|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tijd/ locatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 (NRO) | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 9.15u | Plenaire opening Jan van de Ven + PO in actie/Jeugdeducatiefonds |  |  |  |
| 9.45u-10.25u | Femke Kirschner + Paul Kirschner*Wanneer is samenwerkend leren leren?* | René van Engelen*De Groeps-code* | Becky Francis*10 years as an Evidence Centre: Lessons from EEF* | Helma Koomen + Martine Baars + Jeroen Janssen*Gedrag in de klas (po)* | Martin Ringenaldus*MARS-EARS - Conti's effectieve MVT-didactiek in de lespraktijk* | Hannah Bijlsma*Feedback van leerlingen op je lessen: hoe werkt dat en wat kun je* *ermee?* | Marcel Schmeier*Voorbeeld-les volgens het EDI-lesmodel* | Patricia Brouwer + Renate Robert + Digna van den Broek (NRO)*Werken aan onderwijsverbetering in het mbo* | Harrie van Leeuwen + Marca Geeraets*Autonomie debunked* | Elke Mulder + Maaike Nederstigt + Marit Kruiskamp*Het Primoraat in de praktijk* | Wendy Kers*Loopbaan-denken en het lot van de introverte leerling* | Silke Bodd + Alois Ruitenbeek*De wereldverbeteraars: thematisch onderwijs als middel om kansengelijkheid te bevorderen* | Wendy Braat-Goderie*Bewust en kritisch digitaal gedrag stimuleren, hoe dan!?* | Hans-Willem Alblas*Tekstbegrip, meta-cognitie & zelfregulerend leren* |
| 10.35u-11.15u | Iliass El Hadioui*Grip op de mini-samenleving* | Betsy van der Grift*‘It takes a Village', maar de Village bestaat niet meer...* | David Didau*Making kids cleverer*  | Shirley Snip + Maureen Grevink*Zo leer je kinderen lezen en spellen* | Janneke de Jong-Slagman*Neem jeugdliteratuur serieus* | Marije Lesterhuis + Lars de Vreugd + Charlotte Eijkelboom*De leerling/ student als feedback-gebruiker: 6 valkuilen (voorkomen)* | Matthijs Jansen*De Spelles* | Janneke Louwerse (NRO)*Online binding bevorderen bij deeltijdstudenten lerarenopleiding* | Maike Douglas*De relaxte leraar* | Jan-Willem Duim*Inval voor uitval* | Teun van Gorp*De onderwijs-professional in beweging* | Pauline Maas*Met de micro:bit kun je van alles maken, uitvinden, leren en ook programmeren* | Naomi Smits*De Lezende Leerkracht* | Jos Cöp*Effectiever leren en onderwijzen door het simpel te houden* |
| 11.25u-12.05u | Bert Wienen*Weten we van gekkigheid nog wat normaal is?* | Hind? (collega van Iliass)*De Trans-formatieve school – Hoe dan?* | Tom Bennett*Running the school* | Luc Koning*Heeft het snel kunnen lezen een functioneel nut?* | Inge de Wolf + Eva Naaijkens*Wat werkt niet in het onderwijs?* | Renske de Kleijn + Heleen Pennings + Claudia Tielemans*De leerling/ student als feedback-gebruiker: 6 valkuilen voorkomen* | Maja Zuiderveld*EDI bij NT2: zo betrek je nieuwkomers d’r bij* | Linda Sontag + Jacqueline Blaak (NRO)*Maak kennis met de (regionale) Kennisagenda voor het onderwijs* | Matthijn Tromp*Hoe krijgen docenten de leerlingen weer "aan"?* | Marcel Lemmens*Een positieve kijk op schrijven* | Christy Tenback*Teamwork op weg naar inclusiever onderwijs* | RienekeBrouwer + Gepko Hahn + Sicco Oegema*Domein-leren: zo werkt het (wel)!* | Laura Stroo + Hanneke Visser*Leren en welbevinden van leerlingen én schoolteams: lessons learned* | Ingrid Rijnbout-Evers*Mini leeslessen* |
| 12.15u | Lunch |  |  |  |
| 13.00u-13.40u | Tim Surma*Wat leraren (kunnen) weten over leren & instructie* | Kristel Vanhoyweghen*Hoe kun je maatwerk bieden met maar één hoofd en twee handen?* | Paul Kirschner*Doceren is paradoxaal en contra-intuïtief* | Heleen Buhrs + Ingrid Eleijzen + Martin Bootsma*Voorbeeld-les effectief leesonderwijs* | Josien Boetje + Martijn Koops*Leren met Artificial Intelligence en ChatGPT: de nieuwe onderwijs-revolutie* | Maarten Goossens*Op naar leerrijke peerfeedback en actieve feedback-verwerkers* | Vincent Grit*Leerdoel--gericht lesgeven* | Niek van den Berg + Simone Barneveld (NRO)*Op verkenning in de wereld van vraagstukken deel 1* | Wouter Buelens*Leren van woord en beeld: wanneer en voor wie een meerwaarde?* | Joris Veenhoven*Leerlingen leren onderzoeken in vwo en havo* | Serena Camfferman + Alma Hartgring*PLG - Hoe richt je een professionele leer- gemeenschap in?* | Emma Insinger*Waarom kiest een basisschool-leraar voor een bepaalde school?* | Mirjam Snel + Mark Brijan + Anne de Vries*Kwaliteits-waaier - Kennistafel Effectief Leesonderwijs* | Lucelle Comvalius *Ik ok, jij niet ok!* |
| 13.50u-14.30u | Symen van der Zee*1000% succesvol succes voor ieder kind!!!!* | Sezgin Cihangir + Anna Bosman*Begrijpend lezen gedefinieerd* | Elvira Folmer + Helma Oolbekkink-Marchand*Curriculumontwikkeling: het belang van curriculum-bewustzijn en stuurkracht* | Heleen Buhrs + Ingrid Eleijzen + Martin Bootsma*Voorbeeld-les effectief leesonderwijs**Interactief nagesprek* | Lidy Peters*Talen die de school in komen – Hoe maak je daar gebruik van?* | Gert Verbrugghen + Lotte Hendriks*De smartphone-vrije school* | Robin Meijer + Danuta Donk*Zelfregulering in rekenonderwijs* | Niek van den Berg + Simone Barneveld (NRO)*Op verkenning in de wereld van vraagstukken deel 2* | Jacqueline Boerefijn*Welbevinden van leerlingen en leraren* | Haye Jukema + Vera de Vries*Zet de stap naar gefundeerde onderwijsontwikkeling* | Charlotte Goulmy*Ik weet het landelijk gemiddelde eindcijfer Havo Frans 2023* | Esther Hartman + Renate de Groot*Bewegen op school, cognitie en mentaal welbevinden: Wat werkt (niet)?* | Hanieh Hosseini *Een krachtig curriculum-ontwerp als basis voor diep leren* | Monica Koster + Meike Korpershoek*Peer-feedback bij schrijven* |
| 14.30 u | Pauze |  |  |  |
| 15.00u-15.40u | Monique Volman + ????*Gelijke Onderwijskansen: drie aanpakken uit de Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam (WOA)* | Marco Snoek + Ina Cijvat*Causale diagrammen: inzicht in patronen die samen leren kunnen stimuleren of belemmeren* | Piet van der Ploeg*Het misverstand burgerschap* | Tony van Dalen + Manon Biemans*Close Reading in het voortgezet onderwijs* | Marald Mens*Bananenschillen op school* | Hilly Drok + Blanca Wilde López*Door zelfregulatie naar zelfstandigheid* | Milou de Smet + Mitte Schroeven + Claudio Vanhees*Zes ontwerpprincipes voor effectief blended onderwijs* | André Koffeman (NRO)*Docenten in dialoog* | Anneke Kuilman*Van bewust onbekwaam naar bewust bekwaam* | Stefanie van Nes + Sidharta Chafekar*Zelf onderzoek doen in de VO-school* | Jelte de Jongh*Sterker uit corona. Lessen uit analyse van 450 scholen over herstel en veerkracht schoolteams* | Sebastián Aravena *Letters leren: Nieuwe inzichten* | Demi van Doorn(*Hoog)-begaafdheid: wat we weten, wat we denken te weten en wat we nog kunnen leren* | Emmi Stuij*De meerwaarde van thuistalen in het (tweetalig) primair onderwijs* |
| 15.50u-16.30u | Erik Meester + Annemieke Keersmaekers*Zo krijg je op school (n)iets voor elkaar* | *René Kneyber + Valentina Devid**Iedereen laten nadenken* | Gerdineke van Silfhout + Bernard Teunis*Een curriculum met kwaliteit: hoe doelen, leeractiviteiten en toetsing samenhangen* | Marita Eskes + ??? + ???*Lezen in doorlopende leerlijn* | Lisette Bastiaansen*Aandachtige betrokkenheid* | Karin Versloot*Schrijven voor dieper tekstbegrip in het basisonderwijs* | Kim Bellens + Pieter Verachtert + Henk Byls*Kwaliteitsvolle leermiddelen gebruiken, kiezen en ontwerpen* | Anke de Boer*Attitudes: het fundament voor inclusief onderwijs* | Teun Kuipers*Leer-hindernissen - Onbewuste obstakels in onderwijsontwikkeling* | Nicolette Simons + Marcel Peters*Werk doelgericht met flexibele niveaugroepen* | Nienke Lurvink*Escaperooms in de klas* | Dirkjan van den Berg*Een portfolio-app gebruiken in het (geschiedenis)-onderwijs* | Jantine Jochemsen + Siemon Beute*Groepsdynamisch werken in het onderwijs* | Joyce Vermeulen + Lucelle Comvalius*Als de dood voor de dood* |
| 16.40u-17.30u | Plenaire afsluiting Keynote Pedro De Bruyckere – *Leerkrachten als evidentie-makers?*+ dankwoord Jan Tishauser |  |  |  |