HET ONDERWIJSCONGRES

Een samenwerking van researchED Nederland en Veluwse Onderwijsgroep

PROGRAMMA

29 09 2022

researchED Nederland

Veluwse Onderwijsgroep

Tijdschema

12.15-13.00 uur	Binnenkomst
13.00-13.40 uur	Welkom / Keynote
13.50-14.30 uur	Ronde 1
14.30-14.50 uur	Pauze
15.00-15.40 uur	Ronde 2
15.50-16.30 uur	Ronde 3
16.40 uur	Afsluiting
16.50 uur	Borrel

Ontwerp programmaboekje: researchED Nederland bv

Dit congres wordt mogelijk gemaakt door

researchED Nederland

Veluwse Onderwijsgroep

NRO Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

Welkom,

Elke dag lever jij een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen: of je nou lesgeeft, leerlingen begeleidt, scholen ondersteunt óf partner bent van de Veluwse Onderwijsgroep.

Ik zie collega's met een gezamenlijke passie: leerlingen voorbereiden op de toekomst en het best mogelijke onderwijs bieden. Aandacht voor professionalisering en het delen van kennis is hierbij onmisbaar.

Tijdens Het Onderwijscongres staat jouw eigen ontwikkeling centraal. We organiseren dit event samen met researchED. Zij staan bekend om hun inspirerende congressen waarbij ze onderwijs en onderzoek dichter bij elkaar brengen. Dus ik daag je uit: ontdek nieuwe onderwijsvormen en sta open voor tips waarmee jij jouw werk kunt verrijken.

Iedereen die je tegenkomt tijdens het congres is collega óf is nauw verbonden met onze organisatie. Vanuit onze passie voor onderwijs is het fijn om samen te blijven ontwikkelen – ook ná het congres. En wie weet zoeken jullie elkaar ook na het event op om kennis te delen.

Ik wens je een leerzame dag! Laat je onderdompelen in (nieuwe) inzichten, innovaties en kennis.

Hartelijke groet,

Wim Hoetmer



Foto: Rob Voss

Over researchED Nederland

1. De onderzoekswijsheid van leraren vergroten, zodat zij over de kritische vaardigheden beschikken die nodig zijn om de kwaliteit van het onderzoek dat ze tegenkomen, uit te dagen en te begrijpen.

2. Zoveel mogelijk partijen die te maken hebben met onderwijsonderzoek bij elkaar brengen – bijvoorbeeld leraren, academici, onderzoekers, beleidsmakers, lerarenopleiders – met het doel om positieve relaties op te bouwen zodat multidisciplinaire expertise met elkaar in verband wordt gebracht

3. Het bevorderen van de samenwerking tussen de gebruikers van onderzoek en onderzoekers, zodat docenten meer betrokken raken bij de vragen die gesteld worden voor onderzoek om te beantwoorden, de gegevens die in dat proces worden gegenereerd en bij het beschouwen van de betekenis van die gegevens.

4. Leraren helpen zich zo goed mogelijk bewust te worden van belangrijke obstakels in hun eigen begrip van leren en onderwijs - b.v. vooroordelen - , en de beste methoden van empirisch onderzoek en analyse op deze gebieden te vinden.

5. Waar mogelijk onderzoek bevorderen van elke discipline waarvan is aangetoond dat deze een significante impact heeft op het onderwijs; onderzoek uitdagen waarvan de robuustheid onvoldoende is, of waarvan is aangetoond dat het gebaseerd is op twijfelachtige methodieken.

6. Verkennen 'wat werkt' op het gebied van onderwijs, en de betekenis van deze concepten voor de praktijk onderzoeken; de beperkingen van wetenschappelijk onderzoek onder ogen zien, maar ook de kansen die het biedt.

Legenda

- Effectieve didactische interventies
- Kansengelijkheid
- Professionalisering
- Innovatie in het onderwijs
- po — Primair onderwijs | Basisonderwijs
- vo — Voorgezet onderwijs | Secundair onderwijs

Beschikbaarheid na afloop van het evenement

Uitgezonden sessies zijn drie maanden terug te kijken na afloop van het evenement, tenzij anders aangegeven

* Alleen live te volgen
** Gedurende een week beschikbaar

Enkel uitgezonden sessies kunnen beschikbaar gesteld worden.

Terugkijken van sessies is voorbehouden aan tickethouders.

Beschikbaarheid onder voorbehoud.

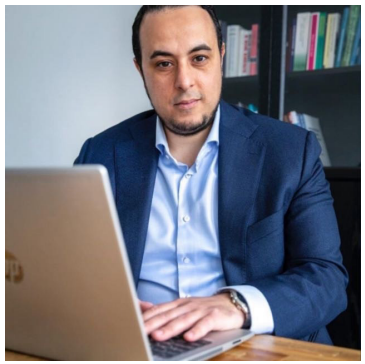
13:00-13:40

AULA

STREAM 1

Keynote

ILIASS EL HADIOUI



In zijn keynote gaat El Hadioui in op de effecten van de buitenschoolse leefwereld op de schoolcultuur in een stedelijke omgeving. Hij bespreekt dit binnen de context van de verscherpte kansenongelijkheid in het stedelijk onderwijs tijdens de crisis en daarvoor. Het gesprek over kansengelijkheid mag zich niet eenzijdig richten op een aanpassing van de structuur van het onderwijs en moet altijd verbonden worden met het doordenken van de cultuur op scholen, de mindset van professionals en de intermenselijke dynamiek binnen de minisamenleving van de klas.

Goed om te weten

Tijdens Het Onderwijscongres wordt er foto- en videomateriaal opgenomen. We gebruiken het beeldmateriaal om een impressie te geven van het evenement en voor promotiedoeleinden. Close-ups maken we alleen met jouw toestemming. Deze toestemming kan je te allen tijde intrekken. Meer informatie vind je in ons privacybeleid: **researched.eu/privacybeleid**

AULA **STREAM 1** **ILIASS EL HADIOUI**

Grip op de minisamenleving**

Aansluitend op de keynote gaat El Hadioui in deze sessie in op het switchgedrag van leerlingen tussen de binnenschoolse en buitenschoolse leefwerelden. El Hadioui laat zien hoe jongeren, ondanks deze mis-match tussen de leefwerelden, veerkrachtigheid kunnen ontwikkelen en komen tot het geloof in eigen kunnen – self efficacy - om de schoolladder te ervaren als hun ladder en deze te beklimmen. Om dat laatste te realiseren is een gesprek over de wijze waarop docenten grip kunnen krijgen op de minisamenleving van de klas noodzakelijk.

po
vo

GYMZAAL 1/2 **STREAM 2** **BLANCA WILDE LÓPEZ**

Formatief handelen: van instrument naar ontwerp*

Tijdens deze sessie krijg je inzicht in hoe je formatief handelen inzet als instrument binnen effectief onderwijs. Aan de hand van voorbeelden legt Blanca Wilde López uit hoe het model van Toetsrevolutie docenten helpt om beter in te spelen op de leerbehoeftes van hun leerlingen.

po
vo

GYMZAAL G4 **STREAM 3** **PAUL BAAN + MAIKE DOUGLAS-WESTLAND**

De rol van de leerkracht én de schoolleider in een aantrekkelijke werkomgeving

In deze sessie gaan Maike Douglas-Westland (schrijfster De Gelukkige Leraar) en Paul Baan (oprichter Klassewerkplek) dieper in op de vraag waarom leerkrachten op de ene school wél willen blijven werken en op de andere niet. Paul onderbouwt de kenmerken van een aantrekkelijke werkomgeving met inzichten uit het Klassewerkplek-onderzoek. Het onderzoek geeft een goed beeld van de staat van het werkgeverschap op scholen, en genereert aandacht voor de positieve uitschieters. Wat maakt dat op die scholen leerlingen overgaan, en leerkrachten blijven zitten? Maike vertelt over wat leerkrachten zélf kunnen doen, aan de hand van haar vele gesprekken met collega's en eigen ervaringen. Ze laat haar zoektocht zien in hoe je als leerkracht je autonomie kan pakken, hoe je een professionele gesprekspartner wordt op school door op een goede manier je boodschap over te brengen en hoe je je collega's hierin meekrijgt. Maike deelt de manier waarop je zelf je werkdruk kunt verlagen en goed voor jezelf en je vak kunt zorgen.

po

MEDIALAB **STREAM 4** **PATRICK SINS**

Only wet babies like change - Over succesvol vernieuwen in het onderwijs

Vernieuwingen falen doorgaans, ook in het onderwijs. Hoe kan dat? En wat kunnen we leren van onderwijsvernieuwingen die wel de tand des tijds met succes doorstaan? En waar moet je op letten als je zelf aan de slag wil met vernieuwingen? In mijn bijdrage ga ik op interactieve wijze met jullie na wat de voorwaarden zijn voor succesvol vernieuwen en wat dit betekent voor onderwijsvernieuwing op je eigen school. Ik doorspek mijn verhaal met anekdotes met de nodige theoretische verdieping. De slotsom geef ik al weg: initiatieven tot vernieuwen pas effect hebben als leraren uiteindelijk ook zelf de vernieuwingen zouden kiezen.

po
vo

THEATERZAAL **STREAM 5** **RENÉ DE WAARD + MARIEKE DE GLOPPER + WOUTER ABRAHAMSE (VOG)**

10-14 in Apeldoorn

Binnen de VOG wordt door een groep collega's serieus nagedacht over de mogelijkheden van een school voor tien- tot veertienjarige leerlingen, een zogenaamde 10-14 school. Graag nemen we jullie mee in de uitdagingen. Een voorschot:

- 10-14 vormt een bijdrage aan de oplossing van het probleem van kansenongelijkheid;
- 10-14 biedt de kans leerlingen in Apeldoorn e.o. (nog) beter op maat te bedienen;
- 10-14 geeft de leerlingen meer ruimte voor talentontwikkeling;
- 10-14 geeft leerlingen en ouders de vrijheid de keuze voor het vo uit te stellen;
- 10-14 draagt bij aan de geleidelijke overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs;
- 10-14 schept de mogelijkheid om vanuit bezieling, ambitie en verantwoordelijkheid samen meer waarde te maken;
- 10-14 sluit aan bij de wens om het onderwijslandschap gevarieerder en aantrekkelijker te maken;
- 10-14 is bij uitstek de manier om de samenwerking tussen po en vo te versterken en het VOG meer als collectief te laten functioneren.

po
vo

TECHNIEKLOKAAL STREAM 6 WENCKJE JONGSTRA (KPZ)

Leraren als leesbevorderaars

In deze bijdrage wordt een professionaliseringsaanpak gepresenteerd, gericht op de versterking van de leraar als leesbevorderaar. Het gaat hierbij om leesplezier, kennis van recente kinderboeken met rijke taal, en didactische kennis en vaardigheden t.a.v. het beïnvloeden van de leesmotivatie van leerlingen. Deze aanpak is de afgelopen 1,5 jaar ontwikkeld in een NRO-kortlopend onderzoeksproject met expertleraren van zeven basisscholen, docent-onderzoekers van twee hogescholen en onderzoekers van Stichting Lezen/ Erasmus Universiteit Rotterdam. De aanpak bestaat uit een arrangement van gedrags-, motivatie- en professionaliseringsinterventies. De aanpak is getest door circa vijftig leraren van groep 5/8 op zeven basisscholen. Bij de aanpak horen praktische tools zoals een handreiking en inspiratiekaarten. In de presentatie zal het ontwerpproces toegelicht worden, alsook de ontwerpprincipes van de aanpak. Verder zal er tijd ingeruimd worden om kennis te maken met de praktische tools.

po

LOKAAL 103 MICHELLE GEMMINK + MARITH SCHOTPOORT (KPZ)

Level Up! Zet een stap in educatief partnerschap

Het spel "Level Up! Zet een stap in educatief partnerschap" is ontwikkeld binnen Hogeschool KPZ en heeft als doel het gesprek tussen leraren, schoolteams/-leiders en ouders over dit thema te stimuleren. Onder educatief partnerschap of ouderbetrokkenheid 3.0 verstaan we een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Juist nu, na corona, vinden we het belangrijk om hieraan aandacht te besteden. Door het spelen van het spel ga je in gesprek om je eigen kennis en ervaringen met educatief partnerschap te verkennen en te verdiepen. Vervolgens word je uitgedaagd de kernpunten van je eigen visie te verwoorden en op zoek te gaan naar mogelijkheden om educatief partnerschap in je school of klas te versterken. Aan het einde van de sessie heb je concrete handreikingen en good practices om toe te passen in je eigen praktijk.

po
vo

LOKAAL 104 CHRISTA JANSEN-DIJK (VOG)

Executieve functies in het onderwijs

Het doel: Je hebt kennis over een aantal executieve functies en je weet waarom hebben zij invloed op het organiseren van taken en zaken door de leerling (en die van ons). Opzet en inhoud van deze sessie;

In deze sessie gaan we in op de volgende executieve functies: Plannen, Volgehouden aandacht, Metacognitie, Timemanagement.

We doen dat ervaringsgericht: Aan de gang met een opdracht en vervolgens naar de ervaring en dan de theorie.

po
vo

LOKAAL 105 WENDY KERS (VOG)

Loopbaandenken en het lot van de introverte leerling

In de wereld van de loopbaanontwikkeling en -begeleiding, draait het vaak om ervaren, praten, reflecteren en onderdompelen. Niet iedere leerling staat te springen om zich in het gedruis op een open dag te storten, stapt zonder gene op een ouderejaars af met vragen of popelt om de sociale kant van het studentenleven te ontdekken. Deze sessie staat stil bij inclusieve loopbaanontwikkeling en - begeleiding. Hoe leer je leerlingen van jongs af aan loopbaandenken en geef je loopbaanontwikkeling een plek in jouw dagelijkse lespraktijk? En hoe zorg je er specifiek voor dat de introverte leerling, of de leerling met een diagnose, toch een passend en rijk loopbaanportfolio opdoen? Deze sessie is geschikt voor decanen, docenten, mentoren en de bovenbouw van het po.

po
vo

LOKAAL 108 JILL SLINKMAN + AMSE MOESKER

Agora Apeldoorn

Per augustus 2024 starten we met een Agora school in Apeldoorn. Momenteel zijn we dit concept aan het uitwerken. We willen jullie tijdens deze presentatie graag inspireren en informeren over de toekomstige Agora school. Maar willen vooral insteken op hoe wij bijdragen aan kansengelijkheid binnen het onderwijslandschap in Apeldoorn (zowel po als vo). Nieuwsgierig geworden? Schrijf je dan in en laat je aansteken door ons enthousiasme.

po
vo

AULA **STREAM 1** **MARCEL SCHMEIER**

EDI 2.0: tips en technieken voor een goede les*

In deze sessie staat de kern van ons vak centraal: hoe geef je goed les? U maakt kennis met de kracht van Expliciete Directe Instructie en leert hoe u kraakheldere instructie geeft en leerlingen actief betrekt bij uw lessen. Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) omschrijft EDI als een effectieve interventie en een meta-analyse van wetenschapper Jean Stockard toont dat directe instructie een krachtig lesmodel is. Bovenal is EDI een aanpak die wordt gedragen door de werkvloer: meer dan 60.000 leerkrachten kochten inmiddels het boek. In deze sessie wordt de theorie vertaald naar praktische tips en technieken voor de dagelijkse lespraktijk.

po

GYMZAAL 1/2 **STREAM 2** **JOSÉ SCHRAVEN + SHIRLEY SNIP**

Zo leer je kinderen lezen en spellen*

Wat zijn landelijk gezien de meest voorkomende fouten die leerlingen bij de vakken lezen en spellen maken? Hoe kunnen we die voorkomen (preventief werkend en niet remediërend). Deze vraag staat centraal tijdens de ze workshop 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' (ZLKLS). Deze methodiek heeft zijn naam bewezen in de praktijk. Zoals uit veel onderzoek blijkt is de kwaliteit van de instructie van de leerkracht veel bepalender dan het gebruikte materiaal. Vooral gedetailleerde kennis van de vakinhoud is onmisbaar om stapsgewijs, effectieve instructie te kunnen geven/ te kunnen observeren en te kunnen adviseren. Dit blijkt ook uit onderzoek uitgevoerd door Prof. Dr. Anna Bosman tav de methodiek. Binnen ZLKLS wordt de samenhang tussen, lezen, spellen en schrijven benadrukt. Sobere, heldere en interactieve instructie en het goed zicht krijgen op de basisprincipes van lezen en spellen zijn een kenmerk van ZLKLS en van belang voor professionals in het werkveld.

po

GYMZAAL G4 **STREAM 3** **BERT WIENEN (WINDESHEIM)**

Weten we van gekkigheid nog wat normaal is?*

Steeds meer kinderen krijgen een vorm van jeugdhulp, van 1 op 27 zo'n 20 jaar geleden naar steden waar het nu al 1 op de 5 is. Maar wat betekent dit voor het vak van leraar en mogelijk ook, de wens om te komen tot inclusiever onderwijs? In deze lezing verkennen we hoe u eigenlijk bepaalt wat een 'normale' leerling of een 'normale' opvoeding is. Misschien is het wel goed om te stoppen het kind steeds centraal te stellen. En inclusief onderwijs vooral weer te gaan zien als gewoon goed onderwijs.

po vo

MEDIALAB **STREAM 4** **ALFONS TEN BRUMMELHUIS (NRO)**

Kennisagenda voor gelijke kansen

Instellingen van kinderopvang, primair-, voortgezet- en met middelbaar beroepsonderwijs delen met elkaar de ambitie ervoor te zorgen dat alle leerlingen en studenten het optimale uit hun talenten kunnen halen. Ondanks deze gedeelde ambitie laten resultaten uit onderzoek keer op keer zien dat groepen leerlingen op school slechter presteren dan ze bij gunstigere omstandigheden zouden doen. Van invloed op deze teleurstellende bevindingen zijn de kansen die de school en leraren aan leerlingen bieden om het onderwijsniveau te halen dat een leerling aankan. Voortbouwend op de kennis over mechanismen die verklarend zijn voor kansen(on)gelijkheid zet deze bijdrage op een rij hoe benutting van kunstmatige intelligentie (artificial intelligence: AI) door leraren de potentie heeft van gamechanger voor meer kansengelijkheid in het onderwijs. Dit vraagt van onderwijsprofessionals de uitkomst van AI-toepassingen niet zomaar naast zich neer te leggen en er tegelijkertijd niet blind op te varen.

po vo

THEATERZAAL **STREAM 5** **MARIEKE PILLEN (KPZ)**

Hoogspanning! Zicht scheppen op onze identiteit en leiderschapsrollen

Als leider in een school maak je de hele dag door keuzes. Sommige keuzes maak je beredeneert, andere misschien intuïtief. We gaan echter weinig in gesprek over de onderliggende waarden en opvattingen die sturing geven aan deze dagelijkse 'leiderschapskeuzes'. Ook wel onze professionele identiteit. Deze identiteit komt soms bovendrijven, vooral als we geconfronteerd worden met lastige keuzes, dilemma's of tijdsdruk. In deze workshop zoeken we deze spanning op, om zo in gesprek te gaan over de relatie tussen leiderschap (identiteit) en onderwijsinnovatie.

In de workshop werken we aan de hand van een 'real life' casus. We presenteren diverse lastige dilemma's waar keuzes gemaakt 'moeten' worden. In verschillende 'vertraagmomente' gaan we in gesprek over vragen als: welke rol kiezen we? En wanneer werkt dat wel of niet? Welke bekwaamheden zijn belangrijk voor leiders die aan de slag willen met innovatie? En wat zeggen deze keuzes over jouw leiderschap?

TECHNIEKLOKAAL **STREAM 6** **PETER BOM (SAXION)**

Ontwerpen, implementeren en continu verbeteren van (W&T-)onderwijs

Veel basisscholen zoeken een manier om Wetenschap en Technologie (W&T) te implementeren waarmee wordt aangesloten op het vo. Inhoudelijke thema's zoals duurzaamheid en digitale geletterdheid maar ook 'de meterkast' en 'de wc', en de didactiek van Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) spelen daarin een rol. In deze workshop wordt een casus gepresenteerd waarin d.m.v. Design-Based Research, leraren en onderzoekers samenwerken bij het ontwerpen, implementeren en continu verbeteren (dit i.t.t. borgen) van W&T op de basisschool. In de discussie die volgt is ruimte voor het bespreken van bredere toepassingen van DBR in po en vo.

po

LOKAAL 103 **ANNE LOOIJENGA + SHIRINE BOUSAID (KPZ)**

Hoe maken we ons beroep sterker en aantrekkelijker?

Hoe maken we ons beroep sterker en aantrekkelijk? Voor onszelf en onze toekomstige collega-leraren -en docenten? Die vraag stond centraal in het onderzoek van de RAP (Regionale Aanpak Personeelstekort). De uitkomsten van het onderzoek geven antwoord op de vraag hoe het beroepsbeeld sterker en aantrekkelijker gemaakt kan worden. Dit helpt om beter in te kunnen spelen op het kwantitatieve én kwalitatieve lerarentekort. Daarnaast is gekeken naar

- welke beelden leraren/docenten zelf hebben van hun beroep,
- welke ondersteuning zij ervaren in hun werk,
- welke professionaliseringsbehoefte ze hebben tijdens hun loopbaan,
- in hoeverre het aanbod aan professionaliseringsactiviteiten daarop aansluit en
- welke beelden leraren/docenten hebben van het lerarenberoep in de toekomst.

Dit onderzoek is uitgevoerd door practoraat Landstede en lectoraten Viaa, Windesheim,KPZ in opdracht van de Regionale Aanpak Personeeltekort en is breed uitgezet binnen het po/vo van VOG.

po vo

LOKAAL 104 **ERNA VD LINDE (VOG)**

Zelfdeterminatietheorie in de praktijk

In de zelfdeterminatietheorie staan de drie basisbehoeften van ieder mens centraal: de natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Hoe geef je dit vorm tijdens de lessen? Hoe vind je een balans tussen deze competenties in de onderwijspraktijk? Op welke manier draagt de ZDT bij aan het vergroten van de motivatie?

We gaan van de theorie naar de praktijk, waarin we (be)kijken en onderzoeken op welke manieren we de motivatie van leerlingen kunnen vergroten.

vo

LOKAAL 105 **MARJAN VD MOLEN (VOG)**

Projectonderwijs: wegwijzer van de vernieuwing

Graag neem ik de VOG-collega's mee naar het landschap van ons projectonderwijs in Twello. We gaan op ontdekkingstocht langs de 8 verschillende projectien die we aanbieden in de onderbouw en komen onderweg allerlei innovaties en inzichten tegen die ons onderwijs zo interessant en betekenisvol maken. Welke routes hebben we de afgelopen jaren gekozen? Van welke begaande paden zijn we afgeweken en wat heeft ons dat opgeleverd? Er is veel ruimte om vragen te stellen en samen te ontdekken. In gesprek met verschillende projectonderwijs collega's uit Twello.

vo

LOKAAL 108 **MICHELLE GEMMINK + MARJON FOKKENS-BRUINSMA**

Pubquiz over het versterken van veerkracht in je eigen praktijk - Deel 1

Waarom ervaren sommige leraren veel spanningen, of verlaten ze zelfs het leraarsberoep, en anderen niet? In onderzoek worden ze omschreven als veerkrachtige leraren. Leraren die snel herstellen na uitdagende of lastige situaties en opbloeien op zowel professioneel als persoonlijk vlak. Het versterken van veerkracht voor onderwijsprofessionals is juist nu, door en na corona, extra belangrijk. Daarom werkt Hogeschool KPZ in het BRiTE-project samen met een aantal universiteiten aan een preventieve aanpak gericht op het 'Versterken van Veerkracht'. In deze sessie willen we je informeren over het belang van veerkracht en de strategieën die daarbij een rol kunnen spelen. De workshop bestaat uit twee delen, het eerste deel is een pubquiz, gericht op: 1) kennis over de verschillende aspecten van veerkracht, en 2) vaardigheden die ingezet kunnen worden om veerkracht te versterken. Na de quiz, bespreken we een aantal good practices om de opgedane kennis toe te passen in de eigen praktijk.

po vo

AULA **STREAM 1** **INGE DE WOLF**

Professionalisering leraren

Hoe werk je aan je professionele ontwikkeling als leraar? Wat zijn kansrijke trajecten en wat lijkt zonde van de tijd? Waar liggen uitdagingen en wat is nodig om er echt wat aan te hebben in je dagelijkse lespraktijk?

In deze workshop krijg je inzichten mee over effectieve professionaliseringsactiviteiten. We bespreken lessen uit wetenschappelijk onderzoek en inzichten uit andere landen. Na afloop kun je beter en gerichter werken aan je eigen professionalisering.

po
vo

GYMZAAL 1/2 **STREAM 2** **KAREN HEIJ**

Kansengelijkheid en toetsing

Onderwijs en toetsing worden veelal in één adem genoemd als zou het één niet zonder het ander kunnen. Zeker: als het goed is , kan toetsing onderwijs versterken. Maar soms blijken toetsen in de praktijk heel andere effecten te hebben dan aanvankelijk bedacht of voorzien. Dat is zeker het geval bij toetsing in het basisonderwijs. Daar blijkt toetsing een brede ontwikkeling van kinderen en zicht op kwaliteit van onderwijs vooral in de weg te staan. Toetsing heeft daar zeker niet de emancipatoire rol die er wel vaak in het publieke debat aan wordt toegedicht. In de sessie gaan we hier nader op in en staan we stil bij de vraag hoe toetsing, verantwoording en het verbeteren van kansen voor alle kinderen op een goede manier op elkaar kunnen gaan inwerken.

po

GYMZAAL G4 **STREAM 3** **KRISTEL VANHOYWEGHEN**

Hoe zorg ik dat élke leerling optimaal bijleert? Bouwstenen voor effectieve didactiek.*

Lessen geven waarin élke leerling de kans krijgt om bij te leren, is en blijft de kerntaak van een leraar. Om tot goede lessen te komen, is het belangrijk dat we begrijpen hoe en wanneer leerlingen bijleren, wanneer het enkel 'lijkt' alsof er geleerd wordt en wat het leren belemmert. In het boek Wijze Lessen, gratis te downloaden op https://excel.thomasmore.be/wijze-lessen/, vertalen de auteurs de meest recente wetenschappelijke inzichten op het vlak van leren en instructie naar de klaspraktijk. Tijdens deze sessie vertelt mede-auteur Kristel Vanhoyweghen waarom net deze bouwstenen optimale kansen bieden op het verbeteren van de leerresultaten en deelt ze tal van concrete voorbeelden die je meteen kan inzetten in je les. Ze zijn immers toepasbaar voor leerlingen van verschillende leeftijden en met diverse achtergronden en voorkennis.vak kunt zorgen.

po
vo

MEDIALAB **STREAM 4** **ANNE LUC VAN DER VEGT (NRO)**

Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen

Om kinderen gelijke kansen te geven, moet je ze ongelijk behandelen. De leidraad 'Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen' bestaat uit zes aanbevelingen om dat doel te bereiken. Die aanbevelingen zijn gericht op het onderwijs in de klas (effectieve instructie, groepswerk, differentiëren in tijd), maar ook op het schoolniveau (professionalisering leerkrachten, schoolbrede aanpak). Tijdens de workshop lichten we toe wat onderzoek leert over effectieve differentiatie en hoe we deze lessen hebben vertaald in aanbevelingen. Vervolgens zoomen we in op twee van de zes aanbevelingen en gaan daarover in gesprek met de deelnemers aan de workshop. De leidraad is ontwikkeld in opdracht van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsorgaan, naar het voorbeeld van de Guidance Reports van de Britse Education Endowment Foundation, door zes auteurs uit de onderwijspraktijk, lerarenopleidingen en wetenschap.

po

THEATERZAAL **STREAM 5** **ANGELA DE JONG**

Lerende cultuur en leiderschap in onderwijsorganisaties

Wat is er uit onderzoek bekend over het stimuleren en behouden van een lerende cultuur in scholen? Angela de Jong, werkzaam bij Oberon, gaat in op belangrijke factoren zoals leiderschap van de schoolleider, gespreid leiderschap (dus ook van leraren) en veilige sfeer. Op basis van een vierjarig onderzoek naar Stichting leerKRACHT en haar promotieonderzoek aan Universiteit Utrecht naar (gespreid) leiderschap in scholen werkend met leerKRACHT, gaat zij in op hoe leraren en schoolleiders meer van en met elkaar kunnen leren.

po
vo

TECHNIEKLOKAAL | STREAM 6 | PIET OOSTING + GERARD REGELING + TEUS ZANDSTEEG (VOG)

VOG, Academie van de toekomst*

po vo

Met de collega's uit het po en vo willen we een gesprek voeren over de inrichting/opzet van de "VOG, Academie van de toekomst". Waar liggen mogelijkheden, hoe zijn de verwachtingen en behoeftes van de collega's uit het primaire proces?

We voeren een gesprek en delen ideeën met elkaar.

LOKAAL 103 | MARIEKE VAN GEEL + TRYNKE KEUNING (KPZ)

Kijken naar en praten over differentiatie met ADAPT

po

Omdat differentiëren niet alleen plaatsvindt binnen de les, maar deze fase nauw samenhangt met de voorbereiding van de periode, van de les, en de evaluatie achteraf, is een lesobservatie-instrument niet voldoende om te bepalen in hoeverre een leerkracht haar onderwijs daadwerkelijk afstemt op de behoeften van haar leerlingen. Daarnaast blijkt uit ons onderzoek dat differentiëren een sterk cognitief aspect heeft. Om de mate van differentiatie in kaart te brengen, is daarom ADAPT ontwikkeld: Assessing Differentiation in All Phases of Teaching. Dit instrument, waarin in totaal 23 indicatoren worden gescoord, combineert een lesobservatie met een interview met de leerkracht. Na een korte inhoudelijke introductie gaan we dieper in op een aantal indicatoren in ADAPT. Je krijgt zicht op ADAPT als geheel en het gebruik hiervan. We zullen gezamenlijk een aantal videofragmenten bekijken en beoordelen, en ervaren hoe deze scores kunnen veranderen op basis van de interview-informatie.

LOKAAL 104 | TIM VAN DULMEN (VOG)

Recent wetenschappelijk onderzoek als context

vo

Zoals in de literatuur beschreven, kan recent wetenschappelijk onderzoek een motiverende context voor leerlingen zijn. Daarnaast zorgt het ervoor dat leerlingen een beter beeld van wetenschap en wetenschappelijk onderzoek krijgen. In het kader van mijn promotieonderzoek, heb ik lesmateriaal ontwikkeld waarin een recent-wetenschappelijke context wordt gebruikt om leerlingen concepten te leren. Dit lesmateriaal is opgebouwd volgens het 5E-model (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate). Inmiddels wordt het door zo'n 25 docenten in het hele land gebruikt. Hierbij heb ik onderzocht wat de leerlingen én de docenten hiervan leerden. In deze sessie vertel ik over een aantal bevindingen van mijn onderzoek en laat ik je kennismaken met één van de onderzoeksmethoden, die je ook binnen je eigen sectie direct zou kunnen gebruiken.

LOKAAL 105 | INGE BRESSER-DU BREUIL + SIETSKE VD WORP + CALIJN DE JONG (VOG)

Kennismaking met opleidingsschool De Grift

vo

We zullen met allerlei actoren de reis van de student binnen onze opleidingsschool gaan vertellen en verbeelden. Vanaf het beroepsbeeld van de docent naar de visie op leren en de visie op opleiden, langs de krachtige leeromgevingen binnen de VOG naar de beleving van de docent in opleiding.

LOKAAL 108 | MICHELLE GEMMINK + MARJON FOKKENS-BRUINSMA

Pubquiz over het versterken van veerkracht in je eigen praktijk - Deel 2

po vo

Waarom ervaren sommige leraren veel spanningen, of verlaten ze zelfs het leraarsberoep, en anderen niet? In onderzoek worden ze omschreven als veerkrachtige leraren. Leraren die snel herstellen na uitdagende of lastige situaties en opbloeien op zowel professioneel als persoonlijk vlak. Het versterken van veerkracht voor onderwijsprofessionals is juist nu, door en na corona, extra belangrijk. Daarom werkt Hogeschool KPZ in het BRiTE-project samen met een aantal universiteiten aan een preventieve aanpak gericht op het 'Versterken van Veerkracht'. In deze sessie willen we je informeren over het belang van veerkracht en de strategieën die daarbij een rol kunnen spelen. De workshop bestaat uit twee delen, het eerste deel is een pubquiz, gericht op: 1) kennis over de verschillende aspecten van veerkracht, en 2) vaardigheden die ingezet kunnen worden om veerkracht te versterken. Na de quiz, bespreken we een aantal good practices om de opgedane kennis toe te passen in de eigen praktijk.

Sprekers



ALFONS TEN BRUMMELHUIS

Dr., Serendip Onderzoek & Advies

Alfons ten Brummelhuis is na een loopbaan van leraar, lerarenopleider, onderzoeker en strategisch adviseur momenteel voorzitter van de NRO programmacommissie Onderwijsachterstanden en Gelijke Kansen. Zijn interesse gaat uit naar vraagstukken op het snijvlak van onderwijsbeleid, praktijk en wetenschap. Samen met Joke Kruiter (Sardes) heeft hij in opdracht van NRO en in afstemming met onderwijsprofessionals en onderzoekers in 2021 de Kennisagenda voor Gelijke Kansen uitgewerkt. Zijn bijdrage aan researchED is geworteld in deze Kennisagenda voor het Onderwijs.



AMSE MOESKER

Coach / onderwijsontwikkelaar vo, Walterbosch

Ik heb een enorme drive om onderwijs in te richten zodat het bijdraagt aan enthousiaste, gedreven en gemotiveerde leerlingen. Hierbij probeer ik zoveel mogelijk evidence based te werken en maak ik gebruik van al het onderzoek dat gedaan is rondom leren en motivatie. Deze drive vertaal ik de afgelopen 7 jaar naar concreet onderwijs op het Walterbosch en momenteel ook in de rol als projectleider Agora Apeldoorn. Ik geloof dat we aan de vooravond staan van grootschalige veranderingen in het onderwijs. In mijn beleving is dit nodig en daar wil ik graag een positieve bijdrage aan leveren.



ANGELA DE JONG

Onderzoeker, Oberon B.V.

Angela de Jong werkt bij Oberon als onderzoeker en projectleider. Haar onderzoeksexpertise ligt op het vlak van leiderschap van schoolleiders, gespreid leiderschap, schoolcultuur, samenwerking in en tussen scholen en social netwerken. Zij rond op dit moment haar promotieonderzoek af met de werktitel: 'het leiden van samenwerkingsactiviteiten van leraren en schoolleiders'. Zij is Kennismakelaar voor de Kennisrotonde en al meerdere jaren cursuscoördinator en docent aan Universiteit Utrecht voor de cursus Het organiseren van leren, onderdeel van de leraren-masteropleiding. Bovendien verzorgt zij gastcolleges aan de Erasmusuniversiteit, Rijksuniversiteit Groningen en de schoolleider-masteropleiding van TIAS.

@A_Z_deJong



ANNE LUC VAN DER VEGT

Onderzoeker, Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

Anne Luc van der Vegt heeft onderzoek gedaan op diverse thema's binnen het onderwijs. Hij is werkzaam bij het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek, waar hij vanaf het begin is verbonden aan de Kennisrotonde. Hij schreef eerder 'Differentiatie in de klas: wat werkt? en is medeauteur van de leidraad 'Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen'.



BERT WIENEN

Associate Lector, Windesheim

Wienen werkte in de jeugdhulp en in het onderwijs, schreef een proefschrift over de rol van psychologische diagnoses in de onderwijscontext. Hij werkt nu als associate lector jeugd op de hogeschool Windesheim, een dag in de week op een VO school en in allerlei casuïstiek op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp. Wienen is vader, houdt van Lego en is opgeleid als onderwijskundige, psycholoog en bedrijfskundige.

@BertWienen www.bertwienen.nl



BLANCA WILDE LÓPEZ

Trainer en adviseur voor Toetsrevolutie, zzp'er

Blanca Wilde López is voormalig docent Spaans en Engels met twintig jaar ervaring op zowel het po, mbo, vo en het hbo. Tegenwoordig werkt zij als schoolleider in het vo en als trainer en adviseur bij Toetsrevolutie. Haar grootste passie is docenten en scholen ondersteunen zodat formatief handelen onderdeel wordt van een leergerichte en effectieve onderwijscultuur.

@bwildelopez www.toetsrevolutie.nl



CALIJN DE JONG

Instituutsopleider, Radboud Docenten Academie

Na een aantal jaren in Apeldoorn bij de VOG te hebben gewerkt heeft ze de overstap gemaakt naar de Radboud Docenten Academie. Als lerarenopleider en vakdidakticus werkt ze mee aan het opleiden van kwalitatief goede docenten.



CHRISTA JANSEN-DIJK

Intern (ambulant) begeleider, KSG en Gymnasium Apeldoorn VOG

Ik ben vanaf 1985 werkzaam in het onderwijs: po: groepsleerkracht/ directielid/ intern begeleider. 2008: werkzaam vanuit de Ambelt als ambulant begeleider cluster 4 binnen po-vo en mbo, interim directeur. Werkzaam als begeleider/coach/ trainer binnen KSG, GYM en RSG Epe.

@Christadijk www.tact2act.nl



ERNA VAN DER LINDE

Docent, innovatief coördinerend docent, Veluwse Onderwijsgroep; VC Mheenpark

Erna van der Linde is sinds 1994 docent aardrijkskunde, werkzaam als innovatief-coördinerend docent en in 2017 afgestudeerd als onderwijswetenschapper (OU). Haar masterthesis ging over de relatie tussen innovatief werkgedrag en het welbevinden van docenten. Hierin stond de zelfdeterminatietheorie centraal. Sindsdien werkt de ZDT als een spiegel voor haar dagelijkse onderwijspraktijk.

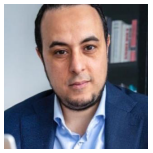
@ErnavanderLinde



GERARD REGELING

Directeur Anne Frank School

Martin Mijn uitgangspunt voor het werken in het onderwijs is een de uitspraak: ieder kind krijgt maar één kans op onderwijs, en dat moet goed zijn. Ik heb altijd getracht dit zo goed mogelijk vorm te geven. Als leerkracht, intern begeleider, beleidsmedewerker kwaliteit, consulent passend onderwijs en in mijn huidige functie als directeur op de Anne Frankschool. Ik heb jaren meegewerkt aan de lees- en rekenverbeterplannen die landelijk uitgezet zijn. Ik ben betrokken bij deze conferentie vanwege mijn rol in het opnieuw leven inblazen van de VOG Academie. Ook bij mijn vorige werkgever was ik betrokken bij het verzorgen van de interne academie voor leerkrachten.

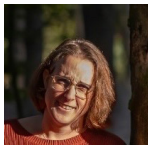


ILIASS EL HADIOUI

Programmaleider, De Transformatieve School

Martin Stads- en onderwijssocioloog Iliass El Hadioui (1983) is als wetenschappelijk docent verbonden aan de Department of Psychology, Education and Child Studies van de Erasmus Universiteit in Rotterdam. Verder is hij programmaleider binnen het cultuurveranderings -en professionaliseringsprogramma De Transformatieve School. Hij is als onderzoeksleider van het programma Transformaties in het Grootstedelijk Onderwijs verbonden aan de afdeling Sociologie van de Vrije Universiteit in Amsterdam. Ten slotte is hij lid van de Onderwijsraad.

www.detransformatieveschool.org



INGE BRESSER - DU BREUIL

Projectleider opleidingsschool De Grift, VOG

Begonnen in 2011 als zij-instromer docent nask op het vmbo, in de jaren daarna doorgegroeid als docentcoach en beeldcoach. Per 1 april 2021 gestart als projectleider van de opleidingsschool, voor 2 dagen per week de rest van de week werk ik nog steeds als docent en docentcoach binnen het vmbo.



INGE DE WOLF

Hoogleraar, Universiteit Maastricht

Inge de Wolf is directeur van Education Lab en bijzonder hoogleraar aan de Universiteit Maastricht. Zij is gespecialiseerd in de thema's leraren, schoolverbetering en gelijke kansen. Met leraren en schoolleiders werkt ze samen in de lerarenlabs (in oprichting) van Ontwikkelkracht en ONA. Ook adviseert ze de WorldBank en OECD over professionalisering van leraren.

@Inge_dewolf www.Education-lab.nl



JILL SLINKMAN

Coach / onderwijsontwikkelaar vo, Walterbosch

Als projectleider Agora Apeldoorn is het mijn drijfveer om het schoolsysteem los te laten en de nieuwsgierigheid van elk kind leidend te laten zijn. Daarbij streef ik naar een ononderbroken ontwikkellijn van 0 - 18. Na tien jaar werkzaam te zijn in het vo als docent Nederlands, coach en onderwijsontwikkelaar ben ik ervan overtuigd dat Agora de manier is om de intrinsieke motivatie van leerlingen vast te houden.

@JillSlinkman



JOSÉ SCHRAVEN

Orthopedagoog, TGM

José Schraven is orthopedagoog. Ze is ontwikkelaar van de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Specialist in didactiek lezen, spellen en taal. Daarbij is ze conceptauteur van Staal- Spelling & grammatica (Malmberg). Ze geeft cursussen, workshops en ondersteunt teams bij de invoering van ZLKLS in de scholen.

www.zoleerjekinderenlezenenspellen.nl



KAREN HEIJ

Dr., Parrhesia Onderwijsadvies

Dr. Karen Heij is na haar studie Toegepaste Taalwetenschap werkzaam geweest bij Bureau ICE, van 2002 tot 2016 als Algemeen Directeur. Op 21 april 2021 is zij als buitenpromovendus van de Nederlandse School voor Openbaar Bestuur gepromoveerd aan de Tilburg University op haar onderzoek naar de eindtoets basisonderwijs ('Van de kat en de bel, tellen en vertellen met de eindtoets basisonderwijs'), te bestellen of te downloaden via de site www.parrhesiaonderwijsadvies.nl

@Karen_2510 www.parrhesiaonderwijsadvies.nl



KRISTEL VANHOYWEGHEN

Hoofd professionalisering bij het Expertisecentrum voor Effectief Leren, Thomas More Hogeschool

Kristel Vanhoyweghen is onderwijswetenschapper, onderzoeker bij het Expertisecentrum voor Effectief Leren (ExCEL) van de Thomas More Hogeschool en auteur van het boek 'Wijze Lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek'. Ze gaf zelf 20 jaar wiskunde in het voortgezet onderwijs en doceerde wiskundedidactiek in de lerarenopleiding. Momenteel ontwikkelt en verzorgt tal van (online) vormingstrajecten en lezingen in Nederland en Vlaanderen rond effectief leren en lesgeven, formatieve evaluatie en leren studeren in po en vo.

@krvanhoyweghen



MAIKE DOUGLAS-WESTLAND

Leerkracht, auteur, blogger, Juf Maike

Maike Douglas (Juf Maike) werkt een dag in de week als invalleerkracht in het primair onderwijs. Ze begon in 2012 met haar website jufmaike.nl om naast haar werk als leerkracht haar creatieve ideeën een plek te geven. De site bleek al snel een succes. Ze heeft een online training ontwikkeld om de werkdruk te leren verlagen en schreef het boek De gelukkige leraar over goed voor jezelf en je vak als leerkracht zorgen.

@jufmaike www.jufmaike.nl



MARCEL SCHMEIER

Bevoegd leerkracht, auteur en onderwijsadviseur, Expertis Onderwijsadviseurs

Marcel Schmeier is bevoegd leerkracht basisonderwijs, auteur en onderwijsadviseur. Hij weet als geen ander de theorie op een inspirerende wijze te vertalen naar de dagelijkse praktijk in de klas: "Werken aan onderwijskwaliteit doe je door het primaire proces te verbeteren: het lesgeven, en dan met name de instructie." Marcel is bekend van de onderwijsbestsellers 'EDI 2.0: tips en technieken voor een goede les', 'Effectief rekenonderwijs op de basisschool' en 'Bordwerk en aantekeningen.'

@Onderwijsgek www.onderwijsgek.nl



MARIEKE PILLEN

Kerndocent in de Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (MLIKE), programmaleider professionele identiteit en onderzoeker, Hogeschool KPZ

Dr. Marieke Pillen is kerndocent in de Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (MLIKE) van Hogeschool KPZ. Daarnaast is zij programmaleider professionele identiteit en onderzoeker. Ze is gepromoveerd op spanningen in de professionele identiteit van beginnende leraren.



MARIEKE VAN GEEL

Onderzoeker & Universitair docent, Hogeschool KPZ & Universiteit Twente

Marieke van Geel volgde naast haar werk als leerkracht de master onderwijskunde. In 2016 promoveerde ze bij de Universiteit Twente en werkt hier inmiddels als universitair docent. Daarnaast is ze verbonden aan het Kennis- en Innovatiecentrum van Hogeschool KPZ. Marieke doet onderzoek naar (het verbeteren van) leerkrachtgedrag in primair, voortgezet en hoger onderwijs.

@MariekevanGeel www.matchproject.nl



MARIEKE DE GLOPPER

Leerkracht po, De Zonnewende

Ik ben Marieke de Glopper en werk op KBS De Zonnewende. Ik ben al jaren werkzaam in de bovenbouw. Oud-leerlingen komen regelmatig terug om te vertellen hoe het met ze gaat. Waar de ene leerling zonder moeite doorstroomt naar de middelbare school, komt de ander veel meer uitdagingen op zijn pad tegen. Ik ben ervan overtuigd dat voor sommige leerlingen een nieuw soort onderwijs nodig is. Een onderwijsvorm waarbij we werken aan vaardigheden als 'leren leren' en 'onderzoekend leren'. Een onderwijsvorm die de niveaukeuze uitstelt en waarbij er meer tijd en ruimte is om hiernaartoe te werken. Nieuwsgierig hoe we dat in Apeldoorn willen bereiken met een 10-14 jarige school? Geef je dan op voor onze workshop!



MARITH SCHOTPOORT

Junior docent kansrijke ontwikkeling, Hogeschool KPZ

Marith Schotpoort behaalde op De Heemgaard in 2013 haar havodiploma. Daarna startte ze, met een propedeuse verpleegkunde, aan de Academische Pabo van de Rijksuniversiteit Groningen. Van deze gecombineerde studie (pabo en pedagogische wetenschappen) rondde ze alleen pedagogische wetenschappen af. Tijdens haar master specialiseerde ze zich in maatschappelijk relevante

jeugdthema's. Sinds 2021 is ze met veel plezier als junior docent kansrijke ontwikkeling werkzaam bij het kennis- en innovatiecentrum van Hogeschool KPZ. Daar houdt zij zich bezig met verschillende thema's die de ontwikkeling van kinderen kansrijker kunnen maken.



MARJAN VAN DER MOLEN

Portefuillehouder onderwijsontwikkeling, VC TWello

Marjan van der Molen, 39 jaar. Al op zeer jonge leeftijd kennis gemaakt met de kracht en waarde van goed onderwijs via ontwikkelingshulp organisatie Edukans. Via omzwervingen in de journalistiek en in het buitenland, kroop het bloed toch waar het niet gaan kan: zelf voor de klas! De eerste jaren als docente Frans en Geschiedenis op de Thorbecke SG in Zwolle. Na een kort avontuur als zelfstandig ondernemer sinds 2017 werkzaam voor de VOG. Eerst op de KSG in Apeldoorn, daarna op het Veluws College in Twello.

Als portefuillehouder onderwijsontwikkeling altijd in beweging met projectonderwijs, toetsbeleid en formatief evalueren.



MARJON FOKKENS-BRUINSMA

Universitair docent, Rijksuniversiteit Groningen

Marjon Fokkens-Bruinsma is universitair docent bij de Lerarenopleiding, Rijksuniversiteit Groningen. Haar expertise ligt op het terrein van leren en instructie in het hoger onderwijs, meer specifiek ten aanzien van motivatie, leerstrategieën en mentaal welbevinden. Ze is reviewer voor verschillende tijdschriften en lid van de editorial board van Current Psychology. Ook is ze lid van verschillende commissies, waaronder het Deskundigenpanel Studiekeuze 123. In de opleiding is ze betrokken bij de beoordeling en begeleiding van de stages.

@floreraar thrive.gmw.rug.nl



MICHELLE GEMMINK

Programmaleider kansrijke ontwikkeling, Hogeschool KPZ

Michelle Gemmink is gestart als leraar basisonderwijs en rondde in 2010 de master Pedagogische Wetenschappen af. Momenteel is ze werkzaam als programmaleider Kansrijke Ontwikkeling aan Hogeschool KPZ en als onderzoeker verbonden aan Rijksuniversiteit Groningen. Haar expertise ligt op factoren die een kansrijke ontwikkeling van zowel jeugd, als educatief professionals beïnvloeden. Meer specifiek richt zij zich op spanningen die professionals ervaren in hun pedagogisch handelen, het versterken van veerkracht en beïnvloeden van de perspectieven, toegangsmogelijkheid en een kansrijke omgeving voor jeugd.

@floreraar thrive.gmw.rug.nl



PATRICK SINS

Lector Vernieuwingsonderwijs, Thomas More Hogeschool

Patrick Sins werkt als lector Vernieuwingsonderwijs bij Thomas More Hogeschool en als lector leren bij de Hogeschool Rotterdam. Patrick vindt onderwijsonderzoek geweldig interessant maar dan moet het er wel toe doen - onderzoek waar je als onderwijsprofessionals echt iets aan hebt. Dit kan bijvoorbeeld door samen onderzoek te doen en daar op een toegankelijke en praktische manier over te vertellen. Momenteel doet Patrick praktijkgericht onderzoek naar onder meer: onderwijseffectiviteit, zelfregulerend leren, docentprofessionalisering en burgerschapsonderwijs.

@patrick_sins www.didactiefonline.nl/zoeken?q=sins



PAUL BAAN

Oprichter Klassewerkplek

Als oud-bestuurder in het bedrijfsleven en ex-zijinstromer in het basisonderwijs heeft Paul goed werkgeverschap vanuit verschillende invalshoeken kunnen bestuderen. Met Klassewerkplek onderzoekt hij nu het werkgeluk van leerkrachten en ondersteunt scholen in het ontwikkelen van hun rol als werkgever. Het doel is om het lerarenlek te dichten, en inmiddels zijn er ook voldoende bewijzen dat ook de onderwijskwaliteit gebaat is bij onderwijsprofessionals die in hun volle kracht staan.

@klassewerkplek www.klassewerkplek.nl



PETER BOM

Lerarenopleider/onderzoeker, Saxion Hogeschool

Na 10 jaar docent Biologie en ANW heb ik in 2007 de overstap gemaakt van vo naar de lerarenopleiding. In eerste instantie als docent Natuur & Techniek maar later ook als lerarenopleider van twee post-hbo opleidingen (t.w.: Coördinator W&T en STEAM-specialist). Behalve lerarenopleider ben ik ook onderzoeker voor het lectoraat Vernieuwingsonderwijs van Saxion Hogeschool. Als onderzoeker onderzoek ik hoe (aanstaande) leraren lesgeven in W&T (meestal po) en STE(A)M (meestal po).

https://shop.saxion.nl/nl/Cursussen/Praktijkspecialist-STEAM/p/XCPSS



PIET OOSTING

Directeur, VOG, Veluws College Twello

Kartrekker van de portefeuille 'VOG, Academie van de toekomst'.

@oosting42



RENÉ DE WAARD

Afdelingsleider, KSG

René de Waard is dol op onderwijsontwikkeling. Geef hem de ruimte en hij verbindt ideeën, mensen en organisaties om uitdagend en betekenisvol onderwijs te creëren. René is onderwijskundig leider, projectleider 10-14 onderwijs en gek op voetbal.



SHIRLEY SNIP

Onderwijstrainer en leerkracht, Shirley Snip Onderwijstrainingen en advies, SKO West-Friesland

Shirley Snip is leerkracht en al 20 jaar werkzaam in het primair onderwijs. Zij is scholingspartner van José Schraven en begeleidt scholen bij de implementatie van de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' en de methode Staal. Daarbij schrijft zij artikelen voor onderwijsblad Praxis (Malmberg) en is zij betrokken geweest bij POinActie.

www.shirleysnip.jouwweb.nl



SIETSKEVAN DER WORP

Relatiebeheerder Windesheim

Jarenlang als docent Nederlands gewerkt op de KSG, nu inmiddels al een aantal jaren werkzaam als lerarenopleider Nederlands binnen Windesheim. Daarnaast werkt ze als relatiebeheerder binnen opleidingsschool De Grift.



TEUS ZANDSTEEG

Onderwijsontwikkelaar, VOG

Ik heb als projectleider onderwijsontwikkeling, docent, lerarenopleider basisonderwijs en leerlingcoach het onderwijs vanuit verschillende invalshoeken bekeken. Ik ben ervan overtuigd dat het onderwijs zichzelf continue moet blijven ontwikkelen om de aansluiting met zijn doelgroep en de samenleving te houden. Vanuit mijn verschillende rollen en taken draag ik daar graag een steentje aan bij.

@teus_zandsteeg



TIM VAN DULMEN

Docent en vakdidactisch onderzoeker, Veluwse Onderwijsgroep

Tim van Dulmen studeerde moleculaire levenswetenschappen aan de Radboud Universiteit in Nijmegen en voltooide daarna de universitaire lerarenopleiding scheikunde aan diezelfde

universiteit. Sinds 2010 is hij docent scheikunde, NLT en wetenschapsoriëntatie op het Gymnasium Apeldoorn. In februari 2018 startte hij met een promotieonderzoek aan de Universiteit Twente (in deeltijd) naar het gebruiken van recent wetenschappelijk onderzoek als context in het scheikunde-onderwijs.



TRYNKE KEUNING

Onderzoeker/Docent, Hogeschool KPZ

Trynke Keuning rondde de master onderwijskunde en de research master met specialisatie education & development af in Groningen en promoveerde in 2016 aan de Universiteit Twente. Haar onderzoek is gericht op differentiëren in het basisonderwijs en interprofessionele samenwerking in het domein kind en educatie.

TrynkeK https://www.matchproject.nl/



WENCKJE JONGSTRA

Associate lector, Hogeschool KPZ

Wenckje Jongstra (PhD, University Of Toronto, 2003) werkt momenteel in het Kennis- en Innovatiecentrum van Hogeschool KPZ als associate lector en programmaleider van de programmalijn Taalstimulering. Ze is geïnteresseerd in onderzoek, innovatie en professionalisering op het gebied thema's gecentreerd rondom taal, taalontwikkeling, taalstimulering en inspirerende taalleeromgevingen. Ze geeft momenteel leiding aan verschillende onderzoeks- en innovatieprojecten waarbij ze samenwerkt met o.a. leraren, lerarenopleiders, wetenschappers en studenten. Verder begeleidt ze een Kenniskring Taal/Lezen waarin lerarenopleiders en leraren van verschillende schoolbesturen participeren.



WENDY KERS

Decaan, VC Mheenpark

Hallo, ik ben Wendy. Al vijftien jaar bezig met loopbanen van leerlingen, eerst als adviseur loopbanen op het mbo, toen als loopbaanontwikkelaar en decaan op een brede scholengemeenschap en sinds drie jaar op Mheenpark in de rol als decaan. Ik vind het leuk de theorie met de praktijk te verbinden, vandaar dat ik mijn werk in het onderwijs momenteel combineer met een Master Educational Needs. Daarin zoek ik de verbinding tussen wat er onderzocht is in het onderwijs en hoe dat bijdraagt aan betere, duurzame loopbaanontwikkeling bij jongeren. Enthousiast word ik van creëren, combineren en een vlammetje ontsteken bij leerlingen en collega's als het gaat om loopbaandenken en loopbaanvaardigheid.

@WereldLOB https://dewereldvanlob.nl/



WOUTER ABRAHAMSE

Rector, KSG

Wouter Abrahamse is rector van de KSG. Hij houdt van ingewikkelde vraagstukken en dynamiek. Van huis uit historisch letterkundige, de laatste 15 jaar actief als schoolleider, van gymnasium tot praktijkonderwijs.

Notities

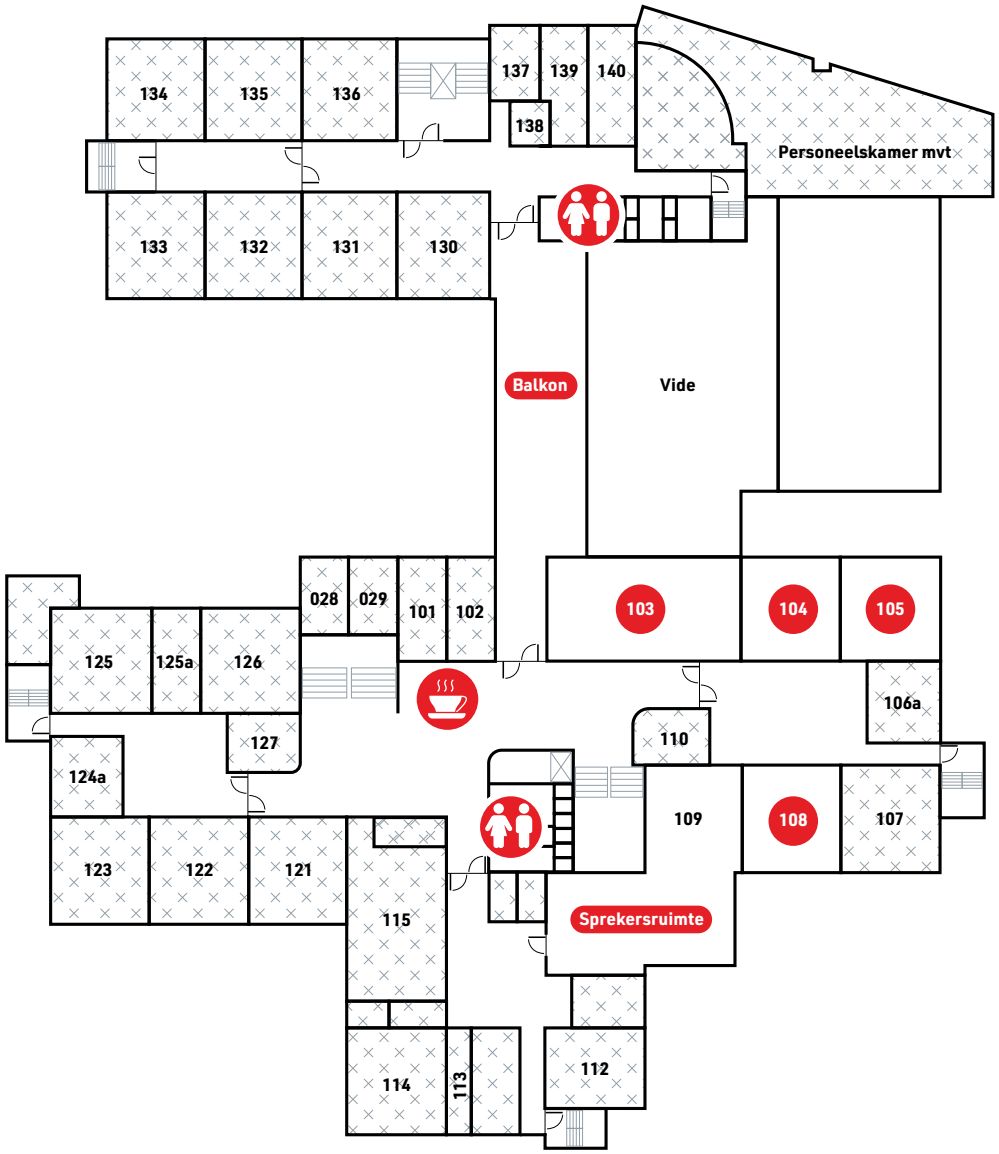
Plattegrond

BEGANE GROND



Plattegrond

1E VERDIEPING



Mijn tijdschema

Tijd	1e Keus	2e Keus	3e Keus
13:00-13:40 uur	Opening + keynote met Iliass El Hadioui		Aula
13:50-14:30 uur			
14:30 uur	Pauze		
15:00-15:40 uur			
15:50-16:30 uur			
16:40 uur	Afsluiting		Aula
16:50 uur	Borrel + informatiemarkt		Aula

Tijdschema

Onder voorbehoud van wijzigingen. Laatste update: 23/09/22

	Stream 1 Aula / Balkon	Stream 2 Gymzaal 1 / 2	Stream 3 Gymzaal G4	Stream 4 Medialab	Stream 5 Theaterzaal	Stream 6 Techniekslokaal	Alleen fysiek Lokaal 103	Alleen fysiek Lokaal 104	Alleen fysiek Lokaal 105	Alleen fysiek Lokaal 108
13:00-13:40	**Opening door dagvoorzitter** **Keynote met Iliass El Hadioui** Meer over de keynote									
13:50-14:30	**Iliass El Hadioui**** Grip op de minisamen-leving po vo	**Blanca Wilde López*** Formatief handelen: van instrument naar ontwerp po vo	**Paul Baan + Maike Douglas-Westland** De rol van de leer-kracht én de school-leider in een aantrek-kelijke werkomgeving po	**Patrick Sins** Only wet babies like change - Over succesvol vernieuwen in het onderwijs po vo	**René de Waard + Marieke de Glopper + Wouter Abrahamse (VOG)** 10-14 in Apeldoorn po vo	**Wenckje Jongstra (KPZ)** Leraren als leesbev-orderaars po	**Michelle Gemmink + Marith Schotpoort (KPZ)*** Level Up! Zet een stap in educatief partner-schap po vo	**Christa Jansen-Dijk (VOG)*** Executieve functies in het onderwijs po vo	**Wendy Kers (VOG)*** Loopbaandenken en het lot van de intro-verte leerling po vo	**Jill Slinkman + Amse Moesker*** Agora Apeldoorn po vo
14:30	**Pauze**									
15:00-15:40	**Marcel Schmeier*** EDI 2.0: tips en technieken voor een goede les po	**José Schraven*** Zo leer je kinderen lezen en spellen po	**Bert Wienen (Windesheim)*** Weten we van gekkig-heid nog wat normaal is? po vo	**Alfons ten Brummelhuis (NRO)** Kennisagenda voor gelijke kansen po vo	**Marieke Pillen (KPZ)** Hoogspanning! Zicht scheppen op onze identiteit en leider-schapsrollen po vo	**Peter Bom (Saxion)** Ontwerpen, imple-menteren en continu verbeteren van (W&T-) onderwijs po vo	**Anne Looijenga + Shirine Bousaid (KPZ)*** Hoe maken we ons beroep sterker en aantrekkelijker? po vo	**Erna vd Linde (VOG)*** Zelfdeterminatietheo-rie in de praktijk vo	**Marjan vd Molen (VOG)*** Projectonderwijs: wegwijzer van de vernieuwing vo	**Michelle Gemmink + Marjon Fokkens-Bruinsma*** Pubquiz over het ver-sterken van veerkracht in je eigen praktijk - Deel 1 po vo
15:50-16:30	**Inge de Wolf** Professionalisering leraren po vo	**Karen Heij** Kansengelijkheid en toetsing po	**Kristel Vanhoyweghen*** Hoe zorg ik dat élke leerling optimaal bijleert? Bouwste-nen voor effectieve didactiek. po vo	**Anne Luc Vd Vegt (NRO)** Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen po	**Angela de Jong** Lerende cultuur en leiderschap in onder-wijs-organisaties po vo	**Piet Oosting + Gerard Regeling + Teus Zandsteeg (VOG)*** VOG, Academie van de toekomst po vo	**Marieke van Geel + Trynke Keuning (KPZ)*** Kijken naar en praten over differentiatie met ADAPT po	**Tim van Dulmen (VOG)*** Recent wetenschap-pelijk onderzoek als context vo	**Inge Bresser-du Breuil + Sietske vd Worp + Calijn de Jong (VOG)*** Kennismaking met opleidingsschool De Grift vo	**Michelle Gemmink + Marjon Fokkens-Bruinsma*** Pubquiz over het ver-sterken van veerkracht in je eigen praktijk - Deel 2 po vo
16:40	**Afsluiting door dagvoorzitter**									
16:50	**Borrel + informatiemarkt**									

Effectieve didactische interventies · Professionalisering · Kansengelijkheid · Innovatie in het onderwijs

Vragen, tips of opmerkingen?

contact@researchED.eu

+31 518 48 21 22

www.researched.eu

researchED Nederland

VELUWSE ONDERWIJSGROEP