NRO
NATIONAAL REGIEORGAAN ONDERWIJSONDERZOEK

Leidraad Onderwijs vanuit hoge verwachtingen

Marike Timmermans en Linda van den Bergh

ResearchED Nederland 2022

Conceptueel model



Ervaringen

… met te hoge of te lage verwachtingen?





Aanbevelingen Leidraad

1 – Wees je bewust van hoe je verwachtingen vormt van leerlingen

2 – Wees je bewust van de manieren waarop je verwachtingen naar leerlingen communiceert

3 – Groepeer flexibel

4 – Stel heldere leerdoelen

5 – Zorg voor een positief klasklimaat

6 – Benut de kracht van het team



Aanbeveling 1 en 2: bewustwording

1 – Wees je bewust van hoe je verwachtingen vormt van leerlingen

2 – Wees je bewust van de manieren waarop je verwachtingen naar leerlingen communiceert

Stereotiepe beelden, mindset en self-efficacy

Verbaal en vooral non-verbaal!

Aanbeveling 3, 4 en 5: handelen in de klas

3 – Groepeer flexibel

4 – Stel heldere leerdoelen

5 – Zorg voor een positief klasklimaat

Geen vaste niveaugroepen

Leerdoelen en leerlijnen, formatieve assessment

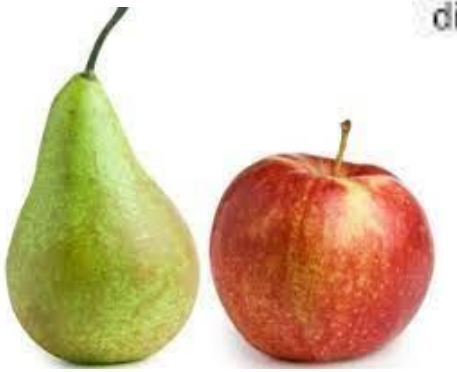
Feedback op zelfsturing, op een begeleidende manier

De klas als mini-gemeenschap, positief en constructief

Aanbeveling 6: het team

6 – Benut de kracht van het team





visible learning plus

Collective Teacher Efficacy

Domain. **School**

Sub-domain. **Leadership**

Mean Effect Size	# of Meta Analyses	# of Studies
1.57	1	26

Description of research.

Collective teacher efficacy (CTE) is the collective belief of the staff of the school/faculty in their ability to positively affect students. CTE has been found to be strongly, positively correlated with student achievement. A school staff that believes it can collectively accomplish great things is vital for the health of a school and if they believe they can make a positive difference then they very likely will.

Collective (teacher) efficacy

De gedeelde overtuiging van een team dat zij gezamenlijk de capaciteiten hebben om hun onderwijs zo te organiseren en aan te bieden, dat alle leerlingen/studenten succesvol kunnen zijn (Bandura,1993; 1997).

Beïnvloedt hoe leraren zich voelen, hoe ze denken, zichzelf motiveren en hoe zij handelen

Belangrijke cultuurcomponent, gereflecteerd in taal (Donohoo, Hattie, & Eels, 2018).



Collective efficacy versterken

Essentie: steeds samen expliciet de relatie leggen tussen het eigen handelen en de ontwikkeling van leerlingen

- Onderzoeksmatig werken: evalueren, reflecteren, data verzamelen en benutten
- Samenwerken / professionele dialoog: bewustwording, argumentatie en aanspreken
- Kennis benutten: evidence informed handelen, interne expertise benutten

Collective efficacy herkennen

Hoe en wanneer zie je in jouw eigen praktijk kenmerken van ‘collective efficacy’?

- Taal die hoge verwachtingen van leerlingen reflecteert
- Gesprekken over het leren door leerlingen i.r.t. eigen handelen
  Wat levert deze aanpak op? Hoe weten we dat de leerlingen de doelen bereikt hebben? Hoe kunnen we de instructie verder verbeteren? Hoe kunnen we effectiever samenwerken om deze doelen te bereiken?
- Verzamelen en benutten van data
- Samenwerking vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid

Concrete voornemens

Waar ga je anders naar kijken en/of wat ga je anders doen?

Vragen?



Meer lezen / doen

De activiteiten bij de Leidraad Onderwijs vanuit hoge verwachtingen: Leidraad

Praktische vertaling 20 wetenschappelijke artikelen: Werk maken van gelijke kansen

Kansenongelijkheid thema schoolleidersregister: Overzichtsartikel en tools

Professionaliseringspalet voor teams

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational psychologist, 28(2), 117-148.

Denessen, E., Hornstra, L., van den Bergh, L., & Bijlstra, G. (2020). Implicit measures of teachers' attitudes and stereotypes, and their effects on teacher practice and student outcomes: A review. Learning and Instruction, 101437.

Donohoo, J., Hattie, J., & Eells, R. (2018). The power of collective efficacy. Educational Leadership, 75(6), 40-44.

Hornstra, L., Denessen, E., Bakker, J., Van den Bergh, L., & Voeten, M. (2010). Teacher attitudes toward dyslexia: Effects on teacher expectations and the academic achievement of students with dyslexia. Journal of learning disabilities, 43(6), 515-529.

Rubie-Davies, C. (2014). Becoming a high expectation teacher: Raising the bar. New York, NY: Routledge.

Van den Bergh e.a. (2020). Eindrapport Raak Publiek Afstemmen op Diversiteit.

Van den Bergh, L., Denessen, E., Hornstra, L., Voeten, M., & Holland, R. W. (2010). The implicit prejudiced attitudes of teachers: Relations to teacher expectations and the ethnic achievement gap. American Educational Research Journal, 47(2), 497-527.