



GEGEVENS

 **Datum:** 5 oktober 2022

 **Tijd:** 9.30u - 14.40u



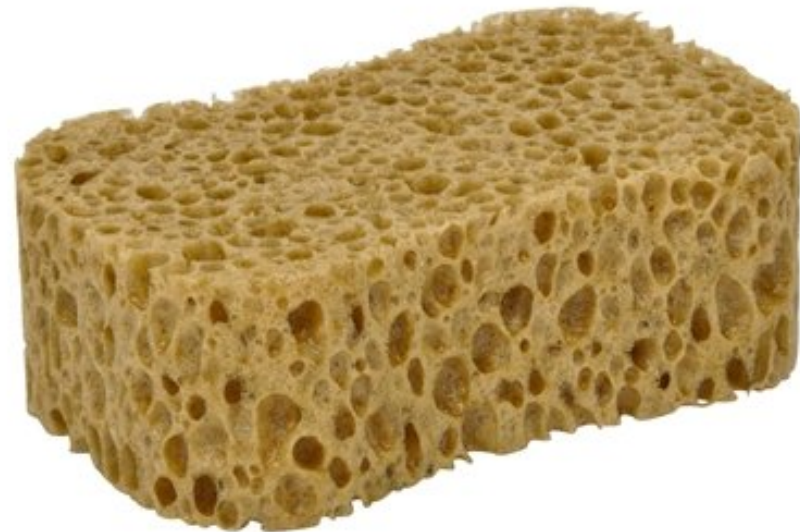
INLEIDING

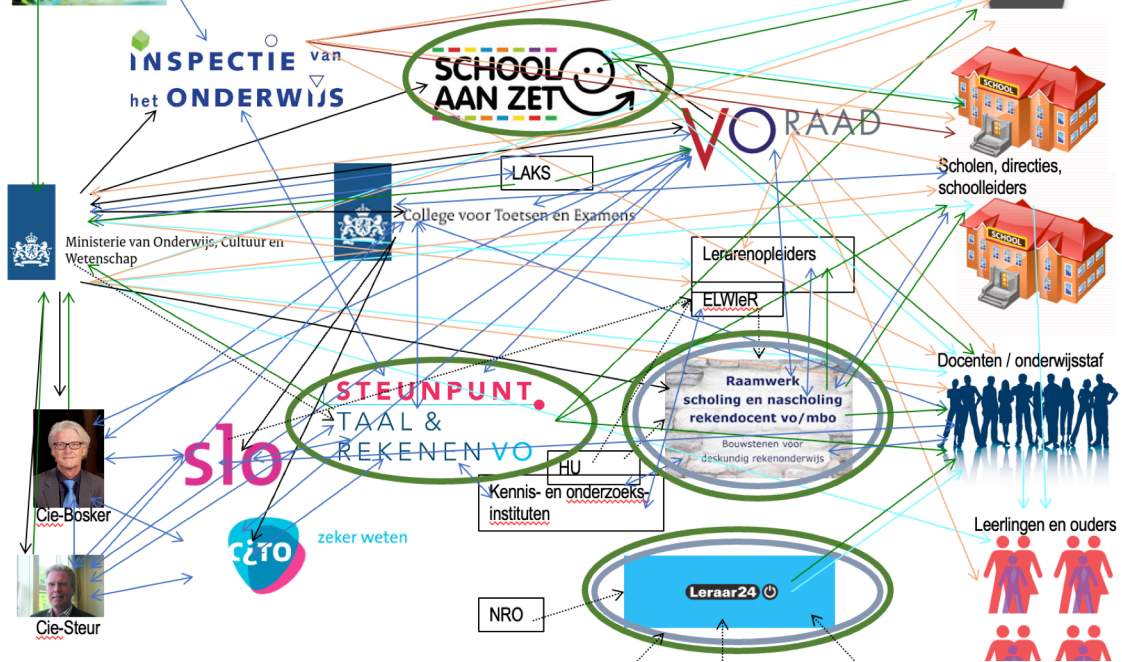
door: Edith Hooge
Hoogleraar Onderwijsbestuur TIAS, Tilburg University
Voorzitter Onderwijsraad

Absorptievermogen

Het vermogen om nieuwe, bestaande kennis te signaleren, op te nemen en vaardig te gebruiken.

(WRR, Naar een lerende economie, 2013)





Onderwijsbestel en -beleid



Kennisinfrastructuur



Beroepsgroep van leraren

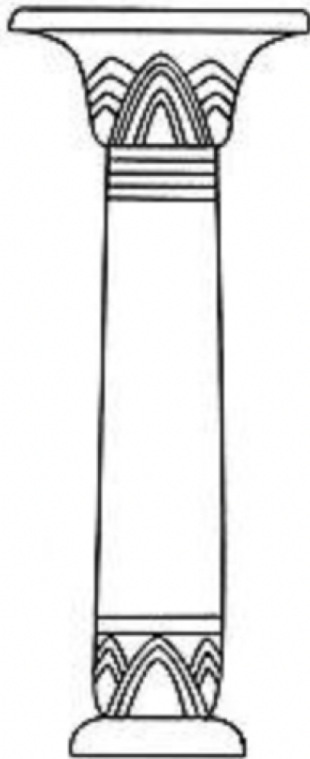


Beroepsgroep van leraren

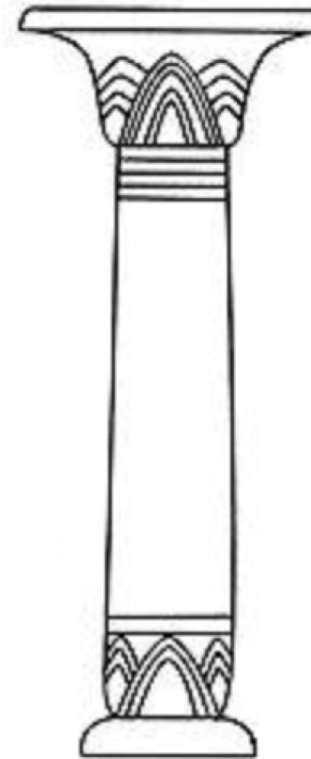
Leraarsberoep als professie

* in eigen hand, ontwikkelen, zeggenschap *

Inhoud beroep



Sturing en controle beroep





• **VGN KLEIO**

velon
van voor door
lerarenopleiders



Beroepsgroep van leraren



NEDERLANDSE
VERENIGING van
LERAREN
MAATSCHAPPIJLEER



*Koninklijke Vereniging van
leraren Lichamelijke Opvoeding*



**LERAREN
COLLECTIEF**

LEVENDE Talen

nederlandse

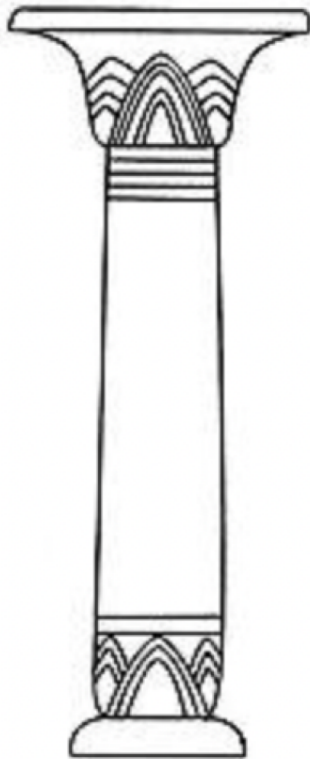


natuurkundige vereniging

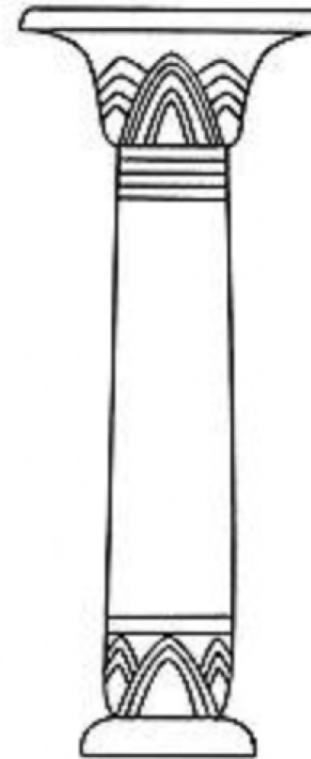
Leraarsberoep als professie

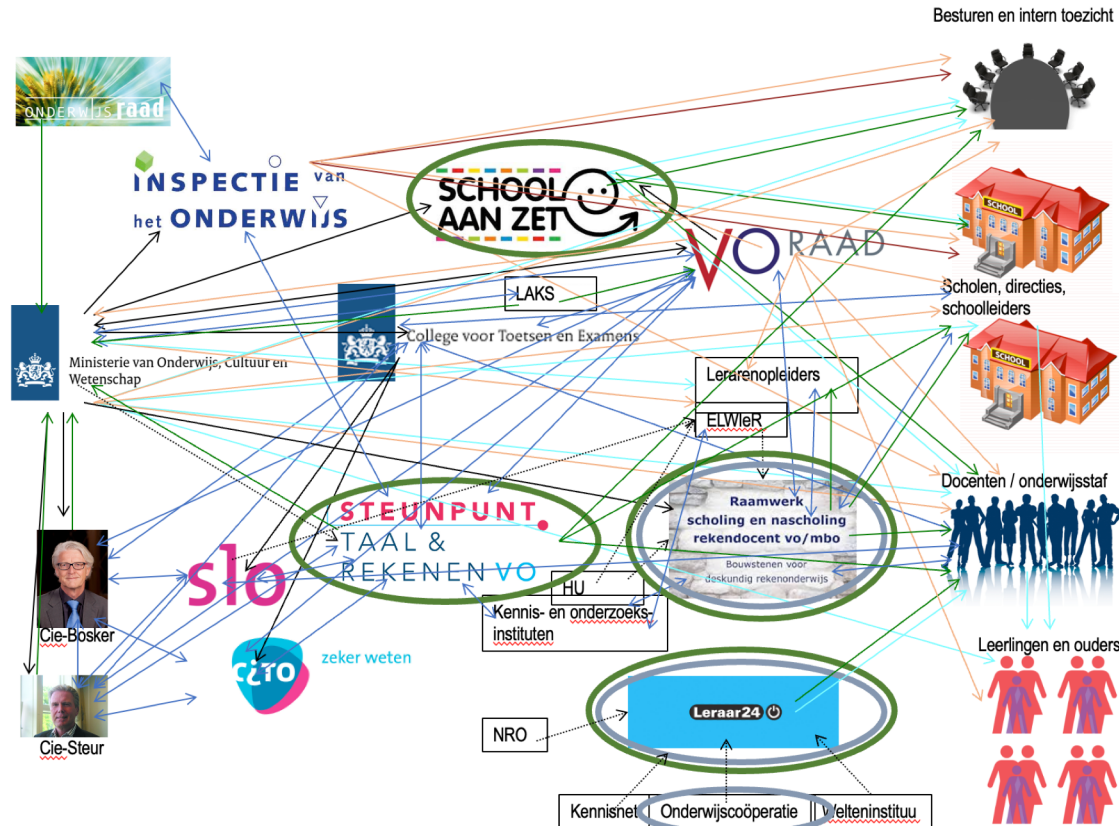
* in eigen hand, ontwikkelen, zeggenschap *

Inhoud beroep



Sturing en controle beroep





Onderwijsbestel en -beleid

Het Nederlandse onderwijsstelsel



Beleidsactoren in het onderwijs

De hoofdrolspelers:

Het Rijk

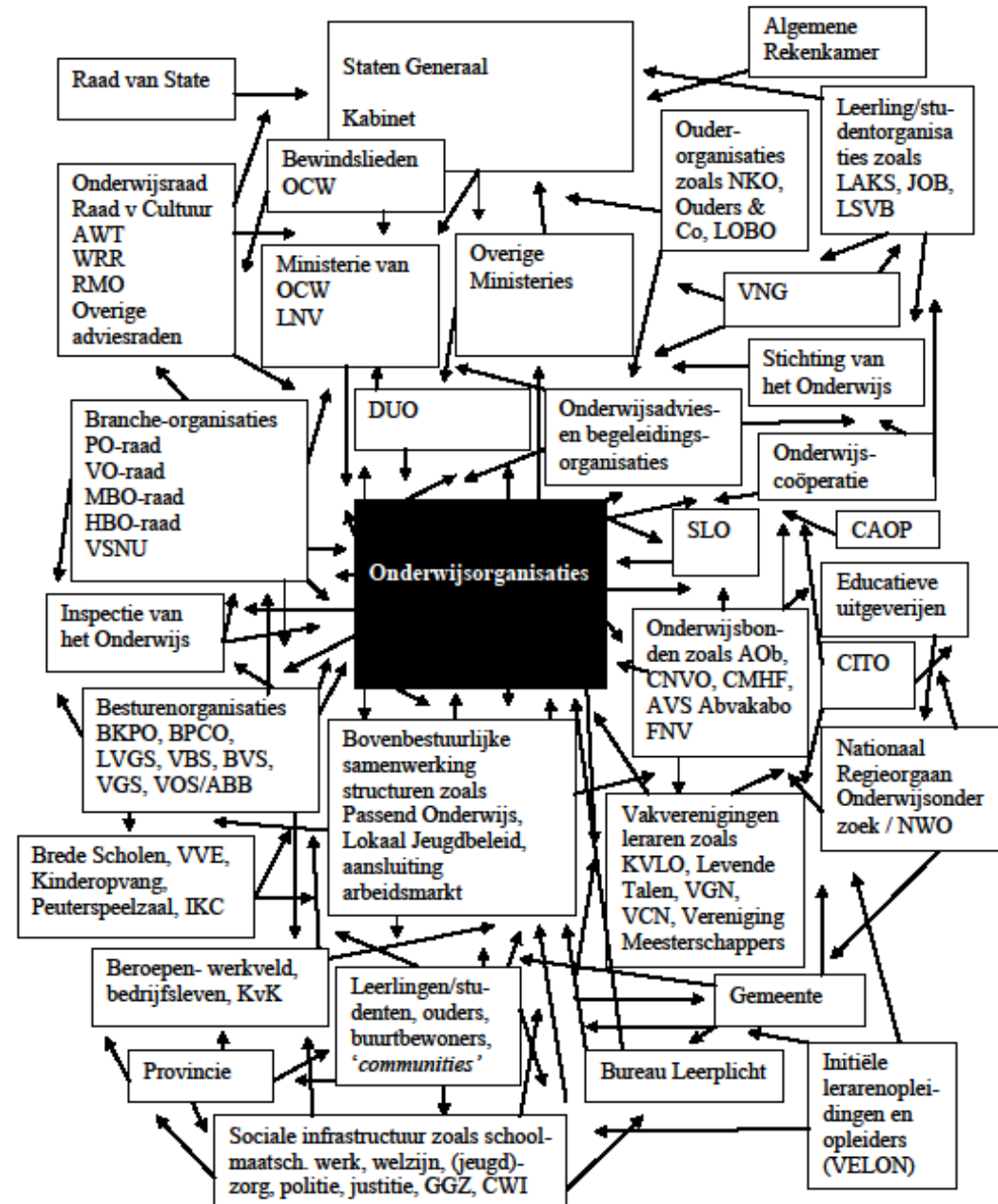
Bestuurlijk middenveld actoren:

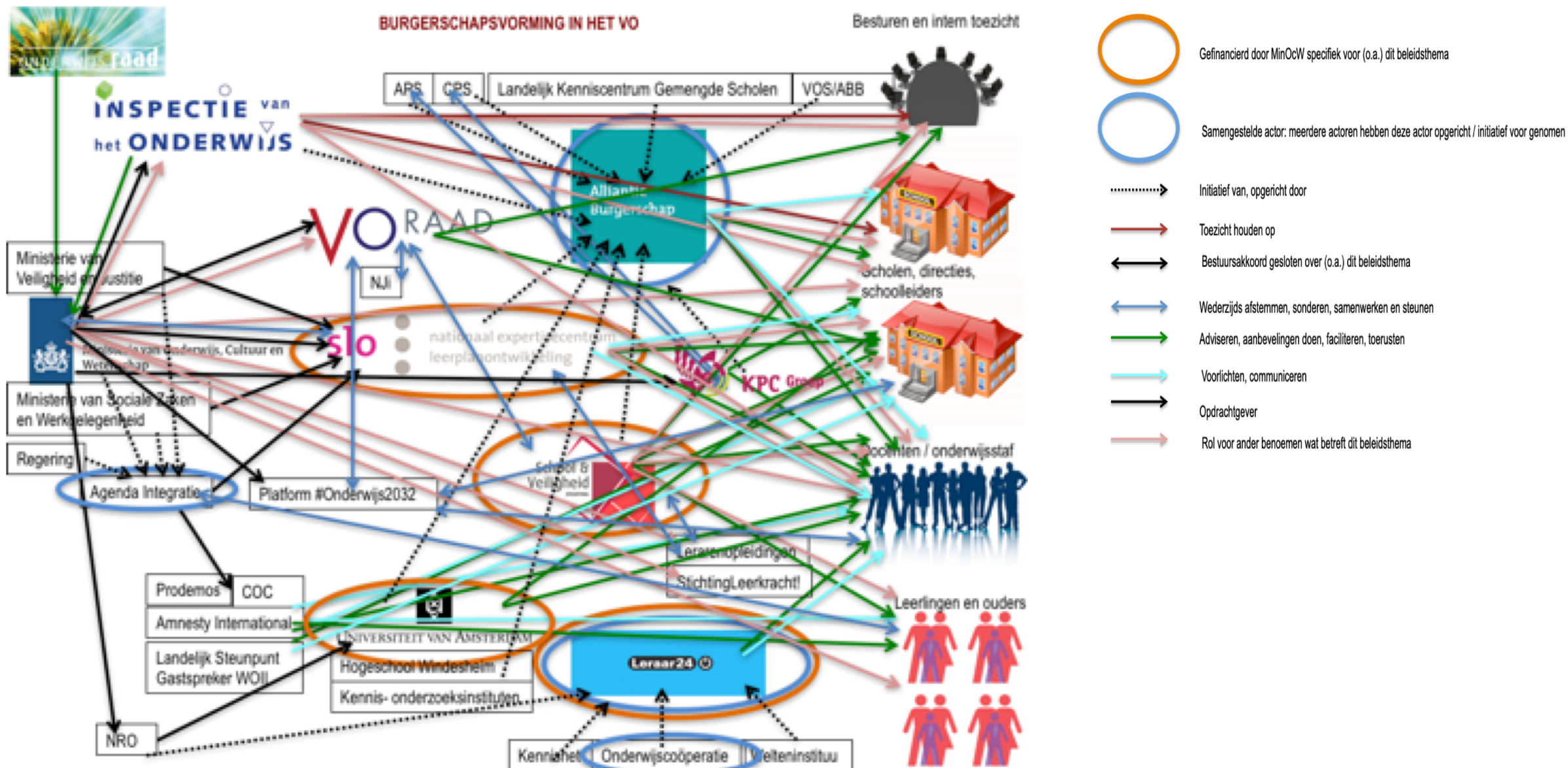
Sectorraden, werknemers- en beroepsorganisaties,
ouderorganisaties, leerlingen/studentenorganisaties,
onderzoeks/kennisinstituten,
advies/begeleidingsorganisaties,
samenwerkingsverbanden, platforms, steunpunten,
adviescommissies, taskforces.....

Gemeenten
Schoolbesturen

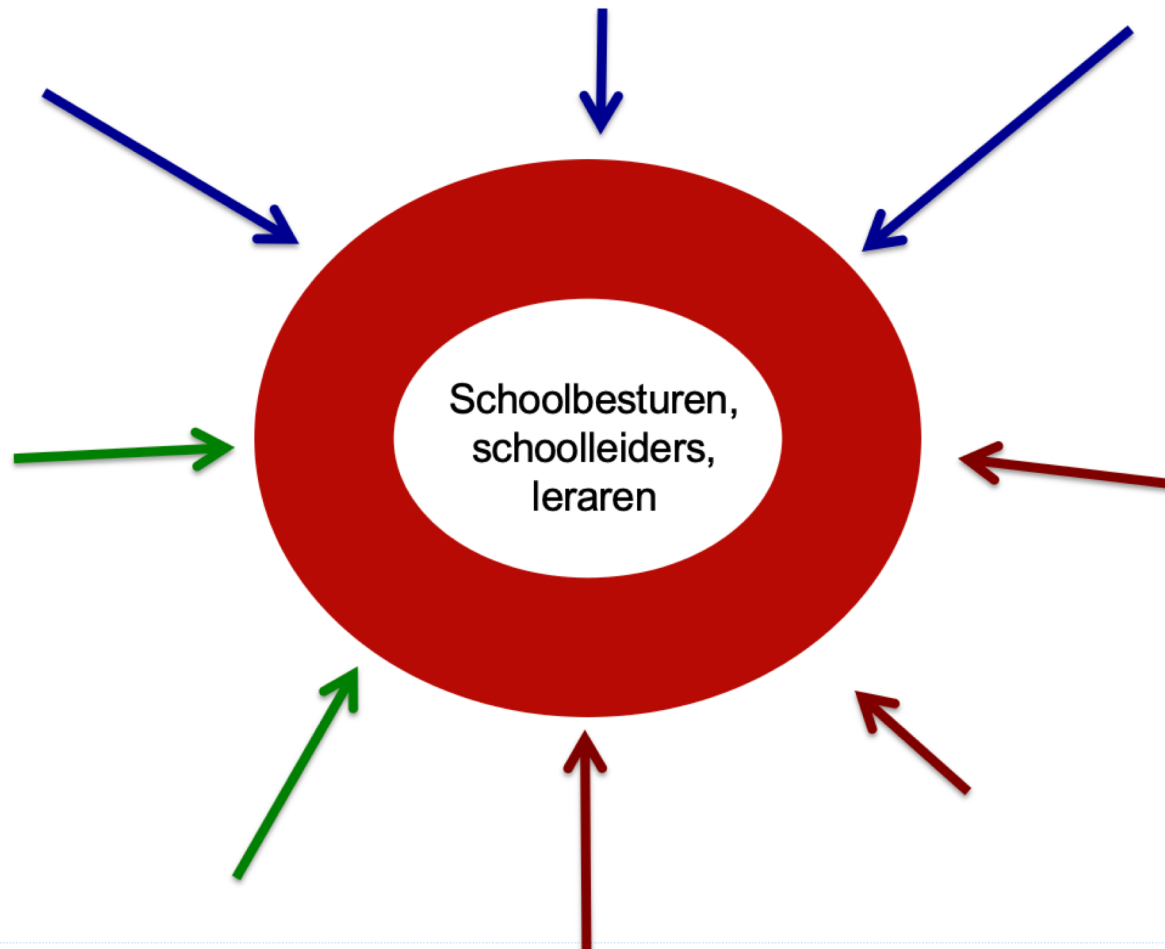
Het NL onderwijsbestel 'verbeeld' vanuit het perspectief van onderwijsorganisaties

(Hooge, Besturing van autonomie, 2013)

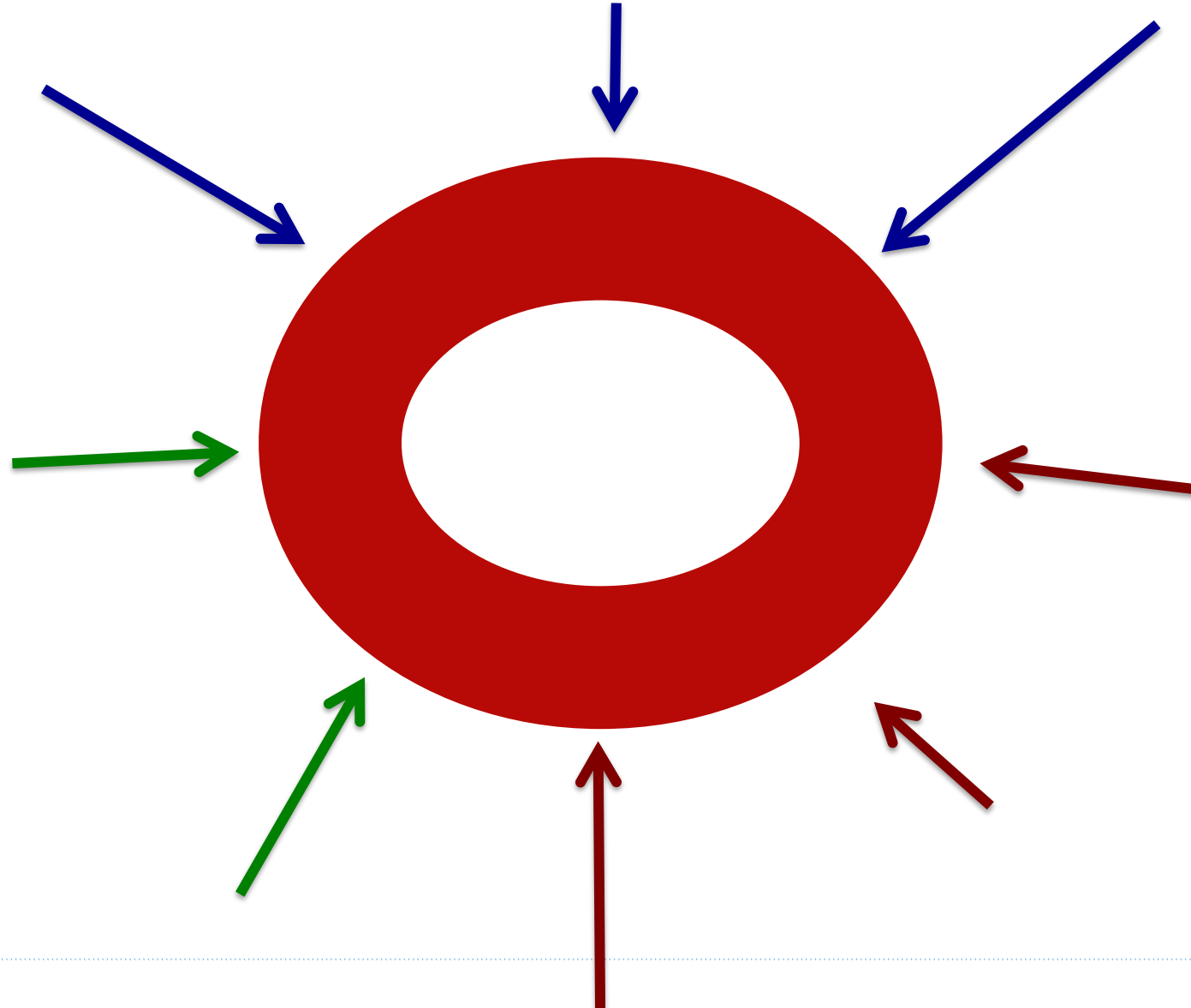




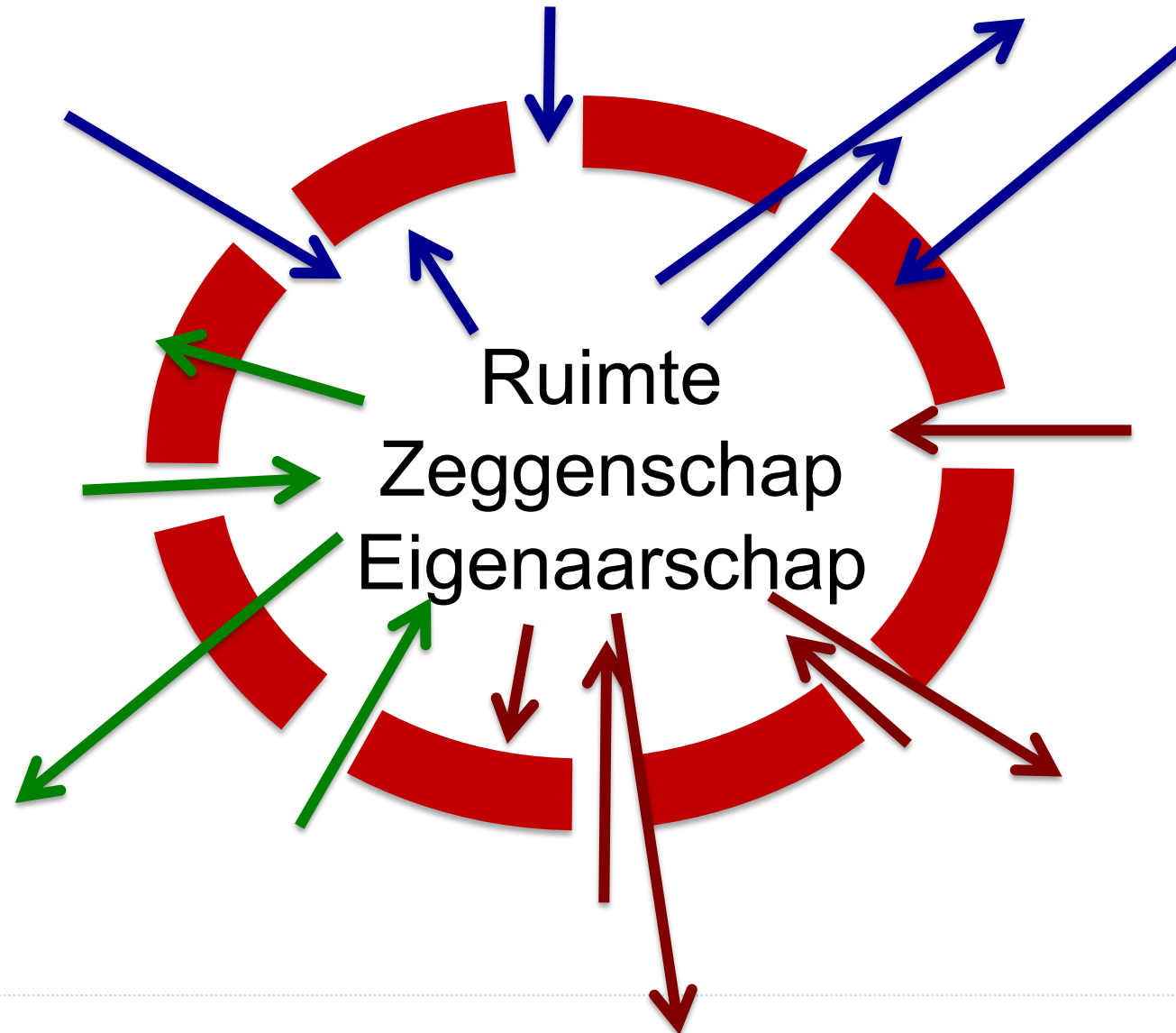
Sturingsimpasse?



Professione 'agency'



Professionele 'agency'



"Beleids- en wet- en regelgevingwijs"

Onderwijssturing: van hard naar zacht





Kennisinfrastructuur

Verbinding onderzoek en onderwijs

- Voor schoolcurricula, leerlijnen, (vak)didactiek;
- Bij keuze methoden, leermiddelen, technologie, toetsen;
- Bij onderwijsverbetering en –vernieuwing.
- Door vak- en onderzoeksliteratuur bij te houden;
- Door praktijk/toepassingsgericht onderzoek in klas en school;
- Door participatie in onderzoek, samenwerking onderzoekers;
- In initiële opleidingen, professionalisering, bij- en nascholing.
- ...

Voor de opbouw, het onderhoud en de beschikbaarstelling
van gevalideerde kennis over onderwijs zijn
universiteiten en hogescholen
NRO, kennisinstituten en specialistische organisaties
en lerarenopleidingen aan zet.

VOR VERENIGING VOOR
ONDERWIJS RESEARCH



TIAS

samen
ten dienste
van
de school

onderwijs
raad

Onderbouwde (visie, doelen)
behoeften en vragen
docenten/schoolleiders uitgangspunt

Co-creatie

School als onderzoeks- en
ontwikkelplek

Verbind: onderwijspraktijk met
kennis/onderzoek,
onderwijsprofessionals met
onderzoekers

TIAS

SCHOOL FOR
BUSINESS AND SOCIETY

NEVER STOP ASKING

