bewust te worden van belangrijke obstakels in hun eigen begrip van leren en onderwijs – b.v. vooroordelen –, en de beste methoden van empirisch onderzoek en analyse op deze gebieden te vinden.
5. Waar mogelijk onderzoek bevorderen van elke discipline waarvan is aangetoond dat deze een significante impact heeft op het onderwijs; onderzoek uitdagen waarvan de robuustheid onvoldoende is, of waarvan is aangetoond dat het gebaseerd is op twijfelachtige methodieken.
6. Verkennen 'wat werkt' op het gebied van onderwijs, en de betekenis van deze concepten voor de praktijk onderzoeken; de beperkingen van wetenschappelijk onderzoek onder ogen zien, maar ook de kansen die het biedt.

OUR AIMS & VALUES

1. To raise the research literacy of educators, in order for them to possess the critical skills necessary to challenge and understand the quality of research they encounter.
2. To bring together as many parties affected by educational research – e.g. teachers, academics, researchers, policy makers, teacher-trainers – in order to establish healthy relationships where field-specific expertise is pooled usefully.
3. To promote collaboration between research-users and research-creators so that educators become more involved in the questions posed for research to answer, the data generated in that process, and in the consideration of the meaning of that data.
4. To help educators become as aware as possible of significant obstacles – e.g. biases – in their own understanding of learning and education, and to locate the best methods of empirical enquiry and analysis in those fields.
5. To promote, where possible, research of any discipline that has been shown to have significant evidence of impact in education, and to challenge research that lacks integrity, or has been shown to be based on doubtful methodologies.
6. To explore 'what works' in the field of education, to explore what the concepts contained in that statement might mean, and to consider the limitations of scientific enquiry in this area as well as the opportunities.

LEGENDA /LEGEND

Categorieën /Categories



Algemene didactiek
General didactics



Onderzoek
Research



Pedagogiek
Pedagogy



Psychologie
Psychology



Taal & Lezen
Language & reading



Overig
Other



Kansen / Differentiëren
Opportunities / Differentiation



Passend Onderwijs / Begaafdheid
SEND / Gifted



Professionaliseren
Professional development



Rekenen / Wiskunde
Maths



Toetsen / Feedback
Testing / Feedback

Doelgroepen /Target groups



Alle leerkrachten (primair, secundair, hoger onderwijs) /All teachers



Voorgezet onderwijs | Secundair onderwijs
Secondary education



Primair onderwijs | Basisonderwijs
Primary education



Mbo / hbo
Post-secondary education

GOED OM TE WETEN /GOOD TO KNOW



Tijdens researchED Nederland 2022 wordt er foto- en videomateriaal opgenomen. We gebruiken het beeldmateriaal om een impressie te geven van het evenement en voor promotiedoeleinden. Close-ups maken we alleen met jouw toestemming. Deze toestemming kan je te allen tijde intrekken. Meer informatie vind je in ons privacybeleid: researched.eu/privacybeleid

Beschikbaarheid na afloop van het evenement /Availability after the event

Uitzonden sessies zijn drie maanden terug te kijken na afloop van het evenement, tenzij anders aangegeven /Broadcasted sessions can be viewed up to three months after the event, unless indicated otherwise

* Alleen live te volgen /Can only be seen live

** Gedurende een week beschikbaar /Available for 1 week

Enkel uitgezonden sessies kunnen beschikbaar gesteld worden. /Only broadcasted sessions can be made available.
Terugkijken van sessies voorbehouden voor tickethouders. /Viewing sessions afterwards is reserved for ticket holders.
Beschikbaarheid onder voorbehoud. /Availability is subject to change.

AULA

Hoe wij leren: De cognitief- psychologische grondslagen van het leren*Paul Kirschner*

Het is echt niet voldoende om te leren/weten wat je 'moet' doen als leraar/leerling om het eigen leren of die van jouw leerlingen te bevorderen en verbeteren. In mijn woorden: hoe je het leren en lesgeven effectief, efficiënt en bevredigend maakt. Het is ook belangrijk, en zelfs misschien belangrijker, dat je weet waarom iets werkt, hoe iets werkt, wanneer iets wel/niet werkt enzovoorts. Alleen zo word je wat Donald Schön noemt een 'reflective practitioner'; een professioneel die kan reflecteren op wat zij/hij doet om het beter te begrijpen en uiteindelijk het beter te doen. In deze presentatie worden de grondslagen van hoe wij informatie verwerken om te leren gebaseerd op een aantal basisprincipes uit de onderwijs- en cognitieve psychologie over hoe wij leren.

DOMEIN 2

Heleen Buhrs + Martin Bootsma*Effectief leesonderwijs*

Er is vanuit de wetenschap veel bekend over begrijpend lezen. De vraag is hoe je deze inzichten vertaalt naar de onderwijspraktijk. In deze sessie laten we de aanpak van onze school zien. We werken schoolbreed samen vanuit een gedeelde ambitie om van alle leerlingen goede lezers te maken. In de sessie komen diverse aspecten van ons onderwijs aan bod. Dit zijn als vakmanschap, het werken met rijke teksten binnen een thematische aanpak en de rol van de expert-leraar en de schoolleiding om god onderwijs te realiseren. In de sessie geven we veel voorbeelden uit de praktijk.

DOMEIN 4

Toetsbeleid: goed toetsen, meer leren*Sergej Visser*

Toetsing is een hot item. We geven in Nederland veel cijfers. De toetsdruk is vaak hoog. Tegelijk gaan veel leerlingen alleen aan de slag voor een cijfertoets en leren ze daardoor te weinig. Met het terugbrengen van het aantal cijfers is dat niet verholpen. En hoe hou je dan zicht op waar je leerlingen staan? Hoe neem je de juiste besluiten t.a.v. bevordering, determinatie en advies? En hoe zorg je dat toetsing leidt tot meer en beter leren?

Goed toetsen begint met goed toetsbeleid, vanuit een stevige visie op leren en toetsen. In deze sessie zetten we de contouren uit voor een toetsbeleidsplan voor jouw school. We denken na over waarom we willen toetsen en op welke manieren we dat het beste kunnen doen. Ook bekijken we de toetssituatie op jouw school - hoe goed zijn de toetsen die je gebruikt, bijvoorbeeld - en welke volgende stap daarbij past. Want goed toetsbeleid zorgt voor betere toetsing, zodat leerlingen meer, beter en duurzamer kunnen leren.

235

Onderwijs maakt het verschil*Louise Elffers*

Kansengelijkheid in het onderwijs: het lijkt een breed gedeeld ideaal. Maar wat bedoelen we er precies mee? En hoe staat het ervoor in het Nederlandse onderwijs? Louise Elffers laat zien hoe achter het gedeelde streven naar kansengelijkheid uiteenlopende, soms zelfs tegengestelde opvattingen schuilgaan. Ze schept orde in de conceptuele chaos en neemt vervolgens het Nederlandse onderwijs de maat. Hoe (on)gelijk zijn de kansen hier? En wat moet er gebeuren om het ideaal van kansengelijkheid in de praktijk te brengen? In deze sessie neemt Louise u mee in een nieuwe kijk op het vraagstuk van kansengelijkheid in het onderwijs, en gaat met u in gesprek over tien concrete manieren waarop we de kansengelijkheid in het onderwijs kunnen bevorderen.

DOMEIN 3

Verbetercultuur en evidence informed werken*Jasper Rijpma + Inge de Wolf*

Iedere leraar wil goede lessen kunnen geven, vanuit betrokkenheid voor de leerling, vanuit ambitie en vanuit liefde voor het vak. Maar de werkdruk in het onderwijs ligt hoog en kennis over wat werkt is niet altijd direct beschikbaar. Hoe bouw je als leraar en schoolleider aan een verbetercultuur? Hoe leer je van collega's in je school, van andere scholen en van de wetenschap? In deze presentatie hoor je wat belangrijke onderdelen zijn van het opzetten en organiseren van een verbetercultuur in je school. Ook hoor je hoe het leren tussen scholen en van de wetenschap georganiseerd kan worden. Je wordt geïnspireerd met Nederlandse en buitenlandse voorbeelden die effectief blijken, cocreaties waar leraren en leerlingen beter van worden. De sessie sluit af met een oproep mee te doen met Ontwikkelkracht, een bottom-up initiatief voor professionalisering van leraren middels ontwikkelruimte, verbetercultuur en evidence informed werken.

DOMEIN 6/S



Van wie is het curriculum?

Dave van der Geer + Serena Camfferman

Een verhandeling over een integrale schoolaanpak. Wat zijn belangrijke voorwaarden om met het curriculum op school aan de gang te gaan? Inzichten over een professionele (onderzoeks) cultuur, leraren aan het roer zetten, hoe je leerteams faciliteert in je school en het Nederlands Kennis Curriculum.

244

Burgerschap in het curriculum

Alderik Visser + SLO- collega Alleen fysiek

Sinds 1 augustus 2021 is de herziene wet burgerschapsvorming van kracht. In dat verband ontwikkelde SLO een handreiking én een praktische tool voor docenten op alle schooltypen. Je kunt daar een check mee doen: wat doen we eigenlijk al aan burgerschap aan school? Maar ook kun je er het gesprek mee aangaan over jullie schoolvisie, en over de manieren om die in de lessen concreet tot uitdrukking te brengen.

In de workshop lichten we de handreiking en de burgerschapskaarten, zoals de ontwikkeltool heet, kort toe. Daarna nemen we ruim de tijd om praktisch aan de slag te gaan: het genereren van ideeën voor burgerschap als geïntegreerd deel van je schoolcurriculum. Met die ervaring kun je de maandag na ResearchEd direct met je collega's aan de slag om de burgerschapsopdracht vorm te geven op een manier die past bij jouw school en jouw leerlingen - en ook nog eens 'inspectie-proof' is.

245

Hoe verbeter ik doelgericht mijn onderwijs?

Margreet Verduijn-Meijer Alleen fysiek

Uit onderzoek blijkt dat atleten, musici en schakers een groot deel van hun tijd besteden aan doelbewuste oefening (deliberate practice) om hun prestaties te verbeteren en de top te bereiken. Maar wat doen leraren om hun onderwijs te verbeteren? Zijn zij ook op een doelgerichte manier bezig en hoe ziet dat er dan uit in hun dagelijkse lespraktijk? In deze sessie gaan we hiernaar kijken aan de hand van ons onderzoek, waarin PO-leraren via onze logboekapp hebben bijgehouden wat ze concreet doen aan doelgerichte activiteiten en hoeveel tijd ze hieraan besteden. Bovendien zien we hierbij ook hoeveel persoonlijke leerwinst leraren ervaren door het doen van doelgerichte activiteiten ten opzichte van andere professionaliseringsactiviteiten.

344

Zelf onderzoek doen in de school

Stefanie van Nes + Maarten de Geus + Anne Suijendorp + Christel Gilsing

Alleen fysiek

Hoe weet je zeker of ontwikkelingen in de klas het gewenste effect hebben? En hoe weet je wat leerlingen vinden van jouw (nieuwe) aanpak? Met behulp van onderzoeksinstrumenten kun je veranderingen zelf monitoren en evalueren. Dit helpt bij het maken van goed onderbouwde en doordachte keuzes in je onderwijs en het ontwikkelproces op school. In deze workshop geven we inspirerende voorbeelden van leraren en gaan we praktisch aan de slag met onderzoeksinstrumenten.

345

Kansrijk adviseren

Marco de Leeuw Alleen fysiek

In groep 8 wordt het uiteindelijke schooladvies van een leerling bepaald. Voor dit schooladvies worden allerlei factoren afgewogen. Zo spelen niet alleen leerlingresultaten een rol maar ook leerlingkenmerken. Tenslotte is er de eindtoets waarna je als school dit advies kan bijstellen. Het is een complex proces waar regelmatig aan gesleuteld wordt. Denk aan de discussie rondom de eindtoets, onder advisering en later selecteren. Vorig jaar is daarom de campagne Kansrijk adviseren gestart om in deze tijd van Corona vooral te kijken naar hoe we leerlingen een echte kans kunnen geven. In deze sessie nemen we jullie mee in de onderzoeken die er zijn rondom de overgang po/vo en krijg je als leraar handvatten in hoe je dit advies nog scherper kan maken. Daarnaast zijn er veranderingen in de wet m.b.t. het bijstellen van het advies. Wat betekent dit voor jou als leraar?

Deze sessie wordt mogelijk gemaakt door het Lerarencollectief.

AULA

Ouder-
betrokkenheid**Kansrijke aanpakken voor het vergroten van ouderbetrokkenheid***Eva Naaijken + Noëlle Pameijer*

Het vergroten van ouderbetrokkenheid – activiteiten van ouders thuis en op school ter ondersteuning van het leren van hun kind – kan gemiddeld een leerwinst van twee tot drie maanden opleveren. Dat maakt ouderbetrokkenheid een krachtig instrument. Toch is het gemakkelijker gezegd dan gedaan. Tijdens deze sessie staan we stil bij aspecten van ouderbetrokkenheid waarvoor overtuigend bewijs bestaat dat ze de leerprestaties, motivatie en het welzijn van leerlingen positief beïnvloeden en hoe je deze in de dagelijkse onderwijspraktijk kunt vormgeven.

DOMEIN 2

**Zo leer je kinderen lezen en spellen. Lage leukfactor, verbluffend succes*****José Schraven + Shirley Snip*

Wat zijn landelijk gezien de meest voorkomende fouten die leerlingen bij de vakken lezen en spellen maken? Hoe kunnen we daar preventief aan werken? Deze vraag staat centraal tijdens de workshop "Zo leer je kinderen lezen en spellen". Deze methodiek heeft zijn naam bewezen in de praktijk. Zoals uit veel onderzoek blijkt is de kwaliteit van de instructie van de leerkracht veel bepalender dan het gebruikte materiaal. Dit blijkt ook uit de zeer goede resultaten in de onderzoeken uitgevoerd door Prof.Dr. Anna Bosman t.a.v. deze methodiek. In deze methodiek wordt de samenhang tussen lezen, spellen en schrijven benadrukt en leren de leerkrachten hoe ze de technische vaardigheden van lezen en spellen zo effectief en efficiënt mogelijk aan de leerlingen kunnen aanbieden. Behalve een sobere, heldere en interactieve instructie is het aanleren van de basiskennis over het technisch lees- en spellingonderwijs aan onderwijsprofessionals een belangrijk kenmerk van ZLKLS.

DOMEIN 4

**Het feedback-proces: gepaste ondersteuning naar zelfstandigheid****Hilly Drok + Flemming van de Graaf*

Wanneer je je onderwijs vormgeeft volgens de principes van formatief handelen, is het belangrijk dat je ook voor feedback een logische plaats vindt in je curriculum. Vanuit het idee van formatief handelen is het doel van onderwijs leerlingen zelfstandig laten worden om diepgeworteld begrip toe te passen in verschillende contexten. Door leerlingen op verschillende fasen in hun leerproces op verschillende manieren feedback te geven en de sturing vanuit jou als docent steeds iets verder af te bouwen, zorg je ervoor dat leerlingen hiertoe in staat zijn. Maar hoe bouw je een proces rondom feedback op? En hoe zorg je er daarbij voor dat je de leerlingen gepaste ondersteuning biedt om steeds wat zelfstandiger te kunnen worden? Daar gaan wij in deze sessie handvatten voor bieden.

235

**Werken aan onderwijsverbetering. Evidence-informed naar een lerende organisatie - NRO***Judith Amels + Yaëlle van de Stolpe*

Werken aan een lerende organisatie vraagt om concreet op onderzoeksmatige en cyclische wijze werken aan onderwijsverbetering, als ook om veranderingen in de cultuur en structuur van de school. De leidraad 'Werken aan onderwijsverbetering. Evidence-informed naar een lerende organisatie' is gebaseerd op recent en relevant nationaal en internationaal onderzoek naar evidence-informed werken en de ontwikkeling van de school als lerende organisatie. De leidraad omvat 6 aanbevelingen. Twee daarvan bevatten evidentie, handvatten en tools voor schoolleiders en leraren over het onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering. De andere vier aanbevelingen gaan over het creëren van een onderzoekscultuur. We laten zien hoe alle zes aanbevelingen samen optrekken en elkaar als het ware in parallelle processen versterken. Naast een presentatie over de aanbevelingen die bijdragen aan evidence-informed werken door teams, wordt het eveneens een dialoog met de deelnemers over valkuilen en successen.

DOMEIN 3

**Elke leerling een vloeiende lezer!***Marita Eskes*

Goed leren lezen is een belangrijke basisvaardigheid. Elke leerling verdient het om dit goed aangeleerd te krijgen. Lezen opent je wereld: het geeft toegang tot het kunnen lezen van boeken en dus het opdoen van kennis. Helaas zijn er nog (te) veel leerlingen die de vaardigheid onvoldoende beheersen bij het verlaten van de basisschool. Terwijl vloeiend kunnen lezen een belangrijke sleutel is tot leesbegrip. Hoe werk je hier op effectieve wijze aan op de basisschool en wat kun je eventueel doen voor risicolezers?

Elke leerling kan namelijk leren lezen. Ze verschillen soms in de tijd en oefening die nodig is om dit goed te leren. Door hoge verwachtingen te hebben, duidelijke doelen te stellen, preventief te werk te gaan en effectieve lessen en interventies in te zetten kunnen we elke leerling een geletterde toekomst bieden.

DOMEIN 6/S

Selectie en kansengelijkheid: wat zegt de wetenschap?

*Thijs Bol*

Sinds het rapport van de Onderwijsraad staat vroege selectie in Nederland weer volop in de schijnwerpers. Uitstel van selectie zorgt voor meer gelijke kansen voor kinderen. Maar hoe werkt dit precies? En wat zegt de wetenschap over vroege selectie? Wat kunnen we leren van andere landen, en waar liggen de belangrijkste uitdagingen? In deze sessie geeft de spreker een overzicht van onderzoek naar wat er eigenlijk gebeurt bij selectiemomenten, en hoe dit samenhangt met het bieden van gelijke kansen aan kinderen.

245

244

Kijken naar en praten over differentiatie met ADAPT

*Marieke van Geel + Trynke Keuning*

Alleen fysiek

Omdat differentiëren niet alleen plaatsvindt binnen de les, maar deze fase nauw samenhangt met de voorbereiding van de periode, van de les, en de evaluatie achteraf, is een lesobservatie-instrument niet voldoende om te bepalen in hoeverre een leerkracht haar onderwijs daadwerkelijk afstemt op de behoeften van haar leerlingen. Daarnaast blijkt uit ons onderzoek dat differentiëren een sterk cognitief aspect heeft. Om de mate van differentiatie in kaart te brengen, is daarom ADAPT ontwikkeld: Assessing Differentiation in All Phases of Teaching. Dit instrument, waarin in totaal 23 indicatoren worden gescoord, combineert een lesobservatie met een interview met de leerkracht. Na een korte inhoudelijke introductie gaan we dieper in op een aantal indicatoren in ADAPT. Je krijgt zicht op ADAPT als geheel en het gebruik hiervan. We zullen gezamenlijk een aantal videofragmenten bekijken en beoordelen, en ervaren hoe deze scores kunnen veranderen op basis van de interview-informatie.

344

Niet zeuren maar bouwen

*Eddy Erkelens + Nico Meijer*

Alleen fysiek

Allereerst zal Eddy vertellen waarom je niet moet zeuren over methodesoftware, maar moet bouwen aan een passende oplossing. Hoe, waarom, waartoe en hoe dit in de praktijk werkt.

Daarna trekt Nico deze lijn door richting de leerling en de school, verbonden aan de te verwachten kerndoelen Digitale Geletterdheid.

345

Aanvullend takenpalet academische leerkracht

*Lotte Henrichs + Maaïke Radix*

Alleen fysiek

Het Takenpalet academische leerkrachten geeft inzicht in welke aanvullende taken een academisch opgeleide leerkracht kan vervullen. Een handig hulpmiddel om het gesprek tussen de academische leraar en de schoolleider te stimuleren. Academische leraren zijn in de eerste plaats leraren, maar kunnen daarnaast aanvullende of andere vaardigheden de school in brengen. Hiermee kunnen ze verschillende taken vervullen, zowel tijdens het lesgeven als daarbuiten. Bijvoorbeeld als coach, (ortho)pedagoog of onderzoeker.

In deze sessie laten Lotte Henrichs en Maaïke Radix zien hoe je een door en voor leraren ontwikkelde infographic kan inzetten bij een gesprek tussen de academische leraar en de schoolleider of bestuurder. Het takenpalet biedt hierbij een gebruiksvriendelijk overzicht van de verschillende, aanvullende taken die mogelijk zijn binnen en buiten de klas.

AULA

Onderwijs-
beleid**Progressief achteruit: zwartboek over de teloorgang van het funderend onderwijs***Jaap Scheerens + Paul Kirschner*

In allerlei nota's wordt geklaagd over teruglopende prestaties en groeiende ongelijkheid in het Nederlandse onderwijs. Maar wat opvalt is dat die nota's vervolgens geen oplossingen bieden, maar wel allerlei "vernieuwingen" die juist meer problemen veroorzaken. Voorbeelden zijn gepersonaliseerd leren, het inwisselen van het centraal examen voor een maatwerkdiploma, een driejarige brugperiode en flexibilisering van de lerarenopleiding. Wij vergeleken de situatie in Nederland met andere landen waar een soortgelijke "progressieve" koers wordt gevaren (Finland, Schotland en Nieuw-Zeeland); ook daar vertonen de scores op internationale toetsen een dalende lijn maar ook met Engeland die omhoog lijkt te krabbelen.

De oplossing moet komen van meerdere "aanvalslijnen", verbetering van de arbeidsomstandigheden van leraren en van de lerarenopleidingen, "evidence-informed" didactiek, meer vakinhoudelijk inbreng, rationalisering van de curriculumontwikkeling, stoppen met de erosie van evaluatie-me.

DOMEIN 2

**De strijd van de Leesknokploeg***Naomi Smits + Esther Stol + Walter Kamphuis + Lusanne Stap + Coen Nijland + Martin Dogger*

1 op de 6 mensen van 16 jaar of ouder in Nederland heeft moeite met lezen en schrijven. De Leesknokploeg vindt dit onacceptabel en trekt ten strijde met (zachtaardige) boekpromotie. In deze sessie laten Naomi, Esther, Lusanne, Coen, Walter en Martin zien hoe je als lezende leerkracht het goede voorbeeld geeft in het po en vo.

Hoe doe je dat in de klas? Hoe zet je leesbevordering en boekpromotie in? En, wat levert het op als je in de klas uitdagende teksten en goede jeugdliteratuur gebruikt? Maar we kijken ook verder. De Leesknokploeg kan het namelijk niet alleen. Scholen, besturen, lerarenopleidingen, politiek én burgers hebben ook een taak te vervullen en de Leesknokploeg heeft daar een strijdplan voor. Op de barricaden voor boeken!!!

DOMEIN 4

**Van feedback-ontvangers naar feedback-gebruikers***Renske de Kleijn*

In zowel de wetenschappelijke als vakliteratuur over feedback wordt meer en meer geschreven over het belang van een actieve rol van leerlingen en studenten in feedbackprocessen. Maar wat is het dan precies wat we van leerlingen en studenten verwachten? Volgens mij kan het helpen om niet meer te denken over studenten als ontvangers van feedback, maar als gebruikers van feedback en in deze sessie ga ik daarover graag met jullie in gesprek. Mijn bijdrage zal een instructiemodel voor feedbackgebruik zijn, dat ik onlangs publiceerde in een wetenschappelijk artikel. Het bevat de stappen (1) feedback vragen, (2) feedback analyseren, (3) feedback gebruiken en (4) feedbackgebruik terugkoppelen. Bij elke stap zit een aantal praktische prompts en acroniemen om leerlingen en studenten erbij te helpen of scaffolden. Zo hoop ik dat we leerlingen en studenten een stukje superkracht kunnen geven, of, om de acroniemen alvast te verklappen: CLOSER to SUPER POWER.

235

**De gevolgen van COVID-19 voor de leergroei van leerlingen in het basisonderwijs - NRO***Sanne van Wetten*

De gevolgen van COVID-19 voor de leergroei van leerlingen in het basisonderwijs. We zijn nu al bijna twee jaar bekend met COVID-19. Scholen in het primair onderwijs hebben in deze periode twee keer de deuren moeten sluiten en scholen moeten nog steeds regelmatig klassen naar huis sturen bij besmettingen op school. Ondanks de toeloofte van iedereen in het onderwijs en de snelle overgang naar afstandsonderwijs, hebben leerlingen in deze periode minder kans gehad om fysiek onderwijs te volgen. Wat heeft dit gedaan met de leerontwikkeling van leerlingen? Welke leerlingen zijn het meest geraakt? Op welke domeinen en op welke scholen hebben leerlingen de meeste leervertraging opgelopen? In deze sessie beantwoorden we deze vragen op basis van toetsgegevens uit de leerlingvolgsystemen van basisscholen die door het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) verzameld zijn.

DOMEIN 3

**Diagnostische vragen om misvattingen op te sporen***Sofie Faes + Nik Osiniki*

Met gerichte meerkeuzevragen kun je snel en effectief formatief handelen. Het is dan wel van belang om de juiste vraag te stellen, zodat je snel misvattingen in je klas kunt opsporen.

In deze workshop gaan we in op hoe je een goede diagnostische meerkeuzevraag ontwikkelt, en hoe je deze inzet in de les.

DOMEIN 6/S

Onderwijs-
discussie,
visievorming**Het visievirus: een plaag voor praktijk én visievorming***Piet van der Ploeg*

In de geschiedenis van het onderwijs zijn zo'n dertig visies op de functie van de school te onderscheiden. Eén ervan is vanouds praktisch dominant: de hoofdtak van de school is verwerving van maatschappelijk nuttige kennis en vaardigheden; de school heeft een kwalificerende functie. In actuele discussies gebruiken "kritische" visies het als tegenbeeld: de taak van de school zou vooral anders of meer zijn dan kwalificatie. Ter contrast wordt gewoonlijk een grove karikatuur gemaakt van hoe kwalificatie werkt. Alternatieve functies zijn bv. subjectificatie, Bildung, identiteitsvorming, talentontwikkeling, natuurlijke ontwikkeling, gemeenschapsvorming --elk gepresenteerd als reden voor vernieuwing, onderbreking, restauratie of iets dergelijks. Ik laat zien hoe "kritische" visies de praktijk én elkaar infecteren. En hoe de schoolpraktijk en kritische visievorming zelf beide ervan te lijden hebben, vooral van het onnodige contrast met de kwalificerende functie en de grove karikatuur ervan.

245

**De interactieve advance organizer***Martijn Leensen*

Alleen fysiek

Hoe kun je het, inmiddels bekende, concept van 'advance organizer' in een vorm aanbieden waarin het niet alleen een meerwaarde heeft voor de klassikale lessen, maar ook tijdens het zelfstandig werken. Dit heb ik geprobeerd te bereiken door de advance organizer uit te breiden met een interactief gedeelte met, per thema, een extra infoblad.

In deze presentatie neem ik de toehoorders mee in mijn zoektocht om 'evidence informed' nieuw onderwijsmateriaal te ontwikkelen. Vanuit de gedachte dat het de ongeschreven opdracht is van de vakdocent om relevante onderzoeksresultaten om te zetten in krachtige tools en interventies in hun eigen klas.

344

**Het belang van vavo voor tweedekans onderwijs en de strijd tegen thuiszitters***Charlotte Goulmy*

Alleen fysiek

Vavo is een bekend fenomeen. Ik wil graag vertellen over de wonderen die wij ieder jaar realiseren bij leerlingen die tegen het systeem of zichzelf aan te lopen.

**LUNCH 12:30 - 13:15****De lunch wordt uitgedeeld in het VMBO-gebouw (Zie p. 57)***/Lunch will be served in the VMBO-building (See p.57)*

van 12.50u-13.05u in de aula live-opname researchED-podcast + boeklancering 'Ken je leerling'. Neem je lunch mee en schuif aan!

AULA

Een alternatief voor de autonome school*Ton van Haperen + Jaap Scheerens*

Vo

Po

Problemen in het onderwijs, zoals dalende prestaties, groeiende ongelijkheid en lerarentekort worden doorlopend gesignaleerd maar niet effectief aangepakt. Voor zo'n effectieve aanpak moeten meerdere facetten van de inhoud en de organisatie van het onderwijs in onderling verband worden geanalyseerd. In deze bijdrage concentreren we ons op de invloed van de inrichtingsstructuur van het onderwijs. Wij constateren doorgeschoten autonomie, onvoldoende focus op lesgeven en een wederzijdse stimulering van aangetoond ineffectieve onderwijs strategieën en bestuurlijke drukte. De oplossing moet worden gezocht in meer centrale regie en, onder meer, afschaffing van de lump sum financiering.

DOMEIN 2

De echte vragen op weg naar beter leesonderwijs*Jos Cöp*

Po

Po

Het leesonderwijs in Nederland staat zwaar onder druk. Uit internationale onderzoeken blijkt dat er werk aan de winkel is. Mede hierdoor ontstaan op dit moment veel leesoffensieven, deltaplannen en andere overgedramatiseerde reddingsacties. In veel gevallen worden daarbij antwoorden bedacht zonder eerst de juiste vragen te stellen. En acties ingezet zonder na te gaan of er sprake is van een bewezen aanpak. Het gevolg is een onoverzichtelijk leeslandschap waarin schoolteams soms begrijpelijkerwijs de weg kwijt dreigen te raken.

Deze bijdrage is erop gericht om eerst samen de juiste vragen te stellen. Om vervolgens op basis van bewijs, wetenschappelijk onderzoek in combinatie met overtuigende praktijkervaringen, door te pakken naar verbeteracties die werken. Met als opbrengst leesonderwijs met goede opbrengsten en leerlingen die behoren tot de meest gemotiveerde lezers ter wereld. Waarom zouden we met minder genoegen nemen?

DOMEIN 4

Feedback geven op schrijfproducten*Meike Korpershoek + Monica Koster*

Po

Al

Voor goed schrijfonderwijs is effectieve feedback een voorwaarde, omdat dit voor de schrijver inzichtelijk maakt hoe hij heeft gepresteerd en hoe hij zijn tekst kan verbeteren. In deze bijdrage bespreken we in vogelvlucht enkele belangrijke wetenschappelijke inzichten over goede feedback: Op welk moment tijdens het schrijfproces geef je feedback? Waar geef je feedback op? En hoe verwoord je deze zo goed mogelijk, zodat de schrijver ook daadwerkelijk iets met de feedback doet? We presenteren een concreet stappenplan dat je bij de hand kunt houden tijdens het geven van feedback. Met dit stappenplan zullen we tijdens de workshop met elkaar een tekst beoordelen.

235

Kennisagenda voor gelijke kansen - NRO*Alfons ten Brummelhuis*

Po

Po

Po

Al

Instellingen van kinderopvang, primair-, voortgezet- en met middelbaar beroepsonderwijs delen met elkaar de ambitie ervoor te zorgen dat alle leerlingen en studenten het optimale uit hun talenten kunnen halen. Ondanks deze gedeelde ambitie laten resultaten uit onderzoek keer op keer zien dat groepen leerlingen op school slechter presteren dan ze bij gunstigere omstandigheden zouden doen. Van invloed op deze teleurstellende bevindingen zijn de kansen die de school en leraren aan leerlingen bieden om het onderwijsniveau te halen dat een leerling aankan. Voortbouwend op de kennis over mechanismen die verklarend zijn voor kansen(on) gelijkheid zet deze bijdrage op een rij hoe benutting van kunstmatige intelligentie (artificial intelligence: AI) door leraren de potentie heeft van gamechanger voor meer kansengelijkheid in het onderwijs. Dit vraagt van onderwijsprofessionals de uitkomst van AI-toepassingen niet zomaar naast zich neer te leggen en er tegelijkertijd niet blind op te varen.

DOMEIN 3

Co-creatie in onderwijsonderzoek. Het belang van de samenwerking tussen wetenschap en onderwijs*Suzanne de Leeuw + Tijana Prokic-Breuer + Sanne van Wetten*

Po

Po

Wat werkt er in het onderwijs? Welke aanpakken werken en welke niet? Hoe weet ik welke aanpakken werken op mijn school? Hoe kan ik wetenschappelijke resultaten vertalen naar mijn eigen werkpraktijk? In deze sessie belicht het Education Lab NL het belang van de samenwerking tussen de wetenschap en de onderwijspraktijk om deze vragen te beantwoorden. Co-creatie van onderwijsonderzoek betekent het samen ontwerpen van aanpakken en interventies, het samen implementeren en evalueren hiervan en de vertaling van wetenschappelijke resultaten naar praktische toepassingen. Aan de hand van voorbeelden van co-creaties binnen onderzoeksprojecten belicht Education Lab NL in deze sessie de waarde van samenwerking tussen onderzoek en onderwijs. Ook is er voldoende ruimte voor vragen en discussie.

DOMEIN 6/S



Po

Het Nederlands Kennis Curriculum: kennisrijke kansen voor alle leerlingen*Daniel Muijs + Alex Koks + Erika Matijssen*

De laatste decennia heeft onderwijsverbetering zich sterk gericht op de klaspraktijk. Dit is natuurlijk heel belangrijk, maar daarbij wordt soms vergeten dat ook wat er onderwezen wordt cruciaal is. Hirsch (2016) heeft daarbij gewezen op het belang van kennis in een curriculum om gelijke kansen te bieden aan alle leerlingen. Deze nadruk op kennis komt ook overeen met wat we weten uit onderzoek over hoe we leren (Willingham, 2021).

Omdat er echter nog geen kenniscurriculum bestaat in Nederland, hebben vier stichtingen (Flores, Opmaat Groep, Primo Schiedam, RK Basisscholen VDMH) en Academica University of Applied Sciences het initiatief genomen zelf een kennisrijk curriculum te ontwerpen voor groep 1 tot 8.

In deze sessie presenteert Daniel Muijs (Academica) de theoretische basis voor een kenniscurriculum. Alex Koks (Academica) zal inhoud en structuur van het NKC introduceren. Erika Matijssen (Opmaat Groep) zal ingaan op de implementatie in de praktijk en resultaten uit de pilots.

344



Sociaal-emotionele ontwikkeling

Po

Een versterkend schoolklimaat: de werkzame elementen*Marca Geeraets + Harrie van Leeuwen* Alleen fysiek

De manier waarop leerlingen sociaal-emotioneel functioneren heeft invloed op hun leren en op hun schoolprestaties. Naast het stimuleren van cognitieve schoolprestaties is het daarom belangrijk om in de schoolcontext aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hoewel het didactisch klimaat bepalend is voor de leerresultaten, is het onvoldoende ondersteunen van de sociale en emotionele ontwikkeling een risicofactor.

We pleiten daarom voor een versterkend schoolklimaat waarbij naast de didactische ook de relationele en pedagogische aspecten zorgvuldig zijn uitgewerkt. In de presentatie geven we een aanzet voor criteria voor het relationeel en pedagogische handelen op team en leerkracht niveau aan de hand van de op dit moment state of the art werkzame elementen uit de ontwikkelingspsycho(patho)logie en de leertheorieën.

345

**Evidence-informed onderwijs vernieuwen***Haye Jukema + Bea Edlinger* Alleen fysiek

Onderwijs vernieuwen of innoveren doe je niet op basis van een onderbuikgevoel. Voor een effectieve aanpak kijk je breder. Onderzoek van onderwijs en het evidence-informed ontwerpen van onderwijs heeft vele gezichten: hierover gaat deze sessie.

De mensen van de zone Evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT (<https://www.versnellingsplan.nl/evidence-informed-onderwijsinnovatie-met-ict/>) werken binnen het landelijke Programma Onderwijsinnovatie met ICT aan het bevorderen van evidence-informed werken voor docenten en hun ondersteuners.

In deze sessie delen Haye Jukema (Hanze Hogeschool) en Bea Edlinger (Radboud Universiteit) met u:

- Hoe evidence-informed werken plaatsvindt binnen hoger onderwijsinstellingen;
- Onze aanbevelingen en tips voor evidence-informed onderwijsinnovatie.

Ook gaan ze met u in gesprek over "goed gereedschap is het halve werk": welke goede voorbeelden en instrumenten kent u in uw praktijk over evidence-informed onderwijsinnovatie?

244



Po

Vo

MBO HBO

Hoe bespreek je terrorisme en politiek geweld in de klas?*Maxine Herinx + Mila Bammens* Alleen fysiek

De avondklokrellen, de moord op Samuel Paty, complottheorieën, de herovering van Afghanistan door de Taliban... Leerlingen krijgen, vaak al op jonge leeftijd, veel mee van nieuws rondom terrorisme, politiek geweld en disruptieve momenten in het klaslokaal. Waarom is het belangrijk om zulke onderwerpen te bespreken met je klas? Wanneer is het beter om dat niet te doen? En wat doet zo'n gesprek met leerlingen? In deze sessie van TerInfo gaan we in op deze en andere vragen. We geven een inkijk in onze historiserende methode en het belang van multiperspectiviteit, delen inzichten uit eerder onderzoek en vertellen op welke manier we ons eigen onderzoek inrichten.

TerInfo is een project van de Universiteit Utrecht, opgericht door professor Beatrice de Graaf, om docenten te ondersteunen bij het bespreken van terrorisme, politiek geweld en disruptieve gebeurtenissen in de klas.

245



Po

Evidence Informed én Experience Based, werkt dat?*Franka Dammerman* Alleen fysiek

Er lijken verschillende 'geloofsovertuigingen' te zijn bij leerkrachten, schoolleiders en ouders in het primair onderwijs. Enerzijds koersen op wat bewezen is. Anderzijds koersen op experimenteren. De overeenkomst van beide overtuigingen is de motivatie het kind zo goed mogelijk te ondersteunen in de ontwikkeling. Wat als we een combinatie aanbieden in het primair onderwijs voor het oudere kind?

AULA

Wereld-
oriëntatie en taal

Thematisch onderwijs in theorie en praktijk

Erik Meester + Daisy Mertens

Thematisch onderwijs is momenteel (terecht) erg populair in Nederland, maar veel scholen worstelen nog met de precieze operationalisering daarvan. De Inspectie van het Onderwijs constateerde in 2016: "In de lessen wereldoriëntatie blijkt dat er nog weinig sprake is van wat in de literatuur een 'win-winsituatie' wordt genoemd, waarbij aandacht voor taal bij wereldoriëntatie zowel bijdraagt aan kennis van de wereld als aan taalontwikkeling van leerlingen." In deze sessie zetten wij de theorie achter (ons idee van) thematisch onderwijs uiteen en tonen wij voorbeelden van twee thema's die wij zelf ontworpen en onderwezen hebben (geschiedenis thema: de industriële revolutie & aardrijkskunde thema: de aarde in beweging). Wij vertellen daarbij ook hoe dit hele proces is verlopen en welke vakdidactische overwegingen daarbij een rol hebben gespeeld.

DOMEIN 2



Foutloos rekenen is geen hogere wiskunde

Sezgin Cihangir + Peter Langerak

Foutloos Rekenen is geen hogere wiskunde. Door veel oefenen met rekenrecepten die altijd werken, leren alle leerlingen vlot en foutloos rekenen. Welke rekenvaardigheden moeten kinderen leren op de basisschool? Wat moeten ze kunnen en hoe kunnen ze dat het beste leren? In deze sessie geven we inzicht in de systematische opbouw van Foutloos Rekenen. De lesinhoud die de interne structuur van rekenen volgt, wordt systematisch aangeboden en geoefend. Foutloos Rekenen is ontwikkeld door wiskundigen van het Nederlands Mathematisch Instituut. De cursus Foutloos Rekenen bestaat sinds 2012. Al meer dan 12.000 leerlingen hebben de cursus met succes gevolgd. Na 9 jaar ervaring is de vierde vernieuwde versie ontwikkeld. Foutloos Rekenen wordt ook op basisscholen verzorgd. In samenwerkingstrajecten werken rekendocenten samen met leerkrachten. Leerkrachten kunnen daarna zelfstandig verder met Foutloos Rekenen.

DOMEIN 4

Leren en
studeren

Leren studeren: een schoolbrede aanpak

Tine Hoof + John Kuijpers

Hoe kan je als school inzetten op effectief studeren en de (meta)cognitieve strategieën van je leerlingen en studenten versterken? Hoe kan je als vakdocent effectieve leerstrategieën aanleren? Waarom is het zo belangrijk dat dat vakgebonden gebeurt? Waar kan je dan tijdens generieke uren studievaardigheden op inzetten? De twee boekjes Studeren met succes bieden inzichten en inspiratie om deze vragen te beantwoorden, aangevuld met concrete voorbeelden. Het boekje voor studenten vertaalt de wetenschap van het studeren op een toegankelijke manier voor studenten die meer willen weten over hoe hun brein werkt en hoe ze effectieve leerstrategieën kunnen inzetten. De bijhorende handleiding, Leer studenten studeren met succes, biedt leraren en docenten inspiratie om deze effectieve (meta)cognitieve strategieën aan te leren en te laten inoefenen.

235



Leidraad Onderwijs vanuit hoge verwachtingen - NRO

Linda van den Bergh + Marike Timmermans

In de leidraad 'Onderwijs vanuit hoge verwachtingen' is de beschikbare wetenschappelijke kennis over de vorming en communicatie van verwachtingen en over krachtige elementen van het werken vanuit hoge verwachtingen vertaald naar zes aanbevelingen voor de onderwijspraktijk: 1 - Wees je bewust van hoe je verwachtingen vormt; 2 - Wees je bewust van de manieren waarop je verwachtingen communiceert; 3 - Werk vanuit hoge verwachtingen: groepeer flexibel; 4 - Werk vanuit hoge verwachtingen: stel heldere leerdoelen; 5 - Werk vanuit hoge verwachtingen: zorg voor een positief klimateit; 6 - Benut de kracht van het team.

In deze workshop gaan we dieper in op de aanbevelingen. Er is ruimte om eigen aanpakken en ervaringen te delen en kritisch te beschouwen.

DOMEIN 3

Onderwijs-
inspectie
/toezicht

Onderwijsinspectie: effectief toezicht voor beter onderwijs

Hannah Bijlsma + Bilal Majdoubi

Wat gaat er goed in ons onderwijs, wat kan er beter en wat moet er beter? Dit zijn de drie belangrijkste vragen waar de Onderwijsinspectie zich mee bezig houdt. Maar sinds het herziene toezichtskader 2021 is het toezicht nog meer dan eerder gericht op het schoolbestuur. Daardoor heeft de inspectie op een andere (meer indirecte) manier zicht op wat er in scholen gebeurt. De vraag hierbij is dan ook: hoe kan de inspectie haar toezicht zo inrichten dat het een positief effect heeft op de onderwijskwaliteit? In deze workshop staan we stil bij deze vraag en kijken we naar kansen en risico's van het onderwijstoezicht in Nederland. Vanuit onze eigen ervaringen in de onderwijspraktijk én vanuit onze functie als Inspecteur po/vo gaan we graag het gesprek aan over de effectiviteit en de meerwaarde van het inspectietoezicht voor scholen en besturen.

DOMEIN 6/S

**Zo kan je onderzoeksmatig werken aan kansengelijkheid en actief leren***Tom Drukker + Alex van den Berg + Maaïke Nederstigt*

Als leraar ben je verantwoordelijk voor de kwaliteit van je onderwijs. Het voorbereiden, geven en evalueren van je lessen vormt de kern. Hoe pak je dit op een onderbouwde en evaluatieve manier aan? Bij Openbaar Onderwijs Groningen zijn daarvoor een 'primoraat' en 'didactoraat' opgericht. Dit zijn structurele thematische leergemeenschappen waar leraren, studenten en onderzoekers samen werken aan onderwijsverbetering. Zo geeft primor Maaïke Nederstigt handen en voeten aan het thema 'kansengelijkheid door talentontwikkeling' in het PO en didactor Alex van den Berg aan 'actief leren' in het VO. Een belangrijk doel hierbij is het ontwikkelen van 'werkkaarten', die inzichten uit onderzoek vertalen naar praktische handvatten waarmee leraren op een onderzoeksmatige manier kunnen werken aan kansengelijkheid en actief leren. In deze sessie krijg je meer zicht op deze manier van werken en ervaar je wat het werken met deze werkkaarten oplevert.

344

**Taalontwikkelingsstoornis (TOS) – Alleen een kwestie van taal?***Sharon Martens + Daan Hermans*

Alleen fysiek

Naar schatting heeft zo'n 5% van de kinderen en jongeren een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Dit betekent dat er in Nederland in elke klas wel één of twee kinderen en jongeren met een TOS zijn. De problemen van deze kinderen en jongeren blijven niet altijd beperkt tot de taal. Een relatief grote groep kinderen en jongeren met TOS heeft ook moeite om hun gedrag te reguleren (executieve functies) en/of om de emoties en gedachten van zichzelf en anderen te begrijpen (Theory of Mind). Deze twee cognitieve functies zijn van groot belang voor het sociaal emotioneel functioneren van kinderen, en daarom zien we ook relatief veel problemen van kinderen met TOS op dit domein. In deze sessie focussen we op de sociale emotionele ontwikkeling van kinderen met TOS. Als professionals in het onderwijs zich hier (meer) bewust van zijn, kunnen zij kinderen en jongeren met een TOS beter ondersteunen.

244

**Professionaliseren op het gebied van (hoog) begaafdheid met enlQma***Kim Smeets + Kim Lijbers + Elise Samsen*

Alleen fysiek

In de onderwijs-onderzoekswerkplaatsen POINT013, POINT040 en POINT073 verbinden we wetenschappelijk onderzoek en de onderwijspraktijk op het terrein van (hoog) begaafdheid. De leraren, pabo-docenten en onderzoekers binnen POINT hebben bestaande (wetenschappelijke) kennis en nieuwe inzichten over het werken met begaafde leerlingen vertaald naar een professionaliseringsvorm voor leerkrachten: het bordspel enlQma. EnlQma is een professionaliseringsspel over begaafdheid voor het primair onderwijs. Met dit spel kunnen (toekomstige) onderwijsprofessionals oefenen met signalen die mogelijk wijzen op (hoog) begaafdheid. Het spel besteedt aandacht aan feiten en fabels aan de hand van wetenschappelijke inzichten. We vertellen in deze sessie meer over hoe enlQma is ontwikkeld en hoe het kan worden ingezet, daarnaast spelen we het spel.

345

**Formatief evalueren: Welk leerlinggedrag wil je zien? En welk docentgedrag hoort daarbij?***Judith Gulikers*

Alleen fysiek

Formatief evalueren is een interactief proces tussen docent en leerlingen. Zo weten we bijvoorbeeld dat gegeven feedback pas zinvol is als de leerling ook echt in actie komt naar aanleiding hiervan. We zien dat formatief evalueren het meest positief werkt als het de docent lukt om de leerling "actief" te krijgen in dit proces. Maar wat betekent dit? Welk concreet gedrag wil je eigenlijk zien van je leerlingen in de klas? Vanuit het leernetwerk Formatief Evalueren delen we de bevindingen over leerling gedrag in de vijf fasen van de FE cyclus. Van hieruit gaan we samen nadenken over wat dit betekent voor docentgedrag: Wat kun jij in je klas doen om dit gewenste leerlinggedrag bij leerlingen op te wekken? De termen feedback geletterdheid en co-regulatie helpen ons om hierover het gesprek te hebben. In de workshop iedereen zijn eigen (of gezamenlijke) leerling-docent FE cyclussen instrumenten kent u in uw praktijk over evidence-informed onderwijsinnovatie?

245

**Deel 1: Met NRO op verkenning in de wereld van vraagstukken***Niek van den Berg + Simone Barneveld*

Alleen fysiek

Je ziet iets gebeuren in je school en krijgt een innovatie- en onderzoeksidee. Je wilt zelf (flankerend) onderzoek doen of iemand daarvoor inschakelen. Hoe ga je hiermee aan de slag? Hoe kom je tot de kern van een vraagstuk? Hoe verdiep je je inhoudelijk bij je eerste verkenningen? En hoe houd je iedereen aangehaakt zodat het onderzoek ook van betekenis is voor het onderwijs? In deze masterclass (2x40 minuten) ga je actief met dit soort vragen aan de slag. Je benut elkaars expertise en krijgt concrete tips van Niek van den Berg (kennismakelaar bij de Kennisrotonde van NRO en lector Grenspraktijken bij Aeres Hogeschool Wageningen). Samen leren we meer over hoe je vraagstukken boven water haalt, je er verder in verdiept, en een vervolgplan maakt. Van belang voor iedereen die slim en goed onderzoek wil inzetten!

**PAUZE 14:45 - 15:15**

AULA

Met de kinderen alles goed**

*Pedro De Bruyckere*

Sommige zaken waar ouders en opvoeders zich zorgen over maken bij jongeren, zijn die zorgen niet waard. In de plaats daarvan bestaan er andere crises die minder opvallend zijn, maar juist schadelijkere gevolgen hebben voor de jeugd. In Met de kinderen alles goed onderscheidt Pedro De Bruyckere feit van fictie. Is het echt zo erg gesteld met de kinderen en jongeren? En zijn er manieren om hun weerbaarheid te versterken?

DOMEIN 2

Uitleggen & Voordoen. Koppeling tussen theorie en praktijk

*Lusanne Stap + Coen Nijland*

Een centraal onderdeel van effectief lesgeven is dat leerlingen kennis en begrip van concepten en processen opdoen, om deze vervolgens te kunnen toepassen in allerlei situaties. Uitleggen en voordoen zijn cruciale elementen in het handelingsrepertoire van leraren. Wij willen met deze sessie theorie en praktijk samenvoegen. Hoe geven wij een goede instructie met de theorie in ons achterhoofd?

DOMEIN 4

Hoe organiseren leraren zichzelf?



Leraren-organisaties, lerarenbeleid, onderwijsbeleid

*Jelmer Evers*

Sinds de jaren 90 is er een uitgebreid debat over een 'sterke beroepsgroep' van leraren. Gek genoeg is er in dit debat nauwelijks oog geweest voor hoe leraren zichzelf organiseren. Er is heel veel gepubliceerd over professionaliteit van leraren, over teacher leadership, maar nauwelijks iets over de organisaties van leraren zelf. Hoe ziet de Nederlandse geschiedenis van lerarenorganisaties eruit? Hoe organiseren leraren zich in het buitenland? En wat kunnen wij daarvan leren? Allemaal relevante vragen die nauwelijks onderzocht zijn. De meest voorkomende organisatievorm is een mix van beroepsvereniging en vakbond. De zogenaamde dubbele doelstelling. Een scheiding tussen die twee komt nauwelijks voor. Zwaartepunten verschillen wel. En er zijn wel een klein aantal succesvolle beroepsorganisaties voor leraren, maar die hebben vaak een ander karakter dan hier in Nederland wordt voorgesteld. In mijn sessie wil ik de drie genoemde vragen uitdiepen en in gesprek gaan met collega's.

235

De Brede School Academie (BSA): bewezen betere kansen voor leerlingen met een taalachterstand - NRO

*Kees Broekhof*

De Brede School Academie (BSA) is een naschoolse onderwijsvoorziening voor gemotiveerde, getalenteerde leerlingen met een taalachterstand. Talent betekent hier: in het bezit van cognitief potentieel dat (nog) niet wordt benut, als gevolg van nadelige sociaal-economische omstandigheden. Geselecteerde leerlingen uit groep 6, 7 en 8 krijgen twee keer per week extra aanbod in algemene kennis, leesplezier, begrijpend lezen en woordenschat. Uit Cito-scores blijkt dat BSA-leerlingen in drie jaar tijd gemiddeld 1 of 2 Cito-niveaus omhoog gaan in begrijpend lezen en woordenschat. Spreker Kees Broekhof is bij de BSA betrokken als conceptontwikkelaar en trainer.

DOMEIN 3

Het talentenpaspoort

*Kirsten Cuppen + Kirsten Mauer*

Tegenwoordig selecteren bedrijven, zoals Google en Microsoft, steeds vaker op basis van skills en steeds minder op cijferlijsten. Daarnaast is het onderwijs vaak nog gericht op wat iemand niet kan, in plaats van wat iemand wel kan. Het Talentenpaspoort is de oplossing hiervoor. Het is een digitaal groeidocument waar studenten zelf eigenaar van zijn en wat bijdraagt aan zelfvertrouwen, kritisch denken, leven lang ontwikkelen en helpt tegen kansenongelijkheid en stagediscriminatie. Het past bij de school van de toekomst en het vraagt aan docenten om op een andere manier naar hun studenten te kijken en de leerlingen/studenten te helpen en begeleiden bij dit proces.

Het helpt studenten om een betere keuze te maken voor hun stage en voor een betere match op de arbeidsmarkt.

Tijdens deze presentatie kan ik gebruik maken van praktijkvoorbeelden en ervaringen, van zowel studenten, docenten, beleidsmakers en zelfs minister van Engelshoven.

DOMEIN 6/S



Game on!

Lucelle Comvalius

Onder gamification verstaan we het toepassen van spelvormen in een non-game context. Buiten het onderwijs kwam dit voor 2000 al vaak voor. Denk aan het winnen van prijzen als je interactief vanaf de bank met de mobiel in de hand reageert op een prijsvraag of de traptreden die een vrolijk muziekje maken om ons te motiveren vaker de trap te nemen. In het onderwijs weten we ook al heel lang dat spelen goed is voor de ontwikkeling van het kind en toch speelden we steeds minder naarmate de leerlingen ouder werden. In deze presentatie gaan we aan de hand van mijn onderzoek 'Game over?' kijken naar hoe je als docent effectief gebruik kunt maken van de motivationele effecten van gamification in de klas. We gaan kijken welke spelelementen onmisbaar zijn en welke do's en don'ts je goed in de gaten moet houden zodat leerlingen met een glimlach kunnen blijven zeggen: 'Game on!'

244

Project Intergenerationele Transmissie van Skills (ITS)

Babs Jacobs + Stan Vermeulen

Alleen fysiek

De Inspectie van het Onderwijs waarschuwt in de Staat van het Onderwijs dat de sociale ongelijkheid in het onderwijs toeneemt. Zo is het opleidingsniveau van ouders steeds bepalender geworden voor de onderwijsloopbaan van hun kinderen. Het is echter niet helemaal duidelijk wat de achterliggende mechanismen zijn. Om dit te onderzoeken, is een unieke dataset samengesteld met daarin de reken- en taalvaardigheden van zowel ouders als kinderen gemeten op dezelfde leeftijd met eenzelfde soort test (d.w.z. de (verkorte) Cito-toets), aangevuld met registerinformatie. Het zogenaamde ITS-project is afgetrapt met twee onderzoeken: 1) een sociologische analyse waarin wordt gekeken naar de relatieve bijdrage van ouderlijke hulpbronnen, waaronder kernvaardigheden, onderliggend aan de overdracht van opleiding en 2) een economische analyse waarin de focus ligt op de causale relatie tussen de vaardigheden van ouders en kinderen. Zowel de dataset als beide onderzoeken zullen we toelichten tijdens deze sessie.

245



Deel 2: Met NRO op verkenning in de wereld van vraagstukken

Niek van den Berg + Simone Barneveld

Alleen fysiek

Je ziet iets gebeuren in je school en krijgt een innovatie- en onderzoeks-idee. Je wilt zelf (flankerend) onderzoek doen of iemand daarvoor inschakelen. Hoe ga je met dat soort ideeën en vragen aan de slag? Hoe kom je tot de kern van een vraagstuk? Hoe verdiep je je inhoudelijk bij je eerste verkenningen? En hoe houd je iedereen aangehaakt zodat het onderzoek ook van betekenis is voor het onderwijs? In deze masterclass (2x40 minuten) gaan de deelnemers actief met dit soort vragen aan de slag. Ze benutten elkaars expertise en krijgen concrete tips van Niek van den Berg (onder andere kennismakelaar bij de Kennisrotonde van NRO en lector Grenspraktijken bij Aeres Hogeschool Wageningen). Samen leren we meer over hoe je vraagstukken boven water haalt, je er verder in verdiept, en een vervolgplan maakt. Van belang voor iedereen die slim en goed onderzoek wil inzetten!

344

Onderwijs aan nieuwkomers: hoe dan?!

Eline van Haarlem

Alleen fysiek

Hoe geef ik een goede woordenschatles, zodat de woorden beklijven? EDI in de rekenles... interessant. Maar hoe doe ik dat met 14 leerlingen en 12 verschillende niveaus? Moet ik echt wat met traumasensitief onderwijs? Ik ben toch geen therapeut? Ik heb 28 leerlingen in mijn groep 6 en ik nu krijg ik er een tweedejaars nieuwkomer bij die op begin groep 4 niveau werkt. Hoe dan?!

In deze workshop laat ik zien hoe de huidige inzichten uit het reguliere onderwijs en de cognitieve psychologie vertaald kunnen worden naar het nieuwkomersonderwijs. Praktische handvatten voor de leerkracht. Of je nu één nieuwkomer in je groep hebt of een hele klas vol.

345

Receptenboek voor inclusie: attitudes voor leraren en ondersteuners

Christy Tenback

Alleen fysiek

Om inclusiever onderwijs te laten slagen zijn attitudes van onderwijsprofessionals van doorslaggevend belang. Wij onderzochten hoe dit zit in onderwijssettings waar speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs geïntegreerd werken. In ons onderzoek kijken we naar de factoren die de attitude van onderwijsprofessionals beïnvloeden en of er verschillen zijn hierin tussen leraren en ondersteuners. Kortom: we proberen een bijdrage te leveren aan een receptenboek voor inclusie.

AULA

Klas-
management

Regie in de klas

Gert Verbruggen

Klasmanagement kun je leren! Hoe zorg je er voor dat je ongewenst gedrag in de klas vóór bent? Hoe voorkom je dat je telkens brandjes aan het blussen bent, waardoor je maar niet toekomt aan datgene wat belangrijk is: lesgeven.

In deze presentatie licht ik vast een tipje van de sluier op over hoe je dit kunt bewerkstelligen. Je krijgt enerzijds kennis mee over de achterliggende principes, maar ook een aantal praktische tools die je meteen in je klas kunt toepassen.

DOMEIN 2



Het échte verhaal over onderwijs, van leraren zelf

Amber Walraven + Marcel Janse

Niet over leraren praten, maar mét leraren. Door het stellen van 3 vragen per dag wil Teacher Tapp leraren gehoord, verbonden en geïnformeerd maken. Door de vragen te stellen krijgen we de werkvloer in beeld, leren leraren van elkaar (s omstandigheden) en slaan we een brug tussen onderzoek en praktijk. We delen enkele opvallende conclusies van anderhalf jaar Teacher Tapp en spiegelen die aan (inter)nationaal onderzoek. Denk aan werkomstandigheden, redenen om leraar te zijn, maar ook hoe en hoe vaak leraren bijvoorbeeld formatief evalueren in hun lessen of onderzoeksinzichten gebruiken in hun praktijk. Over de toekomst van het onderwijs, wat onderwijs nodig heeft, en hoe het onderwijs er echt voor staat. Daarnaast hoor je in deze sessie van een deelnemer waarom en hoe de app helpt bij het verbeteren van onderwijs.

DOMEIN 4



Formatief handelen: van instrument naar ontwerp

René Kneyber + Valentina Devid

Formatief handelen wordt gemakkelijk gezien als het gebruik van losse tools, zoals het inzetten van een Kahoot of een werkvorm met wisbordjes. Dit is echter onterecht. Formatief handelen komt pas echt tot zijn recht binnen een samenhangend onderwijsontwerp. René Kneyber & Valentina Devid laten zien hoe je van ontwerp naar instrument kunt gaan en waarom dit de basis moet vormen van professionalisering rond dit onderwerp.

235



Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen - NRO

Anne Luc van der Vegt & Firdevs Durgut

Om kinderen gelijke kansen te geven, moet je ze ongelijk behandelen. De leidraad 'Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen' bestaat uit zes aanbevelingen om dat doel te bereiken. Die aanbevelingen zijn gericht op het onderwijs in de klas (effectieve instructie, groepswerk, differentiëren in tijd), maar ook op het schoolniveau (professionalisering leerkrachten, schoolbrede aanpak). Tijdens de workshop lichten we toe wat onderzoek leert over effectieve differentiatie en hoe we deze lessen hebben vertaald in aanbevelingen. Vervolgens zoomen we in op twee van de zes aanbevelingen en gaan daarover in gesprek met de deelnemers aan de workshop.

De leidraad is ontwikkeld in opdracht van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsorgaan, naar het voorbeeld van de Guidance Reports van de Britse Education Endowment Foundation, door zes auteurs uit de onderwijspraktijk, lerarenopleidingen en wetenschap.

DOMEIN 3



High Dosage Tutoring: The narrow path

Bowen Paulle

Tutoring can be tremendously effective. But we know from research that tutoring efforts often fail. Sometimes they even have negative effects. It's hard, not easy, to get it right! Especially now the High Dosage Tutoring (HDT) has a certain amount of currency in the field, how to distinguish between effective and ineffective programs and providers. And how get it right?

DOMEIN 6/S

**Effectieve didactiek voor het leren van talen in de lespraktijk: MARS-EARS***Martin Ringenaldus*

Als je rekening wilt houden met wat bekend is uit de leerpsychologie en uit onderzoek naar het verwerven van een tweede taal, hoe ziet effectieve didactiek er dan uit in de lespraktijk? Dr. Gianfranco Conti ontwikkelde op basis van verworven inzichten uit beide disciplines de effectieve aanpak MARS-EARS waarin u o.a. elementen van de cognitieve belastingstheorie en de effectieve leerstrategieën als spaced en retrieval practice zult herkennen. Ook zijn 'deliberate practice' en formatief handelen onderdeel van de aanpak. Uitgelegd wordt ook waarom het stampen van woordenlijsten en het aanleren van abstracte grammaticaregels misschien niet zo effectief zijn.

244

**'Practice- informed evidence' of 'evidence- informed practice' in praktische samenwerkingsprojecten - aan welke kant van de kloof sta jij?***Maaïke Smulders*

Alleen fysiek

In het mbo en hbo worden studenten opgeleid voor de praktijk. In de huidige dynamische arbeidsmarkt, wordt het door globalisering en digitalisering steeds belangrijker om onderwijs goed aan te laten sluiten op de eisen die worden gesteld aan toekomstige werknemers. Dit vraagt van de onderwijs- en bedrijfspraktijk om een nauwere en vooral ook meer innovatieve samenwerking. Met praktijkonderzoek sluiten wij hierbij aan vanuit een sociaal constructivistische invalshoek. Als (praktijk)onderzoekers hebben wij de afgelopen jaren in de projecten Toekomstbestendig Technisch Vakmanschap, Fieldlab Practice en Leven lang leren bedrijven onderzoekservaringen opgedaan in dergelijke samenwerkingsverbanden. Wij willen jullie in deze workshop uitdagen om na te denken over wat evidence- informed practice danwel practice informed evidence kan betekenen voor de complexe praktijken waarin jullie werkzaam zijn/ onderzoek doen.

245



Creativiteit

**Het stimuleren van creativiteit bij leerlingen***Leendert Verduijn*

Alleen fysiek

Mondiale problemen zoals pandemieën en klimaatveranderingen vragen om innovatieve oplossingen. De leerlingen van nu zijn de oplosers van morgen. Dat vraagt van leerlingen dat zij vaardigheden ontwikkelen en ervaringen opdoen waarmee zij in de toekomst aan de slag kunnen.

Een van de manieren waarop het onderwijs hier een bijdrage aan kan leveren is het stimuleren van de creativiteit van leerlingen. Maar hoe doe je dat? Onder welke omstandigheden ben je creatief? En welke strategieën kun je toepassen om tot originele ideeën te komen?

In deze workshop laat ik je zien hoe ik wetenschappelijke inzichten vertaal naar mijn eigen onderwijspraktijk om zo de creativiteit van leerlingen te stimuleren. Daarbij reik ik je praktische handvatten aan om met creativiteit in je eigen lessen aan de slag te gaan.

344

**Hoe krijg je meer grip op verschillen in taalontwikkeling onder meertalige kinderen? Met de Q-BEx-vragenlijst!***Marieke van den Akker + Sharon Unsworth*

Alleen fysiek

Meertalige gezinnen komen voor in alle soorten en maten. Dit betekent dat er veel verschillen zijn in hoeveel ze hun verschillende talen horen en gebruiken. Dit kan gevolgen hebben voor hun Nederlandse taalontwikkeling. Om hier goed rekening mee te kunnen houden, is het belangrijk dat je als leerkracht weet hoe de taalachtergrond van de meertalige kinderen in je klas eruitzien. Om hier beter grip op te krijgen heeft het Q-BEx project (<https://www.q-bex.org>) een handige vragenlijst ontwikkeld om verschillen in taalaanbod en -gebruik op een toegankelijke en systematische manier in kaart te brengen. Deze online tool wordt vertaald naar verschillende talen (bijv. Arabisch, Pools) en is geïnformeerd door onderzoek en praktijk. De vragenlijst wordt ingevuld door de ouders of leerlingen zelf. In deze interactieve presentatie maak je kennis met deze tool, kun je zelf daarmee aan de slag, en kun je ons ook laten weten wat je ervan vindt.

SPREKERS /SPEAKERS



Marieke van den Akker

Onderzoeksassistent

Marieke van den Akker is onderzoeksassistent bij het Q-BEx project (q-bex.org). Daarnaast zit ze

in de afrondingsfase van haar master General Linguistics aan de Radboud Universiteit Nijmegen. Marieke heeft zich tijdens haar studie gespecialiseerd in de taalontwikkeling van meertalige kinderen. Ook droeg ze bij aan onderzoek naar de impact van de lockdowns op meertalige gezinnen in het grootschalige "Lockdown Project" en bestudeerde ze hoe de taalvaring van meertalige kinderen het best in kaart gebracht kan worden. Haar interesses omvatten taalontwikkeling van meertalige kinderen, taalverwerving en het vertalen van onderzoek naar de praktijk.



Judith Amels

Onderwijsadviseur, Marnix Academie

Als docent in het hbo en als onderzoeker gaat mijn interesse uit naar hoe scholen regie kunnen nemen in het werken aan onderwijsverbetering voor de eigen leerlingen. Er komt veel op scholen af en scholen hebben veel autonomie. Met schoolleiders en leraren werk ik samen aan vragen als hoe deze twee factoren in de praktijk samengaan, op grond waarvan scholen keuzes (durven) maken en welke rol leiderschap daarin heeft.



Mila Bammens

Onderzoekscoördinator TerInfo, Universiteit Utrecht

Na het behalen van haar Bsc. Culturele Antropologie volgde Mila de Master

Social Policy & Public Health. Tijdens deze Master liep ze stage bij TerInfo (een project van de Universiteit Utrecht om docenten in het po, vo en mbo te ondersteunen bij het bespreken van terrorisme, politiek geweld en disruptieve gebeurtenissen in de klas) en deed ze

onderzoek naar het online discussiebord 4chan. Deze stage beviel haar goed dat ze is gaan werken bij TerInfo als onderzoekscoördinator.

<https://ter-info.nl>



Simone Barneveld

Communicatieadviseur Kennisrotonde

Simone Barneveld is communicatieadviseur bij de Kennisrotonde van het NRO. Zij houdt

zich vooral bezig met het waarborgen van de kwaliteit en toegankelijkheid van de antwoorden op vragen van onderwijsprofessionals. Ook zet zij zich in voor het vergroten van de bekendheid van de Kennisrotonde.



Niek van den Berg

Dr., Aeres Hogeschool Wageningen

Niek van den Berg is onderwijsonderzoeker. Vanuit haar bedrijf Strix Aluco – onderzoek en

innovatie is ze onder meer actief als beoordelaar bij het Regionaal Investeringsfonds MBO en als kennismakelaar voor de Kennisrotonde van NRO. Voor NRO was ze een van de auteurs van de handreiking 'Van praktijkvraag naar onderzoeksvraag'.

Sinds 2015 is ze bovendien lector bij Aeres Hogeschool Wageningen, met als lectoraatsopdracht 'grenspraktijken van opleiders en onderzoekers'. Het gaat daarbij om effectieve samenwerking tussen onderwijsprofessionals en onderzoekers, en ook om effectieve rolcombinaties zoals masteropgeleiden bijvoorbeeld hebben als ze zowel innovator als onderzoeker als expert zijn.

[@niek_strixaluco](https://twitter.com/niek_strixaluco)

<https://www.kennisrotonde.nl/>



Alex van den Berg

Didactor actief leren, Openbaar Onderwijs Groningen

Alex van den Berg is 'didactor actief leren' voor Openbaar Onderwijs

Groningen. Daarnaast is hij lerarenopleider aan de Rijksuniversiteit Groningen voor het vak scheikunde en is hij docent scheikunde op het Praedinius Gymnasium Groningen.



Linda van den Bergh

Lector Waarden van Diversiteit, Fontys Hogescholen

Linda van den Bergh is lector Waarden van Diversiteit bij Fontys

Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg. Zij startte haar loopbaan voor de klas in het basisonderwijs en doet nu praktijkgericht onderzoek naar de professionele ontwikkeling van leraren op de thema's leerkrachtverwachtingen, differentiatie, kansen(on) gelijkheid en inclusie. Daarnaast richt zij zich op de ontwikkeling van onderzoekscultuur binnen scholen.



Hannah Bijlsma

Inspecteur po/vo en basisschoolleerleraar, Onderwijsinspectie / Noorderbasis

Ik werk als Inspecteur po/vo bij de Onderwijsinspectie, als leraar

in het basisonderwijs en als onderwijsonderzoeker aan de Universiteit Twente. In mijn dagelijks werk ben ik altijd op zoek naar manieren om het onderwijs te verbeteren. Dat geldt in de eerste plaats voor mijn eigen handelen in de klas, waarbij ik gericht ben op vragen als: hoe maak ik mijn onderwijs effectief voor al mijn leerlingen? In mijn rol als onderwijsinspecteur houd ik toezicht op het onderwijs om van buitenaf bij te dragen aan onderwijsverbetering. Mijn onderzoek richt zich op effectief leraargedrag en de professionele ontwikkeling van leraren.

[@HannahBijlsma](https://twitter.com/HannahBijlsma)



Thijs Bol

Socioloog, Universiteit van Amsterdam

Thijs Bol is socioloog aan de Universiteit van Amsterdam en vice-voorzitter van De Jonge

Akademie van de Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen. Hij doet onderzoek naar onderwijsongelijkheid. Recent bestudeerde hij hoe schoolsluitingen een effect hebben op gelijke kansen in het onderwijs.

[@thijs_bol](https://twitter.com/thijs_bol)

www.thijsbol.com



Martin Bootsma

Teamleider & leraar, Alan Turingschool

Martin Bootsma is ruim 25 jaar leraar in het basisonderwijs. Na een studie politologie heeft hij gekozen voor

het onderwijs. Martin was in 2011 Leraar van het Jaar in het primair onderwijs en van 2011-2014 lid van de jury Excellente Scholen. Martin is mede-oprichter, teamleider en leraar van de Alan Turingschool te Amsterdam. Schrijft blogs over (lees)onderwijs en is mede auteur van de boeken En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Voor het primair- (2018) en voortgezet onderwijs (2020) en De School als Werkplaats (2022).

[@meesterlezer](https://twitter.com/meesterlezer)

<https://www.enigmaonderwijs.nl/>



Kees Broekhof

Senior adviseur/trainer, Sardes

Kees Broekhof is werkzaam voor Sardes als expert op het gebied van taal. Hij ontwerpt en implementeert

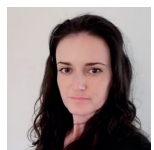
professionaliseringstrajecten voor het taalonderwijs (basisonderwijs en voortgezet onderwijs) en ontwikkelt nieuwe scholingsconcepten op basis van inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Hij geeft presentaties, lezingen, workshops en webinars en publiceert geregeld over taal, taalonderwijs en leesbevordering. Hij heeft meer dan 100 publicaties op zijn naam staan.



Alfons ten Brummelhuis

Dr., Serendip Onderzoek & Advies

Alfons ten Brummelhuis is na een loopbaan van leraar, lerarenopleider, onderzoeker en strategisch adviseur momenteel voorzitter van de NRO programmacommissie Onderwijsachterstanden en Gelijke Kansen. Zijn interesse gaat uit naar vraagstukken op het snijvlak van onderwijsbeleid, praktijk en wetenschap. Samen met Joke Kruijer (Sardes) heeft hij in opdracht van NRO en in afstemming met onderwijsprofessionals en onderzoekers in 2021 de Kennisagenda voor Gelijke Kansen uitgewerkt. Zijn bijdrage aan ResearchED is geworteld in deze Kennisagenda voor het Onderwijs.



Heleen Buhrs

Expert-leraar, Alan Turingschool

Heleen Buhrs is ruim 7 jaar leraar in Amsterdam. Heleen werkt als leraar en expert-leraar po op de Alan Turingschool. In haar rol als expert-leraar begrijpend lezen is zij verantwoordelijk voor het algehele leesonderwijs van groep 1 t/m 8. Onder leiding van de aanpak van Heleen is het leesonderwijs op de Alan Turingschool sterk verbeterd. Ook verzorgt zij lezingen over effectief leesonderwijs en helpt zij scholen om het leesonderwijs op school te verbeteren.

[@heleenbuhrs](https://www.enigmaonderwijs.nl/)

<https://www.enigmaonderwijs.nl/>



Serena Camfferman

Leerkracht, KBS Drie Koningen

Mijn naam is Serena Camfferman. Ik ben sinds 2019 werkzaam in het basisonderwijs. Ik geef al 3 jaar met veel plezier les in één van de groepen 3 op de KBS Drie Koningen in De Meern. Sinds het schooljaar 2021-2022 ben ik ook leerteamvoorzitter voor de groepen 3 en 4.



Sezgin Cihangir

Directeur, Nederlands Mathematisch Instituut

Sezgin Cihangir is directeur van het Nederlands Mathematisch Instituut (NMI).

De expertise van het NMI richt zich met name op de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs. Voor het primaire onderwijs ontwikkelde het NMI de cursussen Foutloos Rekenen en Grip op Tekst.

Naast zijn werkzaamheden bij het Nederlands Mathematisch Instituut, zoekt Sezgin op gezette tijden het publieke debat op, om het collectieve bewustzijn met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Sezgin Cihangir is lid van Team Red het Onderwijs dat de ontwikkelingen in het onderwijs kritisch volgt.

Sezgin is in 2002 afgestudeerd in de Sociale Psychologie (Vrije Universiteit) en gepromoveerd in 2008 in de Sociale en Organisatie Psychologie (Universiteit Leiden).

[@sezginCIhangir_](https://twitter.com/sezginCIhangir)

foutloosrekenen.nl



Lucelle Comvalius

Game on!, Groevenbeek

Lucelle Comvalius (1973), docente geschiedenis, maatschappijleer, maatschappijkunde en omgevingsbewustzijn. In 2019 werd zij Leraar van het Jaar vo en werd zij daarnaast een van de ambassadeurs van het initiatief 'De baan van het leven' om meer mensen enthousiast te maken voor het onderwijs. In 2015 won zij de Gelderse onderwijsprijs met haar ontwerpgericht onderzoek naar de ervaring van de motivationele aspecten van gamification door examenkandidaten maatschappijkunde. Tegenwoordig richt zij zich meer op klassikale gamification als voorbereiding op het examen. Lucelle geeft les op het hbo aan de bijzondere opleiding Teachers College.



Jos Cöp

Onderwijskundige, expert lezen en taal, schoolleider, Leertijd.nl, Optimus Primair Onderwijs

Jos Cöp is onderwijskundige en houdt zich al meer dan 25 jaar bezig met verbetertrajecten op het gebied van lezen en taal. Hij was leraar basisonderwijs, schoolbegeleider, (ict-)adviseur en leermiddelenontwikkelaar. Momenteel is hij parttime actief als schoolleider in het basisonderwijs bij Optimus Primair Onderwijs. Hij combineert dit met het helpen van andere scholen op weg naar beter lees- en taalonderwijs. Deze activiteiten vinden plaats vanuit de netwerkorganisatie Leertijd.nl, waarvan hij eigenaar is.

[@joscop](https://twitter.com/joscop)

www.leertijd.nl



Kirsten Cuppen

Docent Loopbaanbegeleiding en Nederlands, mentor, ROC Tilburg

Nadat ik vroeger veel kritiek had op mijn eigen docenten en mij ooit eens is verteld door een docent dat ik nooit wat zou bereiken in mijn leven, besloot ik dat ik docent wilde worden en het beter wilde doen.

Na 8 jaar gewerkt te hebben in het basisonderwijs en 2 jaar binnen het voortgezet onderwijs, ben ik sinds 5 jaar werkzaam op het mbo. Hier geef ik Loopbaanbegeleiding en Nederlands en ben ik mentor van een bol en een bbl klas.

Ik ben genomineerd voor de leraar van het jaar verkiezing in Nederland (op 4 december hoop ik te winnen) en stond in de top 50 van de Global Teacher Prize. Het Talentenpaspoort en mijn bijbehorende visie op onderwijs hebben hierin een belangrijke rol gespeeld.

<https://www.linkedin.com/in/kirsten-cuppen-61b92022/>



Franka Dammerman

Zij-instroomer, AWBR / Leerkracht groep 5, Alles in 1 school de Zeeheld

Ik ben een zij-instroom leerkracht die

zich niet anders kan voorstellen dan bezig te zijn met op zowel micro- als macroniveau te ontdekken 'wat werkt' voor kinderen in hun ontwikkeling. Zelfreflectie, reflectie in teamverband, lezen, schrijven en reacties ophalen is de reden waarom ik heel graag onderdeel ben van researchED.



Pedro De Bruyckere

Dr, Universiteit Utrecht/ Arteveldehogeschool

Pedro De Bruyckere is pedagoog en docent aan de Arteveldehogeschool in Gent. Daarnaast is hij docent aan Universiteit Utrecht. Hij schreef verscheidene internationaal gekende boeken waarin hij de meest hardnekkige mythes over onderwijs en opvoeding ontkracht.

[@thebandb](https://twitter.com/thebandb)

xyofeinstein.be



Valentina Devid

Trainer & adviseur, Toetsrevolutie

Valentina Devid is voormalig docent geschiedenis en levensbeschouwing. Naast trainer en adviseur bij Toetsrevolutie is ze ook Hogeschool docent bij de Hogeschool Utrecht.

[@valentinadevid](https://twitter.com/valentinadevid)

www.toetsrevolutie.nl



Hilly Drok

Docent Nederlands/Trainer Toetsrevolutie, Comenius College Hilversum/Toetsrevolutie

Hilly Drok is docent Nederlands. Sinds haar master Professioneel Meesterschap houdt zij zich bezig met formatief handelen in haar eigen onderwijs en daarnaast implementeert zij middels professionele leergemeenschappen (plg's) een formatieve cultuur op haar school. Voor Toetsrevolutie geeft zij trainingen en schrijft zij blogs.

[@DrokHilly](https://twitter.com/DrokHilly)

<https://toetsrevolutie.nl/?p=2736>

**Tom Drukker**

Projectleider onderzoeksagenda, Openbaar Onderwijs Groningen

Tom Drukker is projectleider van de onderzoeksagenda van Openbaar

Onderwijs Groningen, waarbij activiteiten ontwikkeld worden om het onderzoeksmatig werken in de scholen te stimuleren en focus en samenhang aan te brengen in de initiatieven op het gebied van kennisontwikkeling. Daarnaast is hij docent maatschappijleer op het Harens Lyceum en met verschillende projecten verbonden aan de Rijksuniversiteit Groningen.

**Firdevs Durgut Kelezoglu**

Begeleider (startende) directeuren, Stichting BOOR

Firdevs Durgut begeleidt startende directeuren bij Stichting BOOR in

Rotterdam. Daarvoor was ze werkzaam in diverse functies binnen het onderwijs, onder meer als locatiedirecteur, bovenscholings directeur en procesbegeleider.

Zij is medeauteur van de leidraad 'Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen'.

**Beate Edlinger**

Medewerker onderwijsontwikkeling / projectleider, Radboud Universiteit

Evidence-informed werken werd steeds voorname gedurende mijn

werk als onderwijsadviseur aan de Radboud Universiteit: in dit geval onderbouwd adviseren en docenten deelgenoot maken van uitkomsten van onderwijskundig onderzoek. Als projectleider onderwijsinnovatie en ICT was dit niet anders. Deelname aan de zone Evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT van het Versnellingsplan, sinds 2018, heeft hier een extra boost aan gegeven. Op dit moment zijn we bezig vanuit het Teaching and Learning Centre van de Radboud Universiteit vouchertrajecten voor onderwijsonderzoek en onderwijsinnovatie verder uit te bouwen als onderdeel van het bevorderen van onderwijsonderzoek.

**Louise Elffers**

Lector, HvA / onderzoeker, UvA / directeur, Kenniscentrum Ongelijkheid

Louise Elffers is lector Kansrijke Schoolloopbanen in een Diverse

Stad aan de HvA, onderzoeker bij de programmagroep Onderwijswetenschappen aan de UvA en directeur van het Kenniscentrum Ongelijkheid. Haar onderzoek is gericht op de inrichting van het Nederlandse onderwijs en de invloed van die inrichting op het verloop van schoolloopbanen van leerlingen met verschillende onderwijs- en thuisachtergronden. Het vraagstuk van kansengelijkheid heeft hierbij haar bijzondere belangstelling. Eerder schreef zij het veelgeprezen boek De Bijlesgeneratie. In het voorjaar van 2021 komt haar volgende boek uit, over kansengelijkheid in het Nederlandse onderwijs: Onderwijs maakt het verschil.

**Eddy Erkelens**

Leerkracht po, PCPO TriVia

Leerkracht bovenbouw po die tegen problemen aanloopt en ze aanpakt en websites maakt als samentypen.

nL, digitaalwisbordje.nl, leitnerbox.app en meer. Om het onderwijs voor zichzelf (en anderen) te vergemakkelijken, hierbij ook alle andere leerkrachten helpend.

Maakte enige faam met lerarentekortisnu.nl en digitaalwisbordje.nl en blijft het onderwijs helpen met nieuwe ideeën om de werkdruk te verminderen en zaken beter te maken. Omdat het kan.

@eddyerkelens

**Marita Eskes**

MEd, Expertis Onderwijsadviseurs

Marita Eskes is senior adviseur taal/lezen bij Expertis Onderwijsadviseurs en auteur het boek 'Technisch lezen in een doorlopende lijn' dat door de LBBO werd verkozen tot 'Beste Onderwijsboek 2020'.

Marita begeleidt scholen bij het verbeteren van hun (lees) onderwijs en het versterken van het didactisch handelen. Hiervoor heeft zij gewerkt als leerkracht, leescoördinator

en remedial teacher in het basisonderwijs. Ze hielp leerlingen om hun leesvaardigheid te vergroten en het plezier in lezen weer terug te vinden.

@maritaeskes

**Jelmer Evers**

Vicevoorzitter, AOb

I'm a history teacher, union activist, and author. And editor of "Het Alternatief" and "Flip the System" book

series and author of other books. Nominated twice for Global Teacher Prize.

Currently I'm vice-president of the General Education Union - Algemene Onderwijsbond (AOB) I teach and learn at UniC, a fantastic innovative secondary school in Utrecht in the Netherlands where an individual can truly shine.

Before joining the AOB board I was on a four year teacher leadership fellowship at Education International in Brussels for two days a week.

@jelmerevers

**Sofie Faes**

Docent biologie & science, Heerbeek college

Sofie is docent biologie en science op het Heerbeek college in Best aan

vmbo-t, havo en vwo onderbouw. Sinds 2015 werkt ze meer formatief en geeft hier praktische workshops over aan collega's in het land. Ze is voorzitter van Jong NVON, voor bèta docenten t/m 35 jaar. Ze heeft een grote passie voor leren van elkaar, doen wat werkt en werkplezier.

<https://www.linkedin.com/in/sofie-faes-52426551>

**Marieke van Geel**

Universitair Docent & Onderzoeker, Universiteit Twente & Hogeschool KPZ

Marieke van Geel volgde naast haar werk als leerkracht de

master onderwijskunde. In 2016 promoveerde ze bij de Universiteit Twente en werkt hier inmiddels als universitair docent. Daarnaast is ze verbonden aan

het Kennis- en Innovatiecentrum van Hogeschool KPZ. Marieke doet onderzoek naar (het verbeteren van) leerkrachtgedrag in primair, voortgezet en hoger onderwijs.

@MariekevanGeel

<https://www.matchproject.nl/>

**Dave van der Geer**

Directeur Basisschool, Stichting RK onderwijs Vleuten, De Meern, Haarzuilens

Ik ben directeur van KBS Drie

Koningen te de Meern. Overtuigd van het belang van goed onderwijs voor elk kind geef ik enthousiast leiding aan een school waar onderzoek een grote rol speelt. Ik geloof in platte organisaties waar professionals centraal staan. Naast leiding geven aan de Drie Koningen neem ik deel aan de leerkring 'curriculumontwikkeling' van het schoolleidersregister po.

ad 2. Ik neem meerdere sprekers mee om ook het perspectief van de leraar voor het voetlicht te brengen.

www.driekoningen.nl

**Marca Geeraets**

Ontwikkelaar/ adviseur, Bureau PEERS

Drs Marca Geeraets is GZ psycholoog en houdt zich bezig met ontwikkeling, implementatie en kwaliteitsbewaking

van bewezen effectieve behandelingen in de jeugdhulp en het speciaal onderwijs. Haar expertise ligt op het gebied van onderwijszorg arrangementen en complexe problematiek.

@marcageeraets

www.bureaupeers.nl

**Maarten de Geus**

Projectmedewerker VO-raad

Maarten de Geus is als projectmedewerker binnen het programma Voortgezet Leren

betrokken bij onderzoek en kennisgedreven werken. Voortgezet Leren ondersteunt scholen bij het duurzaam

en integraal ontwikkelen van onderwijsinhoud en schoolorganisatie. Onderdeel van dit programma is het stimuleren van kennisgedreven werken en een lerende cultuur in de school, dit doen we bijvoorbeeld door het beschikbaar stellen van onderzoeksinstrumenten. Voortgezet Leren is een programma van de VO-raad.

 <https://www.linkedin.com/in/maarten-de-geus-9ab98718a/>



Charlotte Goulmy

Docent, Aventus

Ik sta op de vavo sinds 1997 en ben zeer in staat om het belang te verwoorden. Als mensen weten wat vavo kan doen voor kinderen die buiten de boot vallen dan hebben we minder thuiszitters, verder ben ik de oprichter van #boerenverstand en ben ik druk met de eindexamens (vooral Frans).

 @charlotte9999

 <https://beroepseer.nl/voortrekkers/charlotte-goulmy/>



Flemming van de Graaf

Docent maatschappijleer en -wetenschappen & trainer Toetsrevolutie, Hofstad Lyceum/Toetsrevolutie

Flemming van de Graaf is een docent maatschappijleer en maatschappijwetenschappen. Hij wil met zijn praktijkervaring collega's binnen zijn eigen school en op andere scholen inspireren om effectiever les te geven met behulp van formatief handelen. Samen met René Kneyber en Valentina Devid maakt hij de LLEARN-podcast. Flemming geeft trainingen voor Toetsrevolutie.

 @flemmingvdeggraaf

 www.toetsenomvanteleren.nl



Judith Gulikers

Universitair hoofddocent, Wageningen Universiteit

Judith Gulikers is onderwijspsycholoog en werkt als universitair hoofddocent en lerarenopleider (tweedegraads) bij de leerstoelgroep

Education and Learning Sciences van de Wageningen Universiteit. Haar onderzoek doet ze altijd met en voor docenten en gaat vooral in op assessment vraagstukken, met een focus op formatief evalueren op klas, leerlijn of schoolniveau. Hierbij werkt ze altijd vanuit de Cyclus van Formatief Evalueren (Gulikers & Baartman, 2017). Zie ook www.formatievecyclus.nl

 @gulikersjudith

 www.formatievecyclus.nl



Eline van Haarlem

Interim schoolleider nieuwkomersonderwijs, zzp

Niet gehinderd door enige kennis begon Eline van Haarlem in 2010

een opvangklas voor nieuwkomers. Met vallen en opstaan heeft ze zich het nieuwkomersonderwijs eigen gemaakt. Steeds probeerend vakliteratuur uit het reguliere onderwijs te vertalen naar de dagelijkse praktijk van het nieuwkomersonderwijs. Eline geeft teambrede workshops of kijkt op verzoek mee in een groep en geeft tips aan individuele leerkrachten. Sinds een paar jaar is ze werkzaam als interim schoolleider in het nieuwkomersonderwijs.



Ton van Haperen

Leraar en lerarenopleider, Rythovius College en Universiteit Leiden

Ton van Haperen is lerarenopleider. Daarnaast schrijft hij over onderwijs

en vakdidactiek. Ook heeft hij verschillende leermethodes gemaakt.



Lotte Henrichs

Universitair docent, Universiteit Utrecht

Lotte is universitair docent bij Onderwijswetenschappen /

Educatie. Zij geeft onderwijs aan de Graduate School of Teaching (GST) en de Academische Lerarenopleiding Primair onderwijs (ALPO). Aan de GST worden de lerarenopleidingen (VO) van de Universiteit Utrecht

uitgevoerd. In de cursussen die zij verzorgt staat docent-leerling of leerkracht-leerling interactie steeds centraal. Aan de GST is zij docent binnen de cursus Pedagogiek en begeleidt zij de professionele ontwikkeling van leraren in opleiding tijdens hun stage. Aan de ALPO doceert Lotte een cursus over het omgaan met (culturele) verschillen in de klas en het bevorderen van gelijke onderwijskansen.



Maxine Herinx

Projectleider TerInfo, Universiteit Utrecht

Na een interdisciplinaire studie ging Maxine aan de slag in de

educatieve sector. Daar zet zij zich in om de actualiteit en maatschappelijke thema's het klaslokaal in te krijgen, op een creatieve en aansprekende manier. Om leerlingen bewust te maken van wat er speelt in de samenleving, en om ze te laten zien dat het nieuws van alledag in een context past. Sinds maart 2021 werkt Maxine als projectleider bij TerInfo, een project van de Universiteit Utrecht. Daarvoor schreef en dacht ze mee aan diverse lesmaterialen rondom burgerschap, levensbeschouwing en vakoverstijgende methodes.

 <https://ter-info.nl>



Daan Hermans

Cognitief psycholoog en senior onderzoeker, Koninklijke Kentalis



Tine Hoof

Trainer & junior researcher, ExCEL, Expertisecentrum voor Effectief Leren @Thomas More-hogeschool, België

Als trainer en junior onderzoeker

bij ExCEL coördineert Tine professionaliserings- en onderzoeksprojecten rond effectief studeren. Ze bouwde de voorbije twaalf jaar praktijkervaring op als leerkracht talen in het voortgezet onderwijs. Ze werkte ook vijf jaar als studiebegeleider in het voortgezet onderwijs en bouwde mee het studeerbeleid uit op school. Momenteel geeft ze les in het hoger onderwijs als docent effectieve leerstrategieën bij Thomas More-hogeschool in België.

Tine is mede-auteur van Studeren met succes en werkt mee aan de ontwikkeling van de bijhorende online leergang.

 @TineHoof

 excel.thomasmore.be



Babs Jacobs

Promovenda, Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA)

Babs Jacobs is onderzoeker en promovenda bij het Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA) aan de Universiteit Maastricht. In haar proefschrift bestudeert ze de intergenerationele overdracht van kernvaardigheden in Nederland. Als socioloog en eerstegeneratiestudent is ze altijd al geïnteresseerd geweest in onderwijs(on) gelijkheid. Ze is daarnaast als onderzoeker betrokken bij een grootschalig internationaal onderzoek naar de vaardigheden van volwassenen (PIAAC).

 @BabsJacobs



Haye Jukema

Adviseur Onderwijsinnovatie, Hanzehogeschool

Haye werkt als adviseur onderwijsinnovatie bij de

Hanzehogeschool en is als docent verbonden aan de Stichting Pedagogische Onderwijs Groningen. In deze beide functies werkt hij bij voorkeur op een zo evidence informed mogelijke wijze. Daarnaast is hij werkzaam als verbinder voor de Zone Evidence Informed Onderwijsinnovatie met ICT van het www.versnellingsplan.nl

 @jukemahaye



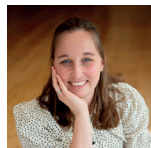
Walter Kamphuis

Docent, Het Rhedens - Marant

Walter Kamphuis is sinds 2000 werkzaam in het onderwijs. Na enkele jaren mbo in Rotterdam heeft hij de overstap gemaakt naar de bovenbouw van het vmbo. Op een brede scholengemeenschap in Dieren geeft hij het

praktijkvak Economie en Ondernemen. Op deze locatie is hij ook ICT-coördinator. Walter is sinds 2021 lid van het sectorbestuur vo bij de Algemene Onderwijsbond en lid van de Leesknoopploeg.

🐦 @wskamphuis



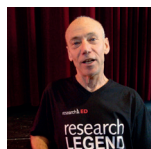
Trynke Keunig

Onderzoeker/Docent, Hogeschool KPZ

Trynke Keuning rondde de master onderwijskunde en de research master met specialisatie education

& development af in Groningen en promoveerde in 2016 aan de Universiteit Twente. Haar onderzoek is gericht op differentiëren in het basisonderwijs en interprofessionele samenwerking in het domein kind en educatie.

🐦 @TrynkeK



Paul Kirschner

Hoogleraar Onderwijspsychologie, Open Universiteit / Thomas More Hogeschool / kirschner-ED

Paul A. Kirschner (1951) is

Emeritus hoogleraar Onderwijspsychologie aan de Open Universiteit (Nederland), Gastprofessor aan de Thomas More Hogeschool (België) en eigenaar van kirschner-ED. Naast zijn vele academische prestaties (publicaties, benoemingen, enzovoorts) zet hij in om wetenschap te vertalen naar het onderwijs voor leraren, bestuurders en politici. Met die pet op is hij (mede) auteur, o.a., van *Op de Schouders van Reuzen* en *Wijze Lessen: Twaalf Bouwstenen voor Effectieve Didactiek*, *Jongens zijn Slimmer dan Meisjes XL* en *Juffen zijn Toffe* dan Meesters en schrijft hij regelmatig voor *Didactief* (de kolom KirschnerKiest over wat docenten kunnen met wetenschappelijke resultaten).

🐦 @P_A_Kirschner

🌐 www.kirschnered.nl



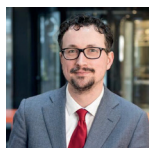
Renske de Kleijn

Universitair Docent, UMC Utrecht

Renske de Kleijn promoveerde in 2013 aan de Universiteit Utrecht op

een onderzoek naar onder andere feedbackpercepties in scriptiebegeleiding. Daarnaast werkte ze acht jaar als onderwijskundig adviseur en trainer op het gebied van feedback, toetsing en datagestuurde werken binnen zowel het voortgezet als hoger onderwijs en was ze docent in de universitaire lerarenopleiding. Na haar promotie werd ze begeleider van verschillende promovendi en sinds 2018 is ze als universitair docent verbonden aan het onderwijscentrum van het UMC Utrecht. Daar richt ze zich op het doen en begeleiden van praktijkgerichte onderzoeken naar feedbackprocessen in het (bio) medisch onderwijs.

🐦 @RenskedK en @HaPhDSupervisor



Rene Kneyber

Trainer en adviseur, Toetsrevolutie

René Kneyber is voormalig docent wiskunde. Auteur en vertaler van ruim vijftien boeken. Hij is trainer

& adviseur bij Toetsrevolutie en kroonlid van de Onderwijsraad.

🐦 @rkneyber

🌐 www.toetsrevolutie.nl



Alex Koks

Manager Blended Research & Development, Academica University of Applied Sciences

Alex Koks is projectleider van het

Nederlands Kennis Curriculum en manager Blended Research & Development bij de School of Education and Society bij Academica University of Applied Sciences. Hij is tevens onderwijsontwikkelaar en geeft lezingen en trainingen over leerpsychologie en kenniscurriculum ontwikkeling.

🐦 @MrAlexKoks



Meike Korpershoek

Docent Nederlands, ROC van Amsterdam

Meike Korpershoek is mbo- en hbo-docent Nederlands en heeft een

onderwijsadviesbureau, de Taalprof. Haar expertise richt zich met name op schrijfonderwijs, leesplezier en taalbewust beroepsonderwijs.

🐦 @MeikeKorp

🌐 www.detaalprof.nl/blog



Monica Koster

Schrijfspecialist en eigenaar, Tekster

Monica Koster is onderzoeker, ontwikkelaar en onderwijsadviseur en promoveerde op onderzoek naar

schrijfonderwijs in het po met de methode Tekster. Ook is ze hoofdredacteur van tijdschrift MeerTaal.

🐦 @TeksterNL

🌐 www.tekster.nl



John Kuijpers

Opleidingsmanager, VAVO Vista Collega, Maastricht

John studeerde in 1982 af aan de Pedagogische Academie in Sittard. Hij

gaf heel wat jaren les in de avo-vakken in het voortgezet onderwijs en schoolde zich bij zowel in de economische wetenschap als in de pedagogiek. Na een aantal jaren praktijkervaring voor de klas op te bouwen, ging John ook aan de slag met de onderwijsorganisatie onder andere als opleidingsmanager van het vavo VISTACollege in Maastricht. Een rode draad in al zijn werkzaamheden is steeds het op zoek zijn naar en het creëren van een effectieve leeromgeving. Via projecten zoals het praktijkgericht onderzoeksproject in samenwerking met ExCEL, zet John zich in om de link tussen wetenschap en werkvloer te blijven opzoeken.



Peter Langerak

Onderwijspedagoog, Nederlands Mathematisch Instituut

Peter Langerak is gespecialiseerd in het organiseren van onderwijs van basisschool tot universiteit. Bij het Nederlands Mathematisch Instituut is hij verantwoordelijk voor de samenwerkingstrajecten met basisscholen. Peter

begeleidt rekendocenten, leerkrachten en scholen bij de implementatie van de methode Foutloos Rekenen. Daarbij waarborgt hij de kwaliteit van het rekenonderwijs en realiseert hij verbeteringen in de aanpak.

Peter studeerde Onderwijspedagogiek (Vrije Universiteit), bedrijfskunde (MBA Nyenrode Universiteit) en rondde eerder de lerarenopleiding af (Marnix Academie, pabo).

Peter werkte eerder onder meer als lerarenopleider, curriculumontwikkelaar, onderwijsadviseur, projectmanager en interim manager in het (hoger) onderwijs.



Martijn Leensen

Docent natuurkunde, Stedelijk Gymnasium Den Bosch

Ik ben zo'n 20 jaar actief als docent natuurkunde (en ANW). De laatste

jaren ben ik veel bewuster op zoek naar het inbedden van effectieve interventies in mijn eigen onderwijs. Dit uit zich ook onder andere in mijn activiteiten op LinkedIn, YouTube en mijn eigen website.

In 2020 werd ik, mede hierdoor, uitgeroepen tot de NNV natuurkundedocent van het jaar.

Sinds dit schooljaar ben ik werkzaam op het Stedelijk Gymnasium Den Bosch.

🌐 <https://www.leensen.eu/archieven/category/blog>



Suzanne de Leeuw

Senior Onderzoeker, Education Lab

Suzanne de Leeuw is onderzoeker bij Education Lab.



Marco de Leeuw

Leraar groep 8, Basisschool de Polsstok / bestuurslid Lerarencollectief

Leraar groep 8 op basisschool de Polsstok in Amsterdam

Zuidoost. Naast de universitaire pabo heb ik onderwijswetenschappen afgerond. Ik ben vier dagen in de week werkzaam als leraar en bovenbouwcoördinator. Op de vijfde dag functioneer ik als vice-voorzitter bij het Lerarencollectief vice-voorzitter. Zowel binnen mijn

bestuur als binnen het Lerarencollectief hou ik mij bezig met het thema Kansrijk adviseren. Zo geef ik binnen onze scholenstichting masterclasses aan mijn collega's over hoe we nog scherper kunnen adviseren en de overgang po/vo soepel kunnen laten verlopen.

 @LeeuwMde

 www.lerarencollectief.nl



Harrie van Leeuwen

Adviseur, Bureau PEERS

Harrie van Leeuwen is kinder- en jeugdpsychiater np. Hij adviseert jeugdhulp, onderwijsorganisaties en gemeenten en geeft cursussen in vakbekwaam redeneren en evidence based behandelen.

 @harrieleeuwen

 www.bureaupeers.nl

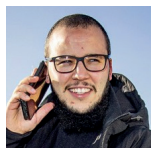


Kim Lijbers

Junior-onderzoeker en coördinator, stichting ATO, SPPOH, POINT

Kim Lijbers heeft Educational Sciences gestudeerd aan Universiteit Utrecht. Kim is coördinator en junior-onderzoeker van de recent opgestarte onderzoekswerkplaats POINT073 in Den Bosch. POINT staat voor 'Passend Onderwijs voor Ieder Nieuw Talent'. In de werkplaats worden de onderwijspraktijk en wetenschap op het gebied van (hoog)begaafdheid met elkaar verbonden.

 www.point073.nl



Bilal Majdoubi

Inspecteur po/vo, Onderwijsinspectie

Ik ben Inspecteur po/vo. Van origine ben ik Socioloog en leraar maatschappijleer en maatschappijwetenschappen. Na mijn studies heb ik drie jaar gewerkt in het V(S)O. Daarna heb ik zes jaar gewerkt als docent-onderzoeker binnen de opleidingen Social Work en Pedagogiek. Als socioloog en als inspecteur vind ik het thema kansengelijkheid enorm interessant, dat is ook één van de drijfveren die mij richting het

inspecteurschap heeft gedreven. Hoe kunnen we vanuit het toezicht besturen en scholen stimuleren de kwaliteit van ons onderwijs te behouden en te vergroten? En hoe kunnen we ervoor zorgen dat elke leerling optimaal dit onderwijs kan benutten?

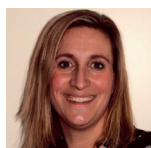


Sharon Martens

Ambulant begeleider Kentalis / Voorzitter Lerarencollectief Cognitief psycholoog en senior onderzoeker

In het dagelijks leven werk ik met doofblinde kinderen; kinderen met een beperking in zowel horen als zien. Naast mijn werk organiseer ik lotgenotenkampen voor kinderen met brandwonden. Beide zeer kwetsbare doelgroepen. Graag ben ik betekenisvol bezig en mijn dagelijkse uitdaging is dan ook een glimlach op de snoetjes van de kinderen te toveren; ik kijk en luister goed naar de kinderen en probeer ze een stapje verder te helpen binnen dat waar zij mee bezig zijn. Mijn motto: 'If what you see by the eye doesn't please you, then close your eyes and see from the heart. Because the heart can see beauty and love more than the eyes can ever wonder'.

 @juffiesharon



Erika Matijssen

Leerkracht & Onderwijskundig teamleider, Opmaat Groep

Erika Matijssen is reeds 15 jaar in het onderwijs actief. Haar passie en professionaliteit voor het vakgebied zet ze in door voor de klas te staan, in het managementteam van een HPO-school te werken en ze is een van de co-schrijvers van het Nederlands Kennis Curriculum.

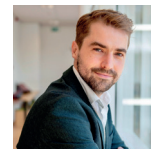


Kirsten Mauer

Kirsten Mauer inspireert door haar gedrevenheid om het onderwijs persoonlijker en uitdagender te maken. Zij zet alles op alles om

talentontwikkeling en zelfsturend vermogen bij leerlingen en studenten te stimuleren. Kirsten Mauer heeft met haar bedrijf ImpactYou verschillende innovatieve tools

en softwareplatformen gebouwd op het gebied van persoonlijke- en professionele ontwikkeling. Het doel van deze tools is aan de ene kant kansengelijkheid te vergroten. Aan de andere kant wil ze hiermee de verbinding tussen het onderwijs en het bedrijfsleven concreet en praktisch versterken. Ze is co-initiator en ontwikkelaar van het Talentenpaspoort.



Erik Meester

Docent, Radboud Universiteit

Erik Meester is docent en onderwijsontwikkelaar bij de bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO) en de masteropleiding Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs (CoPO) aan de Radboud Universiteit in Nijmegen. Hij is eveneens auteur van het boek Wetenswaardig: Curriculumontwikkeling voor Primair Onderwijs.

 @Meestertweet

 www.e-meester.nl



Nico Meijer

Onderwijsadviseur

Nico Meijer werkte 11 jaar fulltime in het primair onderwijs als leerkracht en (bovenschools) ict-coördinator, waarna hij zich vervolgens als onderwijsadviseur 7 jaar richtte op het kruispunt van onderwijsinhoud en ict. Dit het liefst op een no-nonsense manier die onafhankelijk en oprecht is, ambitieus en realistisch, gestoeld op onderzoek en praktijk: om zo te komen tot fundamentele, leeropbrengst- en mensgerichte ontwikkeling.

 <https://www.linkedin.com/in/nico-meijer/>



Daisy Mertens

Leraar, Basisschool De Vuurvogel, Helmond

Daisy Mertens werkt sinds 2008 als leraar in het basisonderwijs. Op dit moment begeleidt ze de ondersteuningsklas passend onderwijs bij basisschool De Vuurvogel in Helmond en zet haar onderwijsexpertise in voor onderwijs in

ontwikkelingslanden. Ze is uitgeroepen tot 'Leraar van het jaar' in 2016 en was Global Teacher Prize finalist in 2019. Daarnaast is ze onder meer columnist voor het tijdschrift De nieuwe leraar en raadslid bij de Onderwijsraad.

 @daisym41



Daniel Muijs

Dean of the School of Education and Society, Academica University of Applied Sciences

Daniel is Dean van de School of Education and Society bij Academica University of Applied Sciences, en gastprofessor aan de University of Southampton en het Excel centrum van de Thomas more Hogeschool. Hij is een expert in school- en leraareffectiviteit en heeft hierover een reeks boeken en artikels geschreven. In zijn vorige baan bij de Engelse onderwijsinspectie was hij o.a. verantwoordelijk voor een onderzoeksprogramma over curriculum, en mede verantwoordelijk voor het ontwerpen van het inspectiekader rond curriculum.

 @ProfDanielMuijs



Eva Naaijken

Schoolleider, Asko

Eva Naaijken is ruim 20 jaar werkzaam in het onderwijs en co-auteur van het boek 'En wat als we nu weer een gewoon gaan lesgeven?' en 'De school als werkplaats'.

Eva is mede-oprichter en schoolleider van de Alan Turing school te Amsterdam. Sinds 2020 is Eva partner van het Education Lab, een netwerkorganisatie met als doel het ondersteunen van evidence-based onderwijsverbetering en innovatie. Daarnaast ondersteunt Eva scholen bij de implementatie van de Enigma-kwaliteitsaanpak.

 @EvaNaaijken

 www.enigmaonderwijs.nl

**Maaike Nap***Lerarenopleider, HAN en RDA*

Maaike Nap is een ervaren lerarenopleider en werkzaam bij de professionele masteropleiding

Movel (Opleiden voor Eigentijds Leren). Zij is daarnaast werkzaam als lerarenopleider aan de Radboud Docenten Academie. In haar werk heeft zij bijzondere aandacht voor de pedagogiek in de lerarenopleiding. Samen met Helma Oolbekkink heeft zij het netwerk LOEPP opgericht waarin lerarenopleiders gezamenlijk pedagogische teksten bestuderen.

**Maaike Nederstigt***Primor kansengelijkheid door talentontwikkeling, Openbaar Onderwijs Groningen*

Maaike Nederstigt is 'primor kansengelijkheid door talentontwikkeling' bij Openbaar Onderwijs Groningen. Daarnaast werkt ze als academisch leerkracht en taalcoördinator bij obs De Ploeg in Hoogkerk.

**Stefanie van Nes***Senior projectleider, VO-raad*

Stefanie van Nes is als projectleider binnen het programma Voortgezet Leren betrokken bij onderzoek en

kennisgedreven werken.

Voortgezet Leren ondersteunt scholen bij het duurzaam en integraal ontwikkelen van onderwijsinhoud en schoolorganisatie. Onderdeel van dit programma is het stimuleren van kennisgedreven werken en een lerende cultuur in de school, dit doen we bijvoorbeeld door het beschikbaar stellen van onderzoeksinstrumenten. Voortgezet Leren is een programma van de VO-raad.

[@voortgezetleren](https://twitter.com/voortgezetleren)

www.voortgezetleren.nl

**Coen Nijland***Leerkracht SO, Speciaal Onderwijs Kampen*

Coen Nijland is leerkracht speciaal geïntegreerd onderwijs. Dat houdt in

dat leerlingen van zowel so cluster 4, so cluster 3 als sbo bij elkaar in één school en in één klas zitten. Dit zorgt voor een complexe dynamiek waarbij pedagogiek en didactiek goed doordacht en toegepast moeten worden.

Coen is ook lid van de Leeskno ploeg.

[@CoenNijland91](https://twitter.com/CoenNijland91)

**Helma Oolbekkink***Lector, Han*

Helma Oolbekkink is lector meervoudige professionaliteit van leraren bij de Academie Educatie

van de HAN. Haar onderzoek richt zich op het leren en professionaliseren van leraren (in opleiding) waarbij zij bijzondere aandacht heeft voor de stuurkracht (agency) van leraren in de onderwijspraktijk. Samen met Maaike Nap heeft zij netwerk LOEPP opgericht waarin lerarenopleiders gezamenlijk reflecteren op hun pedagogische professionaliteit. Naast haar werk bij de HAN is zij tevens voorzitter van de Vereniging voor Lerarenopleiders Nederland (Velon) en lid van een internationaal gezelschap gericht op de professionalisering van lerarenopleiders (InFo-TED).

**Noëlle Pameijer***GZ- en kinder&jeugd-psycholoog, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Unita en Stichting Elan (Hilversum e.o.)*

Noëlle Pameijer is als GZ- en kinder&jeugd-psycholoog werkzaam bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Unita en Stichting Elan (Hilversum e.o.). Zij ondersteunt leerlingen, schoolteams en ouders en verricht samen met hen handelingsgerichte diagnostiek (HGD). Daarnaast ondersteunt Noëlle scholen bij de implementatie van handelingsgericht werken (HGW) en ouderbetrokkenheid. Zij schreef boeken over HGW in het basis- en voortgezet onderwijs en over HGD in de jeugdzorg en het onderwijs.

Samen met ouders schreef zij het boek "Met plezier naar school: over de onmisbare rol van ouders in het succes van kinderen". Zij geeft lezingen en workshops in Nederland, Ierland, Vlaanderen en Zweden.

<https://hgw-noelle-pameijer.nl/>

**Bowen Paulle***Directeur, Stichting The Bridge Learning Interventions*

Bowen (Bo) Paulle has been working in, researching, and reforming (high

poverty) schools and urban school systems since 1996. After advocating for bringing High Dosage Tutoring (HDT) to the Netherlands, and after using multiple randomised controlled trials to evaluate HDT's effects when implemented by two non-profits serving vulnerable kids in the Netherlands, Paulle elected to leave his position as associate professor at the UvA for four days a week to head Stichting The Bridge Learning Interventions, one of the two non-profits implementing HDT in NL. "Bridge HDT" is currently supported by, among other institutions, the Ministry of Education (OCW) and Amsterdam's municipal government.

[@bowen_paulle](https://twitter.com/bowen_paulle)

**Piet van der Ploeg***Lector Pedagogiek en Filosofie, Academica UAS / hoofddocent Filosofie van opvoeding en onderwijs, Rijksuniversiteit Groningen*

Afgestudeerd in de Godgeleerdheid. Gepromoveerd bij Jan Dirk Imelman ("Opvoeding en politiek in de overlegdemocratie", 1995). Onderzoek voornamelijk op thema's onderwijsethiek, onderwijsrecht (vrijheid van onderwijs), ouder/kinderrechten, geschiedenis en filosofie van onderwijsvernieuwing, geschiedenis en filosofie van burgerschapsvorming. Voorheen UHD aan Universiteit Utrecht en Lector Vernieuwingsonderwijs (m.n. Daltononderwijs) bij Saxion. Momenteel hoofddocent aan de RuG en lector aan Academica UAS.

[@PAvanderPloeg](https://twitter.com/PAvanderPloeg)

<https://rug.academia.edu/PietvanderPloeg>

**Cobie Jeanne Poppinga***Onderzoeker Lifelong Learning, Rijksuniversiteit Groningen*

Cobie Jeanne Poppinga werkt als onderzoekster bij de onderzoeksgroep

lifelong learning and social intervention aan de Rijksuniversiteit Groningen. Na een masteronderzoek naar 'de werknemer van de toekomst' in de technische sector is zij voor de Rijksuniversiteit Groningen gaan werken. Nu is zij al 2 jaar verbonden aan het onderzoeksproject Leven lang leren bedrijven en doet zij tussen- en eindevaluatie naar het RIF-programma Fieldlab Practice.

**Tijana Prokic-Breuer***Algemeen Directeur, Education Lab*

Tijana Breuer is managing director en mede-oprichter van Education Lab Netherlands. Binnen de Education

Lab is Tijana verantwoordelijk voor relaties met externe stakeholders en partnerschappen, strategische planning en financiering van het onderzoek. Als onderzoeker is ze betrokken bij verschillende onderzoeksthema's waaronder 'gelijke kansen', 'innovatie en ICT' en 'scholen als lerende organisaties'.

**Maaike Radix***Bestuurslid BAB, leerkracht so en beleidsmedewerker onderwijs*

Maaike Radix is leerkracht in het speciaal onderwijs voor zeer moeilijk

lerende kinderen. Hierbij geeft ze voornamelijk les aan leerlingen in een onderwijs-zorggroep. Daarnaast heeft zij haar master onderwijswetenschappen aan de universiteit Utrecht behaald en werkt ze op 2 scholen binnen haar stichting als beleidsmedewerker onderwijs. Ook is Maaike vicevoorzitter bij de Beroepsvereniging Academici Basisonderwijs (BAB).



Jörgen van Remoortere

Docent wiskunde, Alkwin Kollege

Jörgen is docent wiskunde in de onderbouw op het Alkwin Kollege in Uithoorn. Sinds de oprichting van de facebookgroep Actief leren zonder cijfers is zijn aandacht (en daarmee specialisatie) gegaan naar het formatief handelen. Leren van en met elkaar staat hoog in het vaandel. Sinds 2019 is hij bestuurslid van de NVvW

[@JvRemoortere](#)

<https://jvremoortere.wordpress.com/>



Jasper Rijpma

Leraar, Hyperion Lyceum Amsterdam

Jasper Rijpma (1984) is leraar geschiedenis aan het Hyperion Lyceum in Amsterdam. Voor zijn school is hij verantwoordelijk voor curriculumontwerp. Zo heeft Jasper met collega's het vak 'Grote Denkers' ontworpen, waarbij leerlingen vertraagd leren denken en reflecteren op actuele maatschappelijke vraagstukken. In 2014 werd hij verkozen tot Leraar van het Jaar, in 2017 werd Jasper genomineerd voor de Global Teacher Prize. Als 'onderwijsambassadeur' zet Jasper zich onder meer in voor het versterken van de beroepsgroep leraren in het vo.

[@JasoeRijpma](#)



Martin Ringenaldus

Leraar Duits, RGO Middelharnis

Martin Ringenaldus is leraar Duits met inmiddels 18 jaar onderwijservaring. Hij probeert inzichten uit onderzoek en wetenschap te vertalen naar de lespraktijk en werkt nu aan de integratie van de MARS-EARS-aanpak in zijn lespraktijk. Recent vertaalde hij het werkboek 'German Sentence Builders' naar het Nederlands (Duitse Zinsstructuren) dat ontwikkeld is voor gebruik bij de MARS-EARS-aanpak van Gianfranco Conti. Daarnaast voegde hij de inhoud van de Nederlandse versie toe aan de digitale oefenomgeving van Sentence Builders.

Inmiddels werkt hij aan de vertaling van deel 2 van 'German Sentence Builders'.

[@Zin_In_Duits](#) / [@RingenaldusM](#)



Elise Samsen

Junior-onderzoeker en coördinator, Stichting BOOM, POINT

Elise Samsen-Bronsveld is coördinator en junior-onderzoeker van de onderzoekswerkplaats POINT013 in Tilburg. Elise is betrokken geweest bij diverse onderzoeken naar (hoog) begaafdheid en sensorische verwerkingsgevoeligheid, vooral bij kinderen.

www.point013.nl



Prof. Dr. Jaap Scheerens

Hoogleraar Onderwijsorganisatie- en management, Te gast bij Universiteit Twente

Jaap Scheerens is hoogleraar emeritus te gast bij de Universiteit Twente. Daar leidde hij de afdeling Onderwijsorganisatie en Management, en was hij onder meer wetenschappelijke directeur en medeoprichter van de onderzoeksschool ICO. Onderzoek en publicaties vooral op het gebied van onderwijsdoelmatigheid. Veel activiteiten voor internationale organisaties, EU, Wereld Bank, Unesco en OESO. Na zijn emeritaat als freelance onderzoeker betrokken bij Oberon, met rapporten over curriculum alignment, formatieve evaluatie en "Hefbomen voor kwaliteitsverbetering" (2021). Zijn meest recente boekpublicatie is getiteld "Soft skills in education, Putting the evidence in perspective" (Springer, 2020)



José Schraven

Orthopedagoog, expert lezen, spellen en taal, Stichting TGM

José Schraven is orthopedagoog. Ze is de ontwikkelaar van de methodiek "Zo leer je kinderen lezen en spellen". Specialist in didactiek lezen, spellen en taal. Daarbij is ze conceptauteur van Staal-spelling en grammatica (Malmberg). Ze geeft cursussen, workshops en ondersteunt teams bij de

invoering van de methodiek binnen de scholen.

www.zoleerjekinderenlezenenspielen.nl



Kim Smeets

Junior-onderzoeker en coördinator, Stichting BOOM, POINT

Kim Smeets heeft Sociologie gestudeerd aan de Radboud

Universiteit in Nijmegen. Kim is coördinator en junior-onderzoeker van de onderwijsonderzoekswerkplaats POINT040 in Eindhoven. POINT staat voor 'Passend Onderwijs voor Ieder Nieuw Talent'. In de werkplaats worden de onderwijspraktijk en wetenschap op het gebied van (hoog)begaafdheid met elkaar verbonden.

www.point040.nl



Naomi Smits

Leerkracht - leescoördinator, rkbs Drie Koningen

Na BA Theater-, Film- en Televisiewetenschap en MA

Kunstbeleid & Management te hebben gestudeerd en werkzaam te zijn geweest bij de televisie heeft Naomi bewust voor de deeltijdpabo gekozen. Sinds tien jaar staat ze voor de klas, eerst fulltime nu parttime vanwege de combinatie van een eigen tekstbureau en haar gezin. Voor ons mooie en complexe vak schreef ze het (h) eerlijke onderwijsboek 'Juf Naomi klap uit de school'. Haar onderwijscolumns voor Trouw en Juf & Meester zijn samen met nieuw werk gebundeld in 'Eh...juf, hoe krijg je eigenlijk kinderen?' Naomi is naast leerkracht van groep 8, leescoördinator van de onderbouw en co-founder van de Leesknokploeg.

[@NaomiTekst](#)

www.tekstbureaudoppie.nl



Maaïke Smulders

Onderzoeker leven lang leren, Rijksuniversiteit Groningen

Maaïke doet onderzoek naar leren op de werkplek. Ze is als onderzoeker,

en voorheen ook als docent, verbonden aan de sectie

Lifelong Learning van de faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen, Rijksuniversiteit Groningen.



Shirley Snip

Onderwijstrainer en leerkracht. Shirley Snip Onderwijstrainingen en advies, SKO West-Friesland

Shirley Snip is leerkracht en al

20 jaar werkzaam in het primair onderwijs. Zij is scholingspartner van José Schraven en begeleidt scholen bij de implementatie van de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' en de methode Staal. Daarbij schrijft zij artikelen voor onderwijsblad Praxis (Malmberg) en is zij betrokken geweest bij POinActie.

www.shirleysnip.jouwweb.nl



Lusanne Stap

Leerkracht PO, Flores

Lusanne Stap is sinds 2009 werkzaam in het reguliere basisonderwijs.

Voornamelijk in groep 6 of 7. Naast leerkracht is ze ook procesbegeleider van haar leerteam 5/6 en MT-lid en is ze lid van de Leesknokploeg.

[@Lstap1](#)



Esther Stol

Leerkracht - leescoördinator onderbouw, rkbs Drie Koningen De Meern

Esther is een kleine 15 jaar leerkracht in het basisonderwijs. Na een opleiding Orthopedagogiek heeft Esther de verkorte deeltijdpabo gedaan. Na een aantal maanden in Guatemala gewerkt te hebben werd de liefde voor het onderwijs ontdekt en koos zij hier definitief voor. Haar loopbaan begon in het speciaal basisonderwijs waar zij heeft lesgegeven aan moeilijk lerende kinderen. Esther werkt parttime als leerkracht groep 4 en is leescoördinator van de onderbouw. Zij heeft een passie voor boeken en van jongs af aan zit lezen in haar bloed. Esther is lid van de Leesknokploeg om iedereen aan het lezen te krijgen.

[@EstherStol](#)

**Yaëlle van de Stolpe**

Leerkracht bovenbouw en schoolleider in opleiding, Stichting RK Basisscholen Vleuten - De Meern - Haarzuilens

Al ruim 15 jaar maak ik mij druk en in steeds grotere mate zorgen om het onderwijs en de koers die zij vaart. Ik ervaar elke dag de urgentie tot het verbeteren van het onderwijs door wat ik zie in de klas, de samenleving en de wereld in zijn geheel. Het onderwijs heeft naar mijn idee een cruciale rol, nu meer dan ooit, om een positieve verandering te bewerkstelligen. En daarom is het zo tof om elke dag dit onderwijs te kunnen vormgeven op basis van gedegen wetenschappelijke inzichten. Mijn affiniteit met wetenschappelijk onderzoek en het primair onderwijs komen zo mooi samen.

[@yaelleisha](#)

**Christy Tenback**

Onderwijsadviseur, RENN4 / Buitenpromovendus, Rijksuniversiteit Groningen

Als onderwijsadviseur was ik onder andere betrokken bij processen van scholen die toewerken naar het integreren van verschillende typen onderwijs. In 2019 kreeg ik de kans om deze, en andere, scholen te gaan volgen met een andere blik: als onderzoeker. Omdat ik het belangrijk vind om de kennis die we opdoen in dit onderzoek zo breed mogelijk te delen ben ik zeer graag als spreker aanwezig op researchED.

[@ChristyTenback](#)

**Marike Timmermans**

Intern begeleider, SPO Utrecht

Marike Timmermans is ruim 20 jaar werkzaam in het basisonderwijs. Zij is gestart als montessorileerkracht en al snel intern begeleider geworden. Momenteel is zij werkzaam op so Lux in Utrecht, een school voor zeer moeilijk lerende kinderen. Vanuit de NRO is zij gevraagd om deel te nemen in de themacommissie van waaruit de Leidraad 'Werken vanuit hoge verwachtingen' is ontstaan. Haar rol was voornamelijk toetsen of de inhoud

ook daadwerkelijk laagdrempelig bruikbaar was voor de dagelijkse praktijk.

**Sharon Unsworth**

Universitair hoofddocent, Radboud Universiteit

Sharon Unsworth is taalwetenschapper aan de Radboud Universiteit, Nijmegen, waar zij onderzoek doet naar de taalontwikkeling van meertalige kinderen. Haar recent onderzoek behandelt thema's zoals welke factoren bijdragen aan een succesvolle meertalige opvoeding, zoals de type en hoeveelheid taalaanbod, en hoe de twee talen van een meertalig kind elkaar kunnen beïnvloeden. Ze is betrokken bij verschillende initiatieven om wetenschappelijke inzichten toegankelijker te maken voor het grote publiek waaronder het kindertalenfestival Kletskoppen, en de podcast Kletsheads (www.kletsheadspodcast.nl). Zij is ook zelf moeder van twee meertalige kinderen.

www.sharonunsworth.org

**Anne Luc Van der Vegt**

Onderzoeker, Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

Anne Luc van der Vegt heeft onderzoek gedaan op diverse thema's binnen het onderwijs. Hij is werkzaam bij het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek, waar hij vanaf het begin is verbonden aan de Kennisrotonde. Hij schreef eerder 'Differentiatie in de klas: wat werkt?' en is medeauteur van de leidraad 'Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen'.

**Gert Verbruggen**

Leraar Engels, Alfrinkcollege Deurne

Ik sta ondertussen reeds 19 jaar voor de klas en heb lesgegeven aan alle niveaus, zowel in de Randstad als nu in het meer landelijke Deurne. Vanaf mijn eerste jaar heb ik me verdiept in alles wat met het onderwijs te maken heeft. Het voorbije jaar heb ik besteed aan het vertalen van het boek "Running the Room" van Tom Bennett, omdat

ik vind dat elke leerling het recht heeft op het beste onderwijs in een veilige, rustige omgeving.

[@VerbruggenGert](#)

<https://bestedfourchildren.home.blog/>

**Leendert Verduijn**

Docent vo, Corlaer College

Leendert Verduijn studeerde in 2012 af aan de Universiteit Twente. Zijn master Industrial Design Engineering rondde hij met een onderzoek naar de ondersteuning van hybride ontwerpprocessen. In 2015 voltooide hij de lerarenopleiding voor de vakken wiskunde en Onderzoek & Ontwerpen aan de Technische Universiteit Delft. Sinds 2013 is hij werkzaam op het Corlaer College in Nijkerk waar hij wiskunde geeft aan bovenbouwleerlingen. In 2016 heeft hij samen met enkele collega's het vak Wetenschap & Technologie opgezet voor atheneumleerlingen. Een vak waarin leerlingen leren om onderzoeks- en ontwerpprocessen op te zetten en uit te voeren ter voorbereiding op hun vervolgonderwijs aan een hogeschool of universiteit.

**Margreet Verduijn-Meijer**

Onderzoeker, Saxion Hogeschool

Margreet Verduijn-Meijer werkt als onderzoeker bij het Lectoraat Vernieuwend Onderwijs, onderdeel van de Academie Pedagogiek en Onderwijs, van Hogeschool Saxion. Het lectoraat draagt bij aan kennisontwikkeling op het gebied van traditioneel vernieuwingsonderwijs (Jenaplan, Dalton, Montessori, Freinet) en aan kennisbenutting in het reguliere basisonderwijs. Het streven van het lectoraat is door middel van onderzoek de kwaliteit van het vernieuwingsonderwijs en de professionalisering van leraren te vergroten. Margreet houdt zich in haar onderzoek bezig met de professionalisering van leraren.

**Stan Vermeulen**

Postdoctoraal onderzoeker, Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA)

Stan Vermeulen is postdoctoraal

onderzoeker bij het Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA) aan de Universiteit Maastricht. Van 2014 tot 2018 was hij werkzaam als PhD-kandidaat bij het Departement van Macro, International and Labour Economics (MILE) aan de School of Business and Economics van de Universiteit Maastricht. Zijn onderzoeksinteresses gaan uit naar de arbeidsmarkttuitkomsten, kwaliteit, en professionele ontwikkeling van leraren, de impact van COVID-19 op de uitkomsten van leerlingen, de intergeneratiele overdracht van vaardigheden, en verschillende andere onderwerpen binnen de onderwijssector.

**Sergej Visser**

Senior trainer / adviseur, Bureau ICE

Sergej Visser was 20 jaar docent in het vo, waar hij Engels en CKV gaf. Om leerlingen meer te laten leren

van en door de taal zelf, ontwikkelde hij met collega's een compleet curriculum voor Engels in de bovenbouw. Daarbij stond formatief evalueren centraal. Tegenwoordig is Sergej trainer/adviseur bij Bureau ICE. Hij helpt scholen om meer formatief te evalueren, betere toetsen te maken, en helder beleid te vormen rond goed onderwijs en eerlijke toetsing. De vierde druk van zijn boek Formatief Evalueren in Elke Les verscheen dit najaar.

[@sergej_visser](#)

**Alderik Visser**

Curriculumontwikkelaar, SLO

Historicus en onderwijskundige; gaf 20 jaar les in geschiedenis, filosofie en andere mens- en maatschappijvakken; werkt nu bij SLO als curriculumontwikkelaar voor o.a. geschiedenis en filosofie (vo bovenbouw) en burgerschap in het funderend onderwijs.

[@alderikvisser](#)



Amber Walraven

Universitair docent, Radboud Docenten Academie

Ik ben universitair docent aan de Radboud Docenten Academie, daar ben ik opleidingscoördinator van de eenjarige educatieve master. Naast het opleiden van eerstegraads leraren doe ik onderzoek naar adaptieve expertise, docent professionalisering en ICT in het onderwijs. Als onderzoeker ben ik geïnteresseerd in zowel leerlingen als docenten en hoe zij het meeste uit leren en onderwijs kunnen halen. Ik ben ervan overtuigd dat onderwijs continu in beweging is en we het steeds kunnen verbeteren door het stellen en beantwoorden van de juiste vragen. Momenteel besteed ik al mijn onderzoekstijd aan het Expeditieteam Lerarenagenda. De app Teacher Tapp is onderdeel van dat project.

@amberwalraven

nl.teachertapp.com



Sanne van Wetten

Senior researcher, Universiteit Maastricht

Sanne van Wetten is senior onderzoeker bij het Researchcentre voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA) van de Universiteit Maastricht. Zij behaalde een bachelorgraad in Psychologie en een mastergraad in Management of Learning aan de Universiteit Maastricht. Aan dezelfde universiteit promoveerde zij aan de School of Business and Economics in 2020. Haar onderzoeksinteresses richten zich op de ontwikkeling van vaardigheden, onderwijskwaliteit en ongelijkheid in onderwijs. Momenteel onderzoekt Sanne het effect van onderwijsinterventies en -beleid op het tegengaan van ongelijkheid in het onderwijs. Daarnaast is ze teamlid van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) waar ze betrokken is bij grootschalige dataverzameling.



Inge de Wolf

Hoogleraar, Universiteit Maastricht

Inge de Wolf is hoogleraar aan de Universiteit Maastricht en (mede) oprichter van Education Lab NL. Haar

doel is wetenschap en onderwijspraktijk te verbinden en evidence informed onderwijs te faciliteren. Op deze manier wil ze bijdragen aan verdere professionalisering van leraren en schoolleiders en stapsgewijze verbetering van het onderwijs. Inge is een van de indieners van Ontwikkelkracht, een voorstel voor een lerende en kenniscultuur in het onderwijs. Ook is ze verbonden aan het Onderwijs-OMT, de Onderwijsinspectie en de WereldBank.

@inge_dewolf

www.ingedewolf.nl

Koop deze duurzame waterfles en steun de bouw van scholen in Afrika



- Elke aankoop steunt UNICEF Plastic Bricks
- Duurzaam en verantwoord: volledig biobased
- Herbruikbaar, dus minder afval
- Geproduceerd in Nederland
- ⚠ Beperkt aantal beschikbaar

€ 8,50

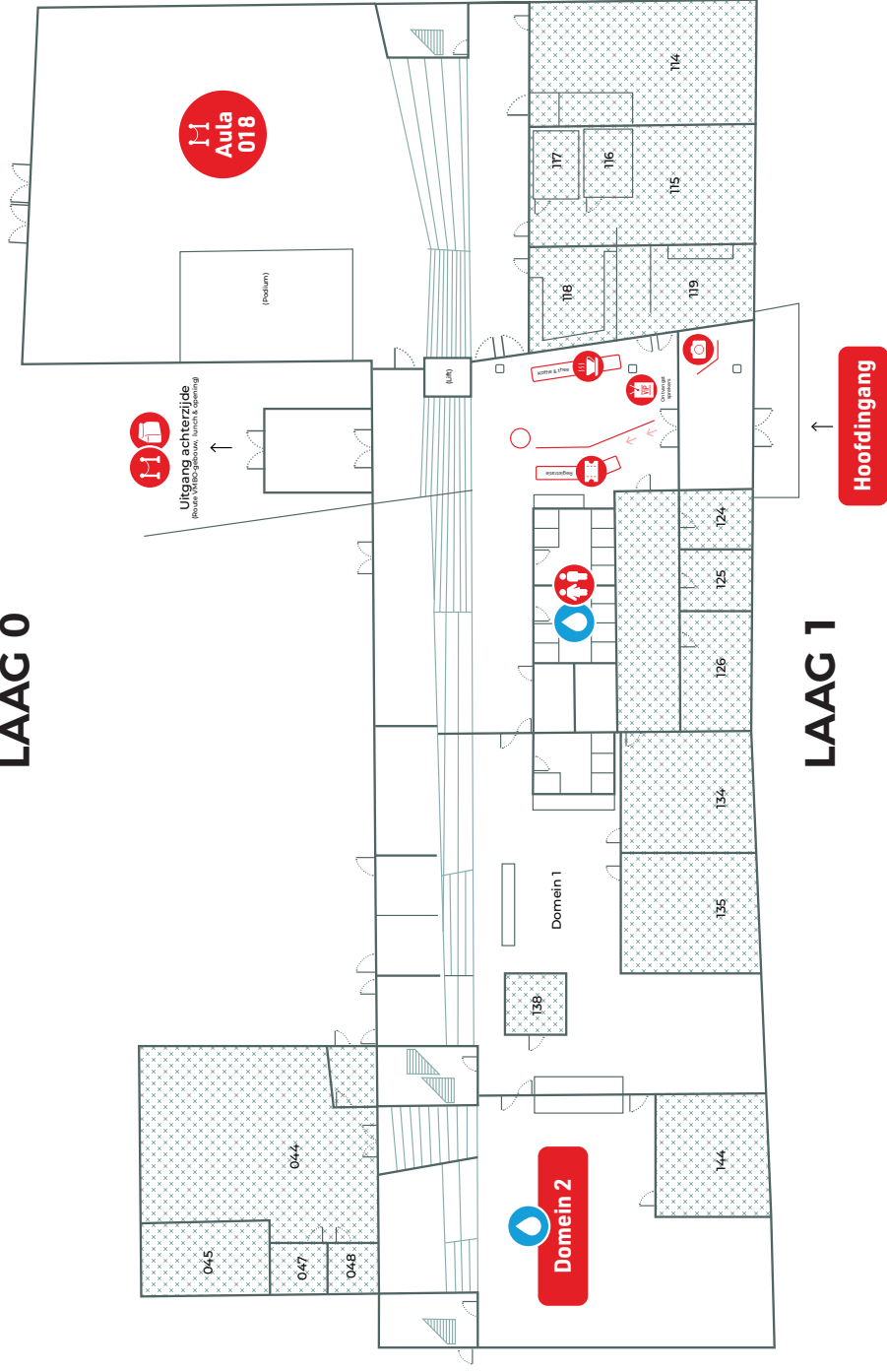
Raadpleeg de plattegrond voor de verschillende

watertappunten

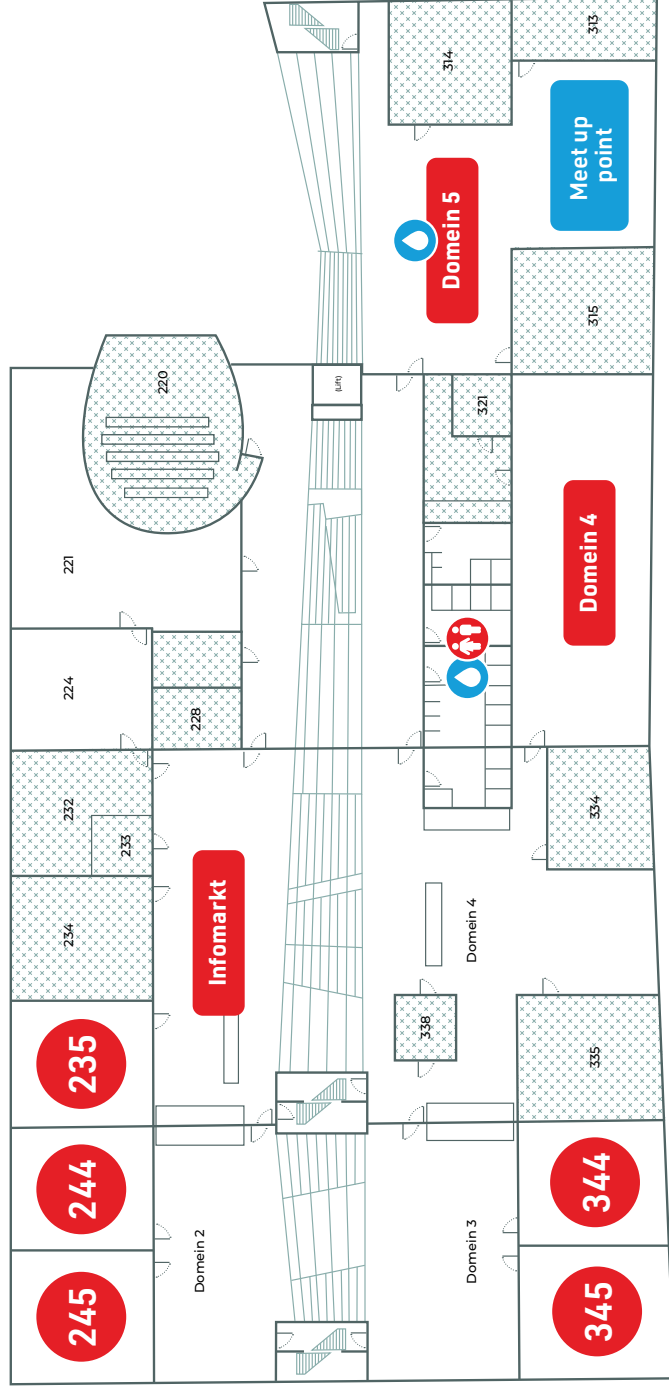


Lees meer over deze fles op
www.oasusbottle.com

LAAG 0



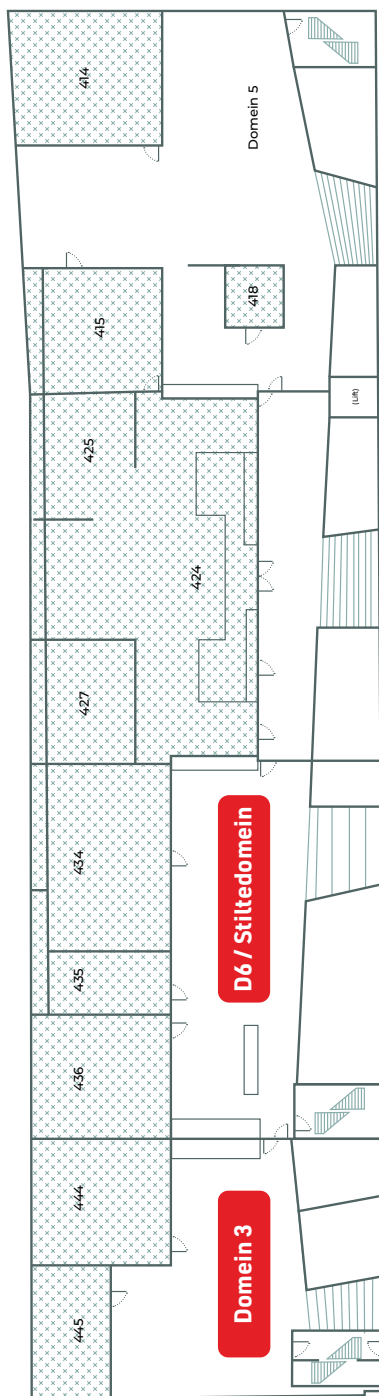
LAAG 2



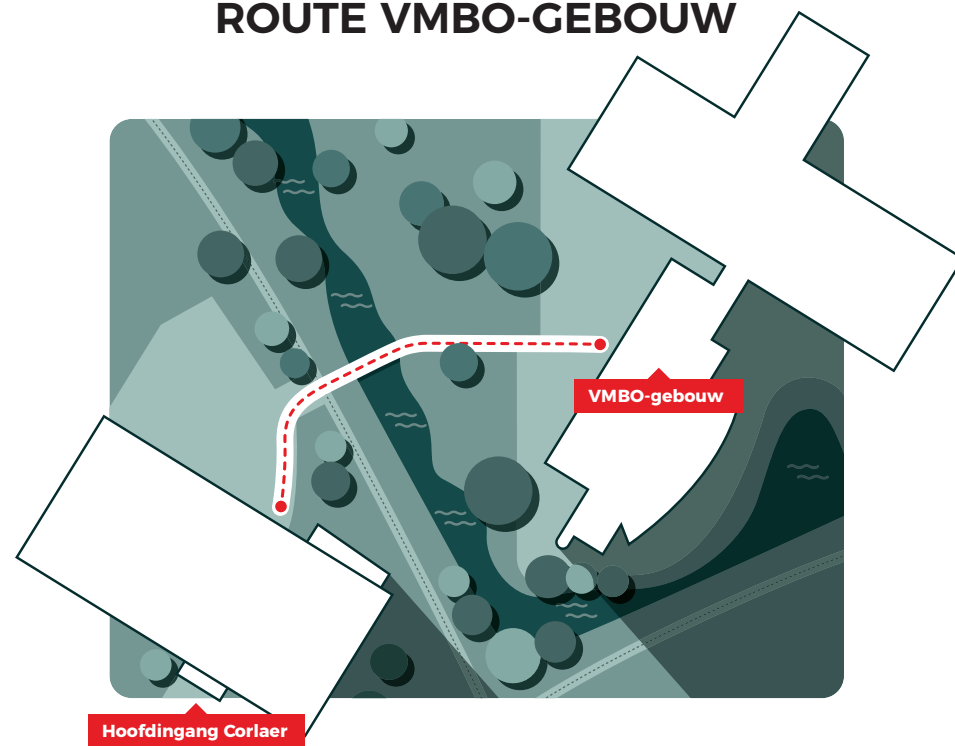
LAAG 3



LAAG 4



ROUTE VMBO-GEBOUW



**Neem een foto
in de fotohoek,
deel jouw ervaring!**

De researchED-fotohoek is door de dag heen op verschillende plekken te vinden!

#rEDNL22 

TIJDSHEMA /ORDER OF THE DAY

Onder voorbehoud van wijzigingen. Laatste update: 16/06/2022

	Stream 1	Aula	Stream 2	D2	Stream 3	D4	Stream 4	235	Stream 5	D3
9:30	Opening									
	NRⓄ									
10:00-10:40	Paul Kirschner		Heleen Buhrs + Martin Bootsma		Sergej Visser		Louise Elffers		Jasper Rijpma + Inge de Wolf	
	Hoe wij leren: De cognitief-psychologische grondslagen van het leren		Effectief leesonderwijs		Toetsbeleid: goed toetsen, meer leren		Onderwijs maakt het verschil		Verbetercultuur en evidence informed werken	
10:50-11:30	Eva Naaijkens + Noëlle Pameijer		José Schraven + Shirley Snip**		Hilly Drok + Flemming vd Graaf*		Judith Amels + Yaëlle van de Stolpe		Marita Eskes	
	Kansrijke aanpakken voor het vergroten van ouderbetrokkenheid		Zo leer je kinderen lezen en spellen. Lage leukfactor, verbluffend succes.		Het feedback-proces: gepaste ondersteuning naar zelfstandigheid		Werken aan onderwijsverbetering. Evidence-informed naar een lerende organisatie - NRO		Elke leerling een vloeiende lezer!	
11:40-12:20	Jaap Scheerens + Paul Kirschner		Naomi Smits + Esther Stol + Walter Kamphuis + Lusanne Stap + Coen Nijland + Martin Dogger		Renske de Kleijn		Sanne van Wetten		Sofie Faes + Nik Osiniki	
	Progressief achteruit: zwartboek over de teloorgang van het funderend onderwijs		De strijd van de Leeskno ploeg		Van feedback-ontvangers naar feedback-gebruikers		De gevolgen van COVID-19 voor de leergroei van leerlingen in het basisonderwijs - NRO		Diagnostische vragen om misvattingen op te sporen	
12:30	Lunch									
13:15-13:55	Ton van Haperen + Jaap Scheerens		Jos Cöp		Meike Korpershoek + Monica Koster		Alfons ten Brummelhuis		Suzanne de Leeuw + Tijana Prokic-Breuer + Sanne van Wetten	
	Een alternatief voor de autonome school		De echte vragen op weg naar beter leesonderwijs		Feedback geven op schrijfproducten		Kennisagenda voor gelijke kansen - NRO		Co-creatie in onderwijs-onderzoek.	
14:05-14:45	Erik Meester + Daisy Mertens		Sezgin Cihangir + Peter Langerak		Tine Hoof + John Kuijpers		Linda van den Bergh + Marike Timmermans		Hannah Bijlsma + Bilal Majdoubi	
	Thematisch onderwijs in theorie en praktijk		Foutloos rekenen is geen hogere wiskunde		Leren studeren: een schoolbrede aanpak		Leidraad Onderwijs vanuit hoge verwachtingen - NRO		Onderwijsinspectie: effectief toezicht voor beter onderwijs	
14:45	Pauze / Break									
15:15-15:55	Pedro De Bruyckere**		Lusanne Stap + Coen Nijland		Jelmer Evers		Kees Broekhof		Kirsten Cuppen + Kirsten Maur	
	Met de kinderen alles goed		Uitleggen & Voordoën. Koppeling tussen theorie en praktijk		Hoe organiseren leraren zichzelf?		De Brede School Academie (BSA): bewezen betere kansen voor leerlingen met een taalachterstand - NRO		Het talentenpaspoort	
16:05-16:45	Gert Verbruggen		Amber Walraven + Marcel Janse		René Kneyber + Valentina Devid		Anne Luc van der Vegt & Firdevs Durgut		Bowen Poulle	
	Regie in de klas		Het échte verhaal over onderwijs, van leraren zelf.		Formatief handelen: van instrument naar ontwerp		Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen - NRO		High Dosage Tutoring: The narrow path	

* Alleen live te volgen ** Gedurende een week beschikbaar

Stream 6	D6/S	Alleen fysiek	244	Alleen fysiek	245	Alleen fysiek	344	Alleen fysiek	345
Dave van der Geer + Serena Camfferman		Alderik Visser + SLO-collega		Margreet Verduijn-Meijer		Stefanie van Nes + Maarten de Geus + Anne Suijndorp + Christel Gilsing		Marco de Leeuw	
Van wie is het curriculum?		Burgerschap in het curriculum		Hoe verbeter ik doelgericht mijn onderwijs?		Zelf onderzoek doen in de school		Kansrijk adviseren	
Thijs Bol		Marieke van Geel + Trynke Keuning		Eddy Erkelens + Nico Meijer		Niet zeuren maar bouwen		Lotte Henrichs + Maaïke Radix	
Selectie en kansengelijkheid: wat zegt de wetenschap?		Kijken naar en praten over differentiatie met ADAPT						Aanvullend takenpalet academische leerkracht	
Piet van der Ploeg				Martijn Leensen		Charlotte Goulmy			
Het visievirus: een plaag voor praktijk én visievorming				De interactieve advance organizer		Het belang van Vavo voor tweedekans onderwijs en de strijd tegen thuiszitters			
Daniel Muijs + Alex Koks + Erika Matijssen		Maxine Herinx + Mila Bammens		Franka Dammerman		Marca Geeraets + Harrie van Leeuwen		Haye Jukema + Bea Edlinger	
Het Nederlands Kennis Curriculum: kennisrijke kansen voor alle leerlingen		Hoe bespreek je terrorisme en politiek geweld in de klas?		Evidence Informed én Experience Based, werkt dat?		Een versterkend schoolklimaat: de werkzame elementen		Evidence-informed onderwijs vernieuwen	
Tom Drukker + Alex van den Berg + Maaïke Nederstigt		Kim Smeets + Kim Lijbers + Elise Samsen		Niek van den Berg + Simone Barneveld		Sharon Martens + Daan Hermans		Judith Gulikers	
Zo kan je onderzoeksmatig werken aan kansengelijkheid en actief leren		Professionaliseren op het gebied van (hoog) begaafdheid met enQma		Deel 1: Met NRO op verkenning in de wereld van vraagstukken		Taalontwikkelingsstoornis (TOS) – Alleen een kwestie van taal?		Formatief evalueren: Welk leerlinggedrag wil je zien? En welk docentgedrag hoort daarbij?	
Lucelle Comvalius		Babs Jacobs + Stan Vermeulen		Niek van den Berg + Simone Barneveld		Eline van Haarlem		Christy Tenback	
Game on!		Project Intergenerationele Transmissie van Skills (ITS)		Deel 2: Met NRO op verkenning in de wereld van vraagstukken		Onderwijs aan nieuwkomers: hoe dan?!		Receptenboek voor inclusie: attitudes voor leraren en ondersteuners	
Martin Ringenaldus		Cobie Jeanne Poppinga + Maaïke Smulders		Leendert Verduijn		Marieke van den Akker + Sharon Unsworth			
Effectieve didactiek voor het leren van talen in de lespraktijk: MARS-EARS		'Practice'- informed evidence' of 'evidence'- informed practice' in praktische samenwerkingsprojecten - aan welke kant van de kloof sta jij?		Het stimuleren van creativiteit bij leerlingen		Hoe krijg je meer grip op verschillen in taalontwikkeling onder meertalige kinderen? Met de Q-BEx-vragenlijst!			

Uitzonden sessies blijven onder voorbehoud drie maanden online beschikbaar voor tickethouders, tenzij anders aangegeven.



#rEDNL22

