

research  **ED**



Van instrument naar ontwerp

Blanca Wilde López





Blanca Wilde López



*Afdelingsleider Isendoorn College
Trainer & adviseur*

Toetsrevolutie

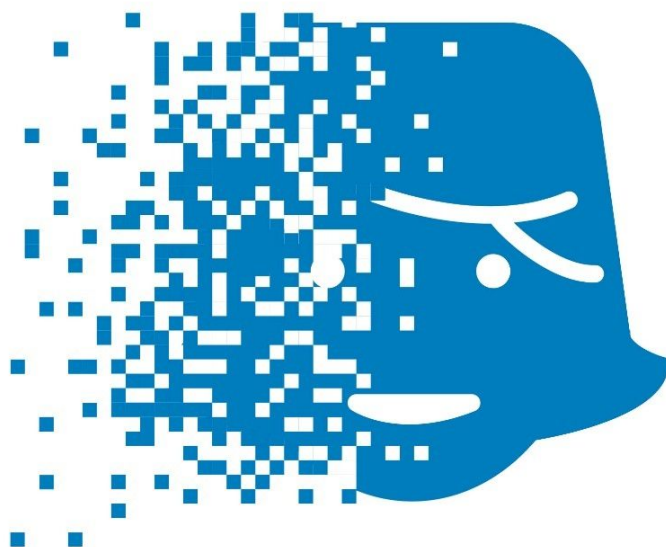
Docent Spaans & Engels

www.toetsrevolutie.nl

René Kneyber, Dominique Sluijsmans,
Valentina Devid & Blanca Wilde López

FORMATIEF HANDELEN

Van instrument naar ontwerp



PHRONESE

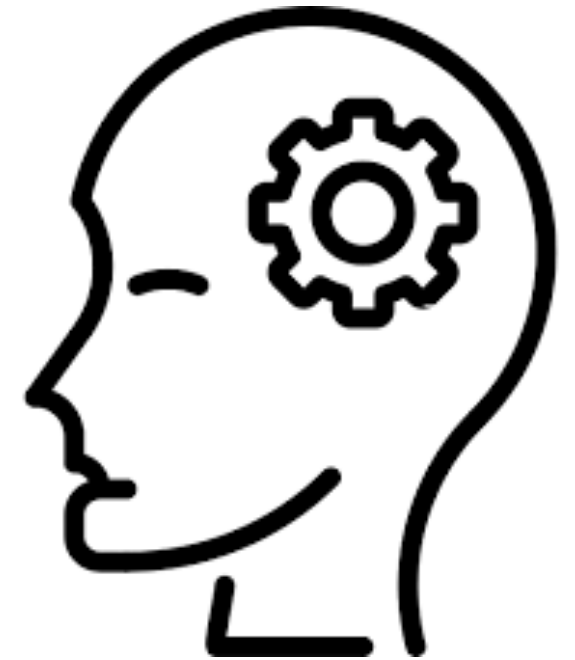
Nieuw boek!

Uiteraard is het boek ook gratis
beschikbaar als PDF op de website

Programma

1. Wat is formatief handelen?
2. Formatief handelen en onderwijsontwerp.
3. Formatief handelen in je onderwijspraktijk.

Bij formatief handelen denk ik aan...



Welke stelling is waar?

1. Formatief handelen focust zich op het verminderen van toetsdruk.
2. Bij formatief handelen is het bijhouden van administratie erg belangrijk.
3. Formatief handelen heeft meer met didactiek te maken dan met toetsing.
4. Bij formatief handelen geef je feedback in plaats van cijfers.
5. Formatief is een kenmerk van een toets.

Welke stelling is waar?

- ~~1. Formatief handelen focust zich op het verminderen van toetsdruk.~~
- ~~2. . Bij formatief handelen is het bijhouden van administratie erg belangrijk.~~
- 3. Formatief handelen heeft meer met didactiek te maken dan met toetsing.
- ~~4. Bij formatief handelen geef je feedback in plaats van cijfers.~~
- ~~5. Formatief is een kenmerk van een toets.~~

**onderde
va
didactiek**

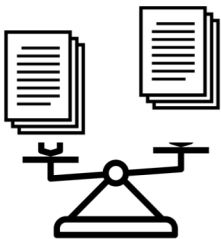


toerling

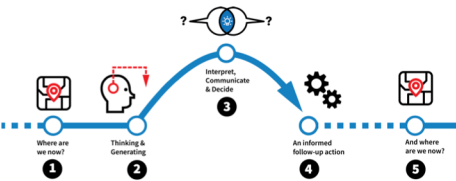


Didactiek

Beoordeling



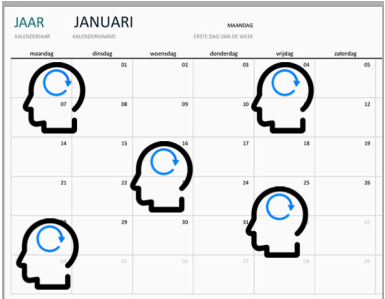
**Kwaliteit-
sbesef**



**Formatief
handelen**



Feedback



**Herhaaldelijk
terughalen**



**Beoordeling-
stoets**



**Beoordelings-
product**



**Zwaarwegende
beslissingen**

Gouden regels bij Formatief handelen



Nakijken



Administreren

APRIL 2022

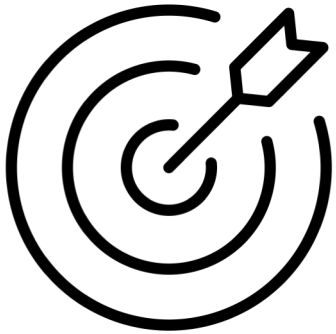
zondag	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag
	1 	2	3 	4	5	6 
7	8	9	10	11 	12	13
14	15	16	17 	18	19	20
21	22	23	24	25 	26	27
28 			30 			

© BlankCalendarPages.com



**TOETS
REVOLUTIE**

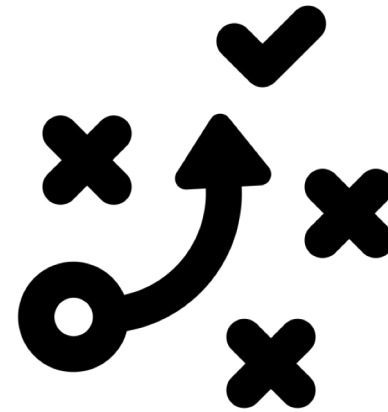
Vier essentiële vragen bij formatief handelen



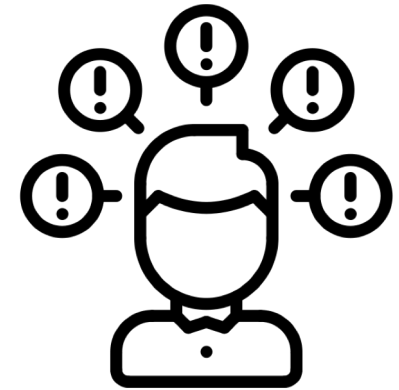
Wat wil ik bereiken?



Waarom is dit belangrijk?



Hoe weet ik of leerlingen dit doel behaald hebben?



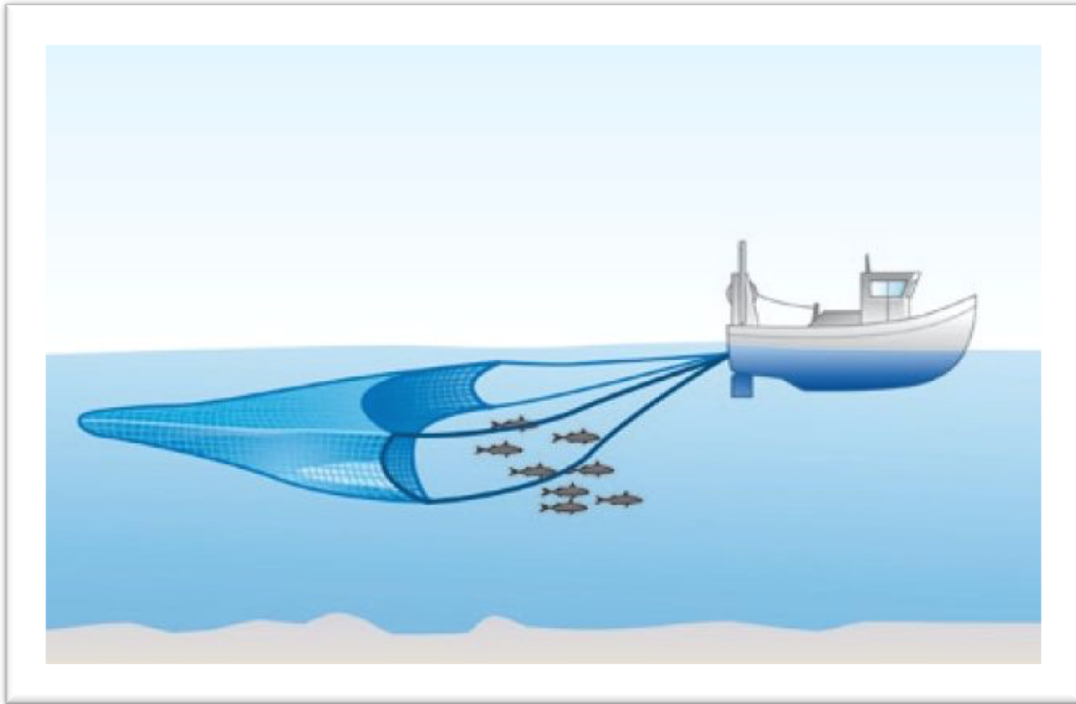
Welke problemen kan ik verwachten?



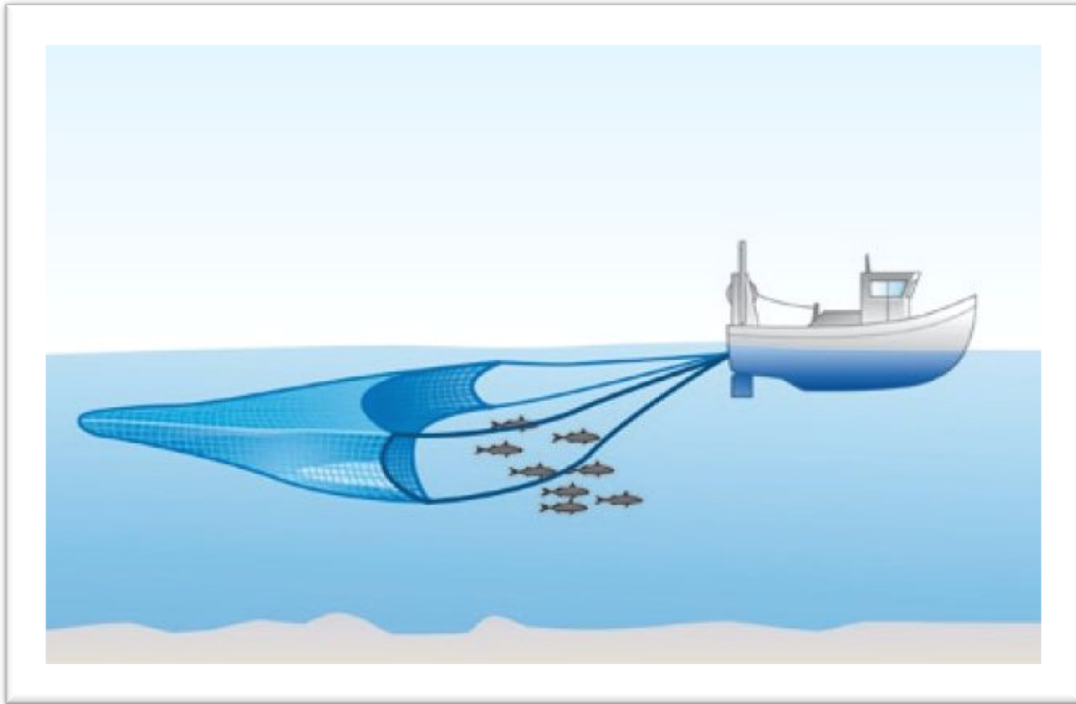
Wat weet je nog van de vorige les?



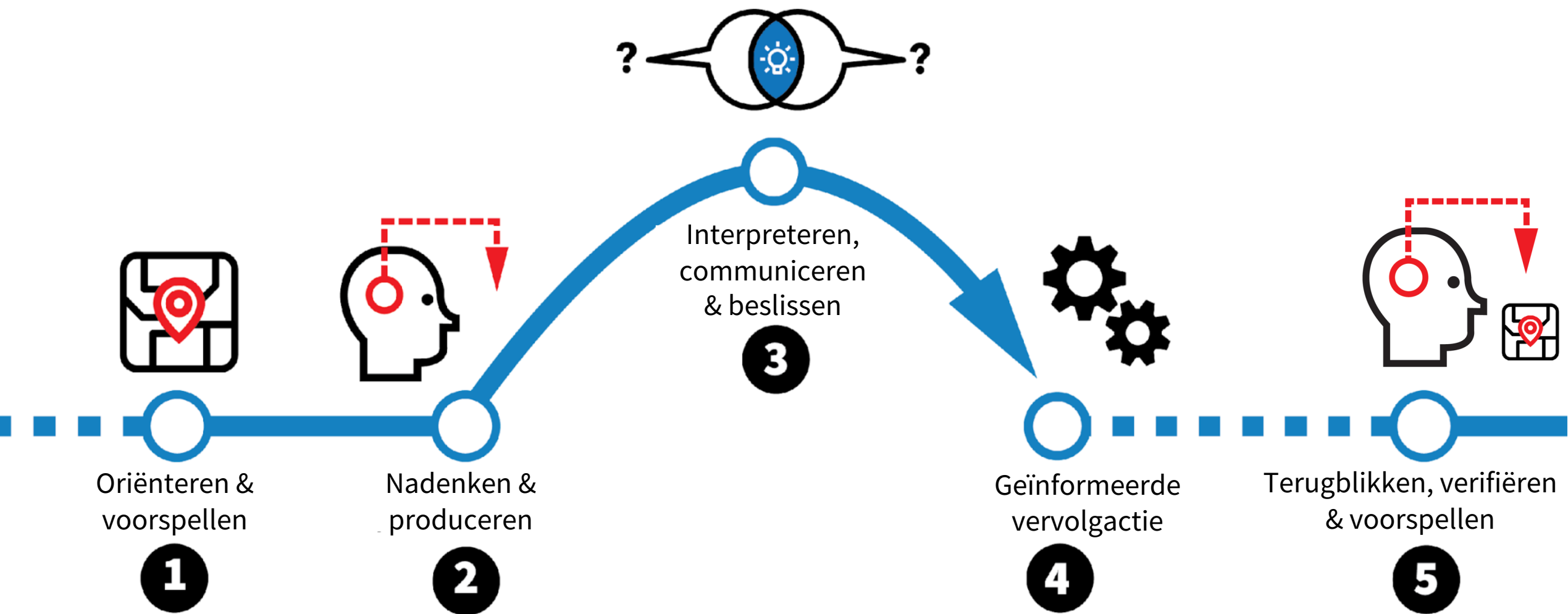
VERMIJD SLEEPNETVISSEN



Focus!



Voorbeelden formatief handelen



Nederlands

Stap 1



Doel: Leerlingen zijn in staat een voltooid deelwoord correct te spellen.

Voorkennis: Weten wat een voltooid deelwoord is.

Waar staan we nu? Docent wil achterhalen of er nog misvattingen zijn. Veel leerlingen denken namelijk dat alle woorden die beginnen met ge-, be- of ver- voltooid deelwoorden zijn.

Stap 2



Welk woord uit deze zin is een voltooid deelwoord:

Mijn opa vertelt dat hij de omslag van Pinkeltje heeft ontworpen.

- A. Vertelt
- B. Ontworpen
- C. Vertelt en ontworpen
- D. Er is geen voltooid deelwoord in deze zin

Hoe ziet dat er uit?

- In stilte

Studenten denken voor zichzelf (test-effect benutten)

- Allemaal tegelijk antwoorden

Studenten laten zich niet leiden door hun medestudenten

- Na “stemmen”: leerlingen lichten antwoorden toe

het gaat hier om het denkproces (niet om het eindantwoord)

- Eventueel herstemmen en daarna: het goede antwoord geven

je kunt jezelf verbeteren

Stap 2

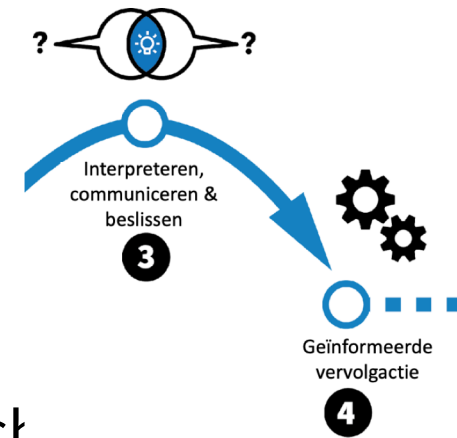


2

Antwoordmodel:

1. A = leerling denkt dat alle woorden die beginnen met ver- een voltooid deelwoord zijn
2. B = goed
3. C = leerling weet het verschil tussen pv en vd niet (en ziet niet dat bij een voltooid deelwoord een hulpwerkwoord moet staan)
4. D = leerling heeft nog weinig kennis over werkwoordsvormen

Stap 3 en 4



Wat zou een logische vervolgactie zijn?

- A. Oefenen met voorbeeldzinnen: bepalen van pv/vd aan de hand van een sch...
hulpvragen (tijdsproef/getalproef).
- B. Ga door met moeilijkere werkwoorden vervoegen (bijvoorbeeld Engelse werkwoorden)
- c. Docent geeft uitleg over de noodzaak van een hulpwerkwoord en laat leerlingen
vervolgens oefenen met voorbeeldzinnen
- D. Docent geeft uitleg van functies van werkwoorden. Leerlingen maken beginoefeningen
(bepalen welk soort werkwoord pv/vd)

Stap 5



- **Wisbordjes:**

- Hoe vervoeg je ‘verhuizen’ in de zinnen:

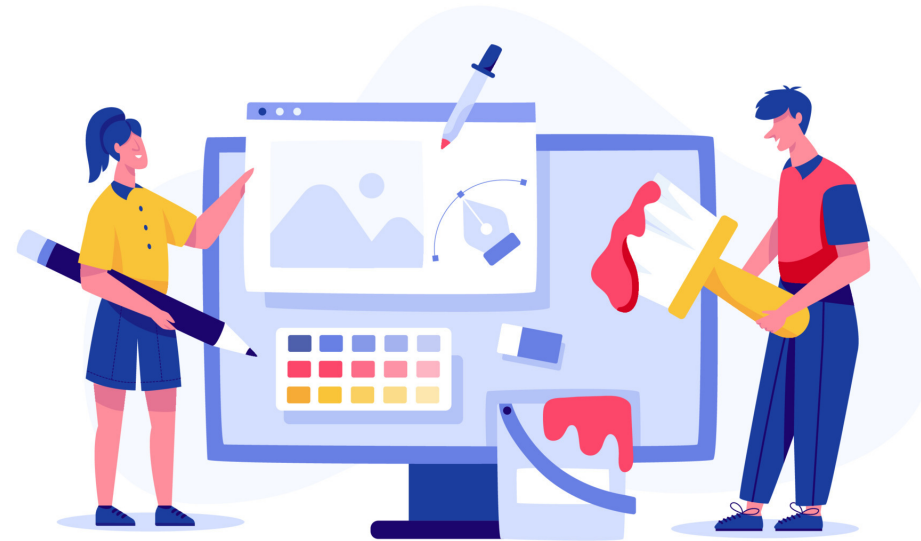
‘Wij zijn vorige week naar Hilversum verhuisd’?

‘Mijn neef verhuist morgen naar Amerika.’?

- En ‘ontkennen’ in:

‘Ernst heeft ontkend dat hij de brand heeft gesticht’.

Goed formatief handelen begint bij onderwijsontwerp

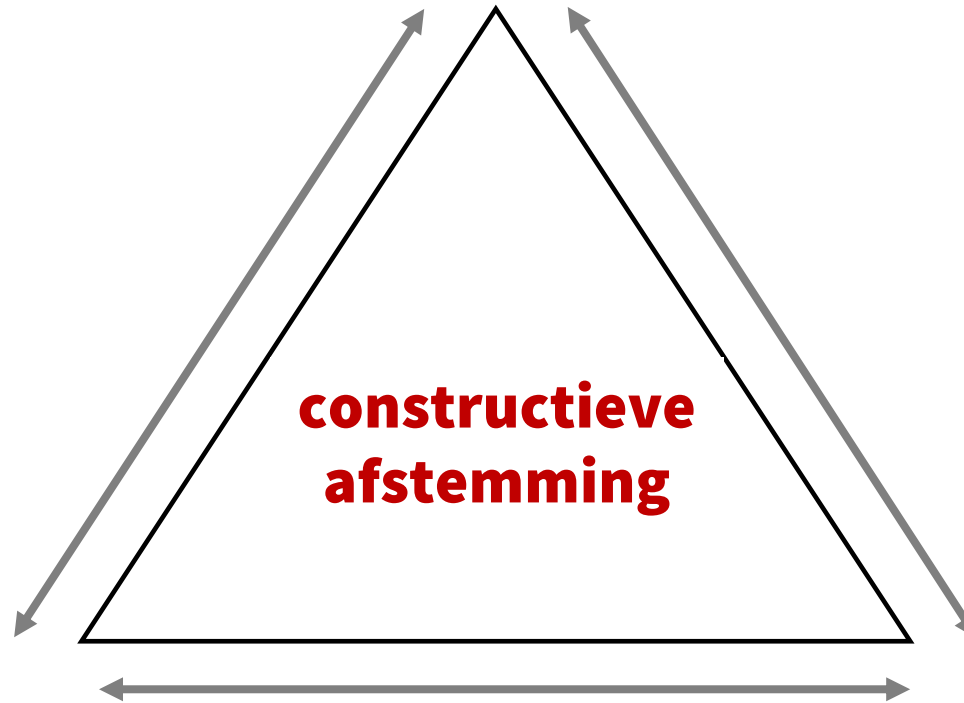


**HOOFD- en TUSSEN
DOELEN**
Wat dienen mijn
leerlingen te kennen
en te kunnen?

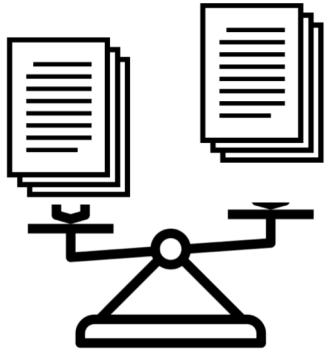
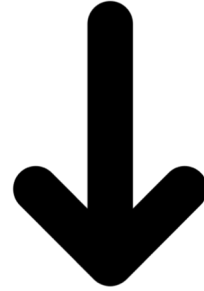
**constructieve
afstemming**

ACTIVITEITEN
Welke leeractiviteiten
helpen mijn leerlingen de
doelen te bereiken?

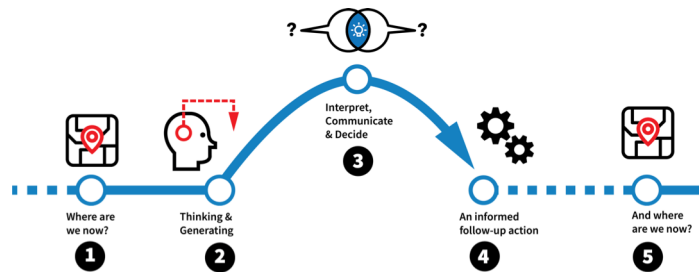
TOETSING/FEEDBACK
Hoe stel ik vast of mijn
leerlingen op de goede weg
zijn/de doelen hebben
bereikt?



Didactisch pakket formatief handelen



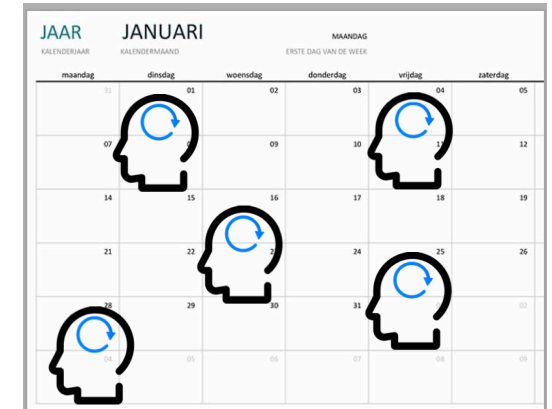
Kwaliteitsbesef



Formatief handelen

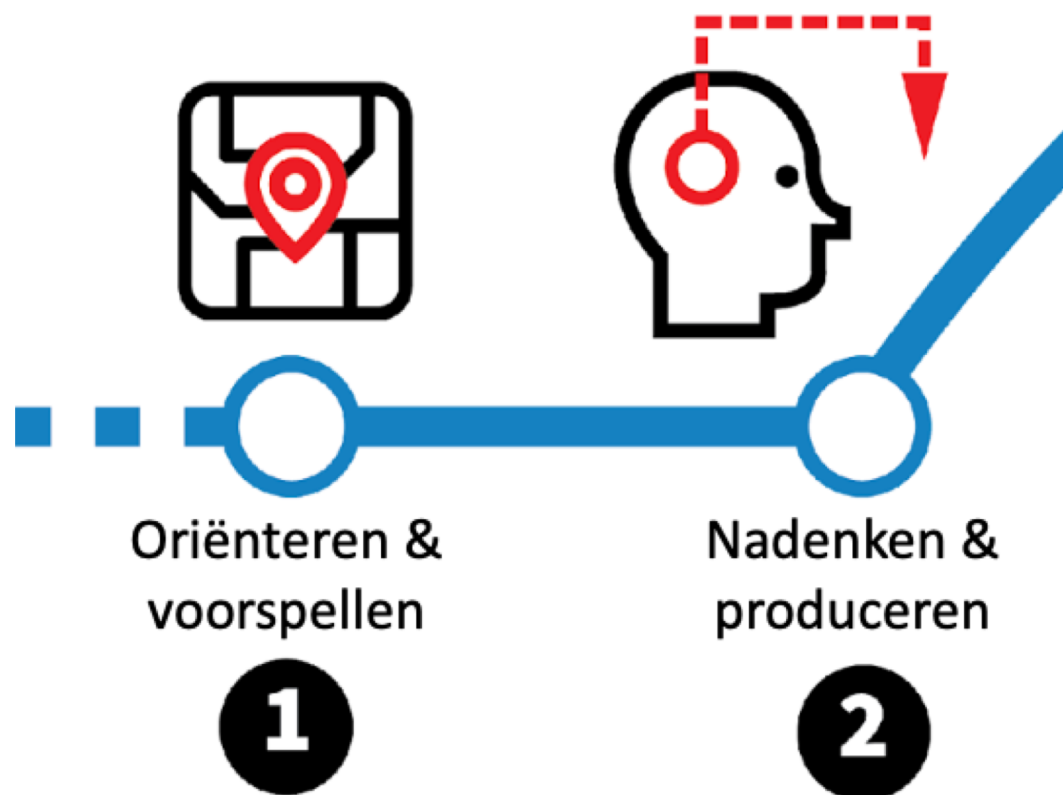


Feedback



Herhaaldelijk terughalen

Ontwerpen van formatief handelen

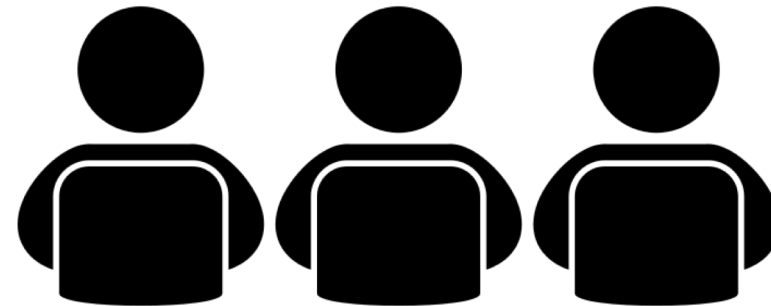
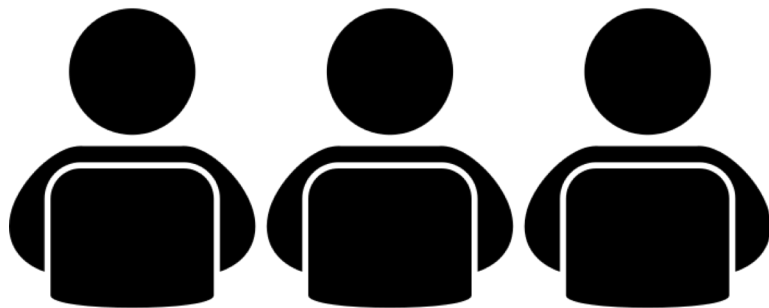


1. **Doel** van een les
2. Welke **voorkennis** is nodig om een eerste stap te maken om dit doel te bereiken?
3. Welke **vraag** of **opdracht** ga je leerlingen of studenten geven om erachter te komen wat ze al beheersen en wat **verwacht** je dat ze gaan antwoorden?

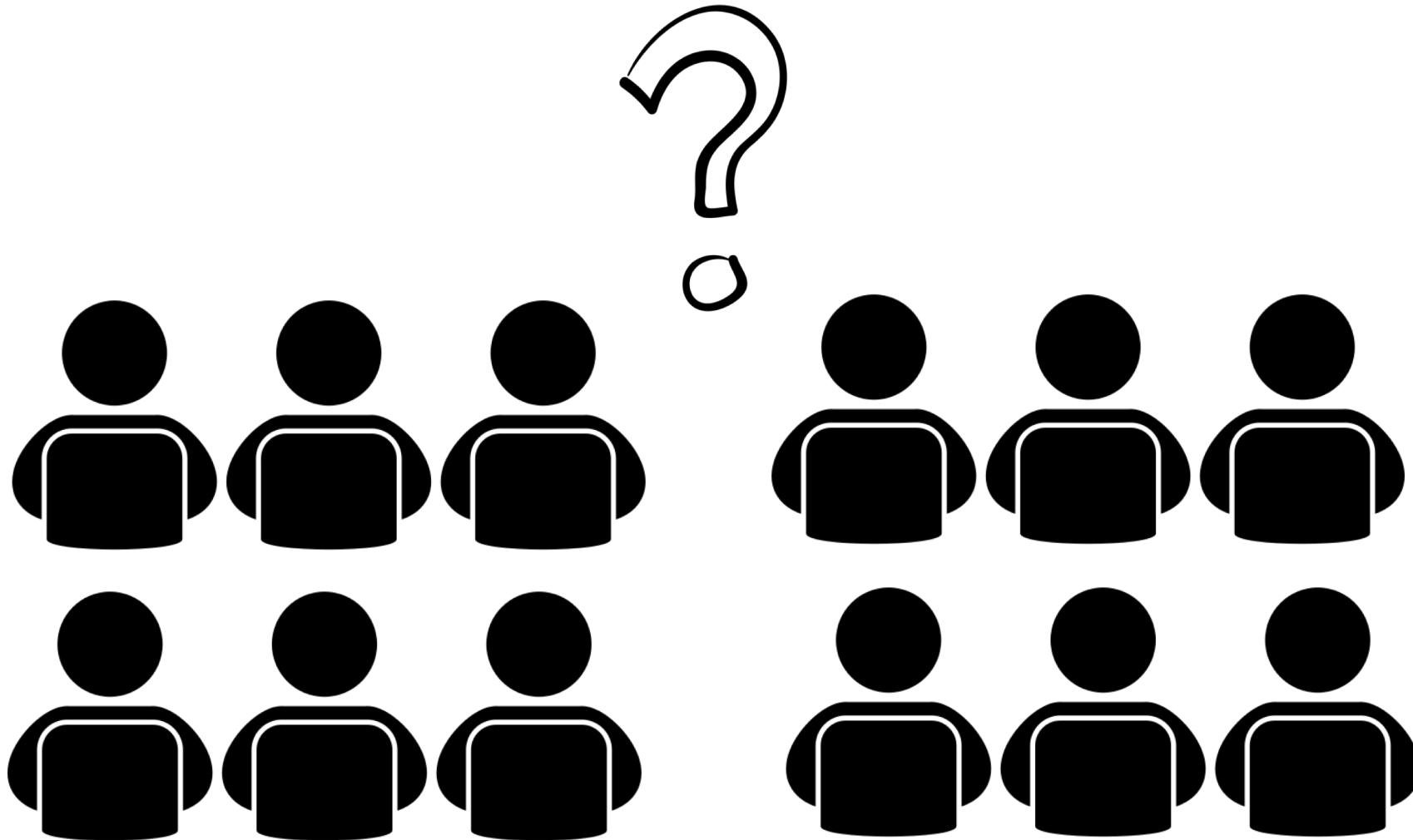
Het denkproces voor je formatief kunt handelen



Welke **vraag** moet iedere leerling kunnen beantwoorden aan het einde van de les?

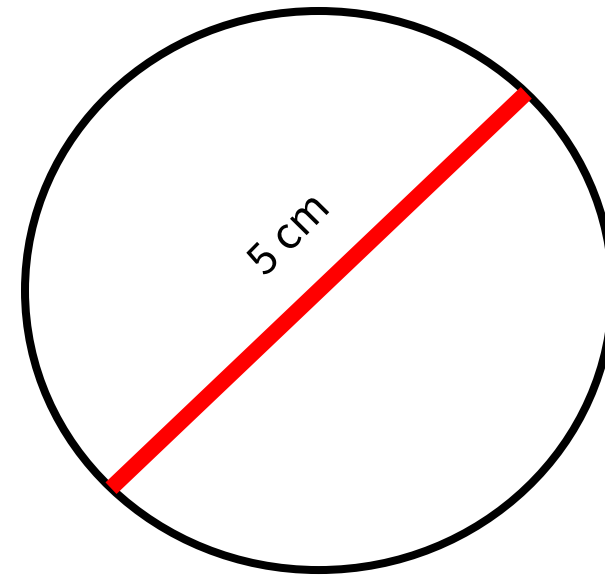


Het denkproces voor je formatief kunt handelen



Het denkproces voor je formatief kunt handelen

Welke vraag moet iedere leerling kunnen beantwoorden aan het einde van de les?

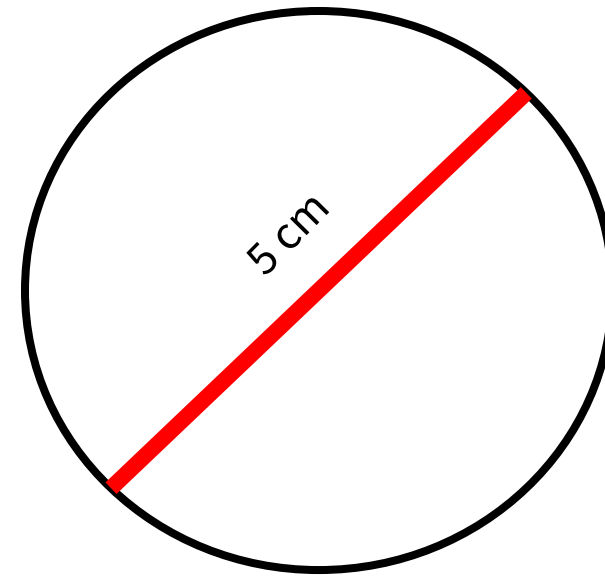


Bereken de oppervlakte

Het denkproces voor je formatief kunt handelen

Welke **(voor)kennis** is nodig zodat iedere leerling de vraag kan beantwoorden?

Welke **vraag** moet iedere leerling kunnen beantwoorden aan het einde van de les?



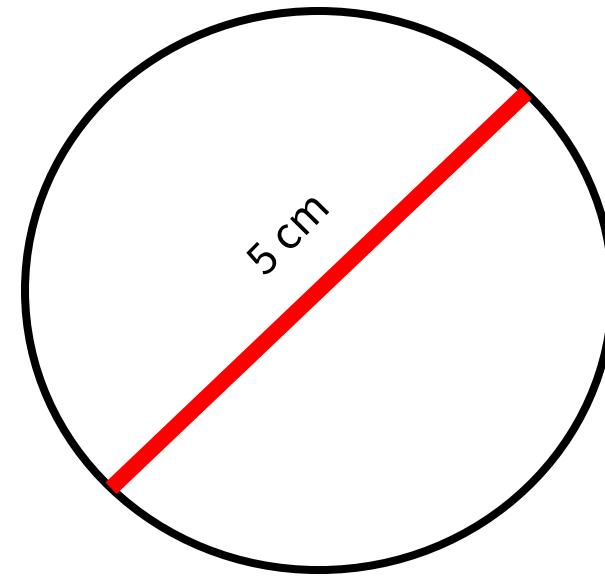
Bereken de oppervlakte

Het denkproces voor je formatief kunt handelen

Welke **(voor)kennis** is nodig zodat iedere leerling de vraag kan beantwoorden?

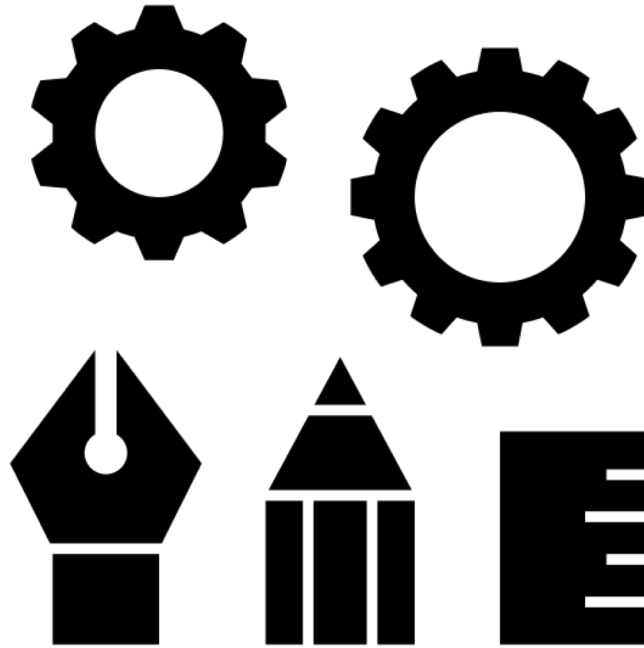
- De formule voor de oppervlakte kennen
 $oppervlakte = \pi r^2$
- Kunnen kwadrateren
- Pi kunnen intoetsen op de rekenmachine
- Weten wat r betekent
- Weten wat πr betekent
- Het verschil tussen diameter en straal weten
- Alles goed kunnen intoetsen op de rekenmachine
- Kunnen afronden op een aantal decimalen

Welke **vraag** moet iedere leerling kunnen beantwoorden aan het einde van de les?

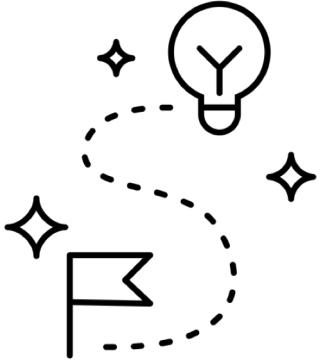


Bereken de oppervlakte

Pas daarna komt de vraag welke tool of werkvorm geschikt is!



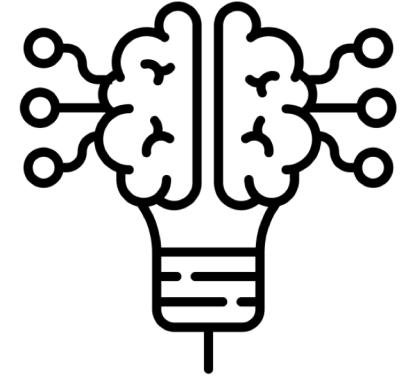
Voordelen?



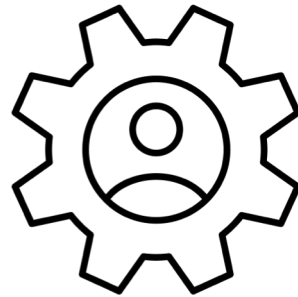
**1. Effectiever sturen
onderwijsproces**



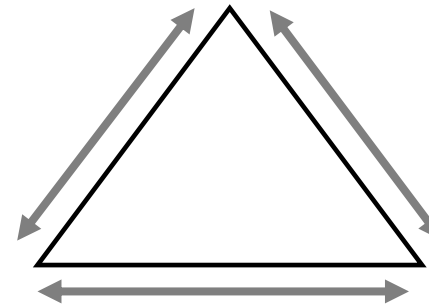
2. Motivatie



**3. Diepgeworteld
begrip**



**4.
Zelfregulatievaardigheden**

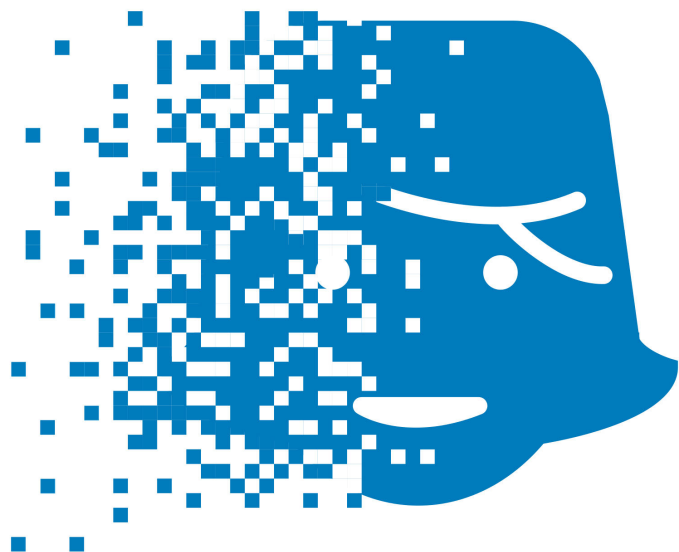


**5. Constructieve
afstemming**

René Kneyber, Dominique Sluijsmans,
Valentina Devid & Blanca Wilde López

FORMATIEF HANDELEN

Van instrument naar ontwerp



PHRONESE

Ook een online omgeving met ontwerpmaterialen!



**TOETS
REVOLUTIE**

DANK!



**TOETS
REVOLUTIE**

