

***Hoe maken we ons beroep
sterker en aantrekkelijker
voor onszelf en toekomstige
collega's?***

***Anne Looijenga
Shirine Bousaid***

Context

- Samenwerking regionale besturen po, vo en mbo
- Samenwerking hogescholen en vo- en mbo-instellingen
- Gevarieerde opleidingsroutes
- Doorstroming vo-mbo-hbo
- Gezamenlijke aanpak arbeidsmarktfricties domein Jeugd en Educatie

Overzicht programmaliijnen

1. Transitie naar een structurele regio-aanpak (vh. Samenwerken in de regio)
2. Strategisch HR en arbeidsmarkt
3. Loketfunctie
4. Samen werven
5. Toegerust in de klas en op school
6. Onderwijs van de toekomst
7. Onderzoek

Programmalijn 7.2

- Onderzoek RAP: zicht op de aanpak van het lerarentekort regio Zwolle en omstreken
- Twee onderzoekslijnen:
 1. Wat is het effect van gedane interventies binnen de verschillende programmalijnen?
 - 2. Hoe kijken leraren zelf naar hun beroep en aan welke ondersteuning/ professionalisering hebben zij behoefte om hun werk met plezier te kunnen doen?**

De onderzoekers



Hogeschool



Landstede

hogeschool

Windesheim

- Viaa
 - Ingrid Paalman
 - **Linda Fix**
- KPZ
 - Wenckje Jongstra
 - **Shirine Bousaid**
- Landstede
 - Marjanne Hagedoorn
 - **Karliën Hunnersen**
- Windesheim
 - **Martijn Willemse**
 - Sui Lin Goei
 - **Lara Engelsman**

Doel onderzoek 7.2

- Hoe kijken leraren zelf naar hun beroep en aan welke ondersteuning/ professionalisering hebben zij behoefte om hun werk met plezier te kunnen doen?
- **Hoe maken we ons beroep sterker en aantrekkelijker voor onszelf en toekomstige collega's?**

Onderzoeksinstrumenten

- Literatuurverkenning
 - concepten beroepsbeeld, loopbaanfasen, ondersteuning en professionalisering
 - Uitgewerkt in interviewleidraad
- Interviews
 - HR-medewerkers, schoolleiders en leraren in het PO, VO en mbo
 - Kwalitatieve analyse - survey voor alle leraren
- Survey
 - Alle leraren PO, VO en mbo van de deelnemende schoolbesturen
 - Kwantitatieve analyse

Respons

1609 deelnemers

PO: **1017** (63.2%)

VO: **234** (14.5%)

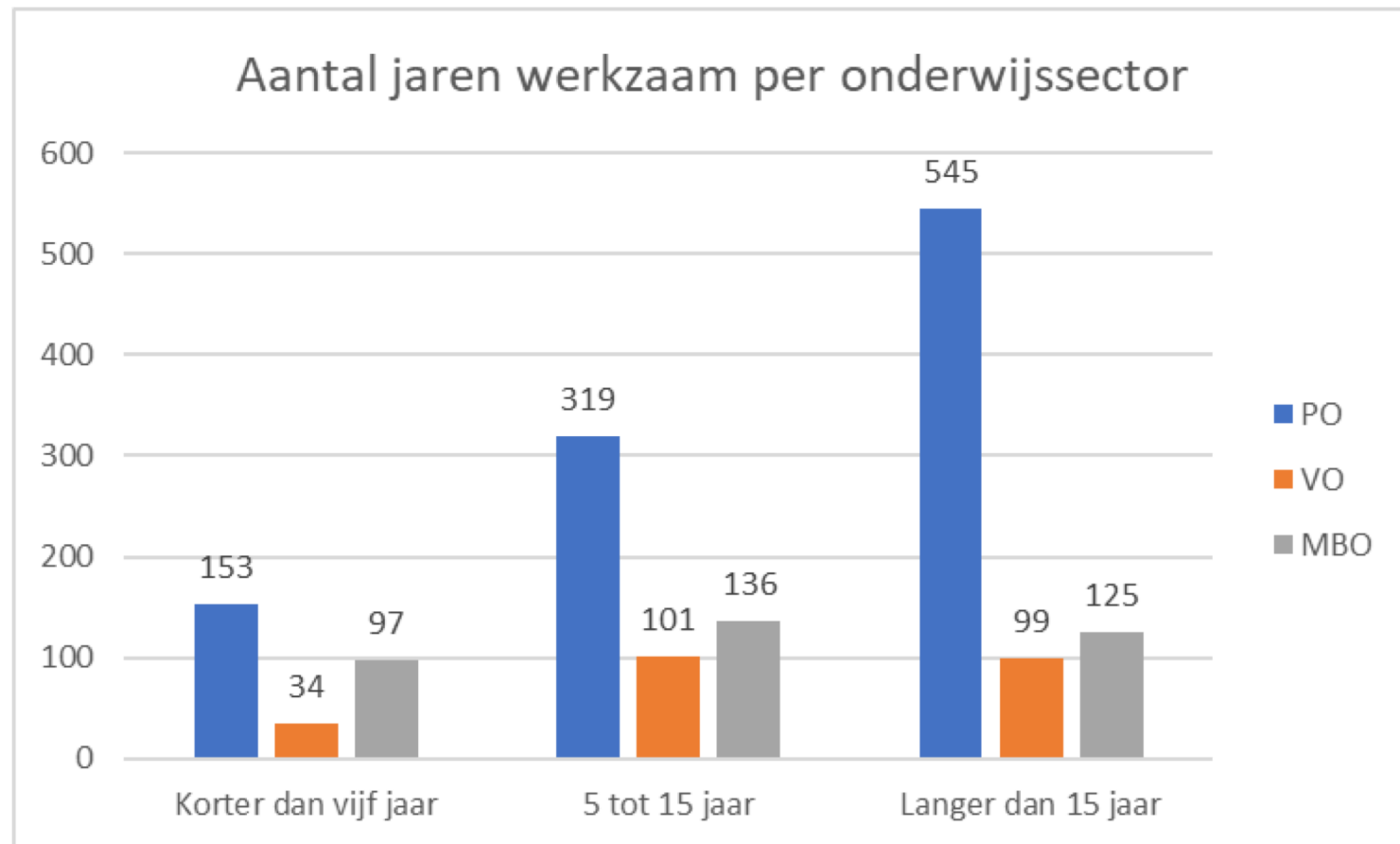
Mbo: **358** (22.2%)

VOG

65 deelnemers (4%)

PO: **62** (6,1%)

VO: **3** (1%)



- verdeling tussen sectoren en werkzame jaren in het onderwijs



Het beroepsbeeld voor de leraar

Ontwikkelrichtingen in het lerarenberoep

Binnen welk onderdeel willen leraren po, vo en mbo zich nog ontwikkelen?

- Leraren vo en mbo kiezen vaker voor **ontwikkelen** en **organiseren van onderwijs** t.o.v. leraren po
- Juniorleraren:
 - vaker alle onderdelen aan dan medior- en seniorleraren
 - **ondersteunen van het leren van leerlingen** en **het ontwikkelen van onderwijs** t.o.v. medior- en seniorleraren
- Mediorleraren:
 - **ontwikkelen van onderwijs** t.o.v. seniorleraren
- Seniorleraren:
 - minder vaak **organiseren van onderwijs** t.o.v. junior- en mediorleraren
 - vaker 'geen' aan t.o.v. junior- en mediorleraren



Hoeveel procent van de leraren vinden dat zij niet-passende werkzaamheden doen?

PO: 42%

VO: 33.8%

Mbo: 28.8%

PO

Schoonmaken

"Het kost teveel tijd"

*"Het uitvoeren valt
buiten mijn
verantwoordelijkheid"*

VO

Administratieve
werkzaamheden

"Het kost teveel tijd"

MBO

Administratieve
werkzaamheden

"Het kost teveel tijd"

Veeleisende factoren

- po: 70.9%
- vo: 76.5 %
- mbo: 65.9%

PO

1. Administratie (37%)
2. Samenwerking met ouders (11%)
3. Werkgroepen, vergaderingen, studiedagen (9%)
3. Zorg (9%)

VO

1. Zorg (25%)
2. Administratie (24%)
3. Werkgroepen, vergaderingen, studiedagen (12%)

MBO

1. Administratie (25%)
2. Zorg (23%)
3. Toetsen/examineren en surveilleren (9%)

Ondersteuning veeleisende factoren

- Gemiddeld: 2,28 (sd = 0,89)
 - 20%: 'ik word niet ondersteund'
- Veranderen aan ondersteuning:
 - 57,5%: 'ik wil meer tijd voor mijn werkzaamheden'

Wensen professionalisering

- Vo en mbo: vaker 'formeel leren' dan po
- Po: vaker 'non-formeel leren' dan vo
- Seniorleraren vaker non-formeel leren, junior- en mediorleraren vaker formeel leren
- Voorkeur type leeractiviteit:
 - Po, vo, mbo: cursus
 - Po: teamtraining
 - Vo, mbo: informele intervisie
 - Opleiding levert het meest op
 - Po: teamtraining levert veel op
- Meer tijd voor professionalisering

Eigen perspectief



- Hoe zie je je eigen keuzes in het kader van het beroepsbeeld?
- Hoe kijk je hier tegenaan vanuit je eigen loopbaanperspectief?
- In hoeverre heb je de ruimte om je te ontwikkelen volgens het beroepsbeeld in de context van je team?

RAP { regio Zwolle
en omstreken }