|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tijd/ locatie | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 (NRO) | 9 | 10 | 11 | | 12 | 13 | 14 |
| 9.15u | Plenaire opening Jan van de Ven + PO in actie/Jeugdeducatiefonds | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 9.45u-10.25u | Femke Kirschner + Paul Kirschner  *Wanneer is samenwerkend leren leren?* | René van Engelen  *De Groeps-code* | Becky Francis  *10 years as an Evidence Centre: Lessons from EEF* | Helma Koomen + Martine Baars + Jeroen Janssen  *Gedrag in de klas (po)* | | Martin Ringenaldus  *MARS-EARS - Conti's effectieve MVT-didactiek in de lespraktijk* | Hannah Bijlsma  *Feedback van leerlingen op je lessen: hoe werkt dat en wat kun je* *ermee?* | Marcel Schmeier  *Voorbeeld-les volgens het EDI-lesmodel* | Patricia Brouwer + Renate Robert + Digna van den Broek (NRO)  *Werken aan onderwijsverbetering in het mbo* | Harrie van Leeuwen + Marca Geeraets  *Autonomie debunked* | Elke Mulder + Maaike Nederstigt + Marit Kruiskamp  *Het Primoraat in de praktijk* | Wendy Kers  *Loopbaan-denken en het lot van de introverte leerling* | | Silke Bodd + Alois Ruitenbeek  *De wereldverbeteraars: thematisch onderwijs als middel om kansengelijkheid te bevorderen* | Wendy Braat-Goderie  *Bewust en kritisch digitaal gedrag stimuleren, hoe dan!?* | Hans-Willem Alblas  *Tekstbegrip, meta-cognitie & zelfregulerend leren* |
| 10.35u-11.15u | Iliass El Hadioui  *Grip op de mini-samenleving* | Betsy van der Grift  *‘It takes a Village', maar de Village bestaat niet meer...* | David Didau  *Making kids cleverer* | Shirley Snip + Maureen Grevink  *Zo leer je kinderen lezen en spellen* | | Janneke de Jong-Slagman  *Neem jeugdliteratuur serieus* | Marije Lesterhuis + Lars de Vreugd + Charlotte Eijkelboom  *De leerling/ student als feedback-gebruiker: 6 valkuilen (voorkomen)* | Matthijs Jansen  *De Spelles* | Janneke Louwerse (NRO)  *Online binding bevorderen bij deeltijdstudenten lerarenopleiding* | Maike Douglas  *De relaxte leraar* | Jan-Willem Duim  *Inval voor uitval* | Teun van Gorp  *De onderwijs-professional in beweging* | | Pauline Maas  *Met de micro:bit kun je van alles maken, uitvinden, leren en ook programmeren* | Naomi Smits  *De Lezende Leerkracht* | Jos Cöp  *Effectiever leren en onderwijzen door het simpel te houden* |
| 11.25u-12.05u | Bert Wienen  *Weten we van gekkigheid nog wat normaal is?* | Hind? (collega van Iliass)  *De Trans-formatieve school – Hoe dan?* | Tom Bennett  *Running the school* | Luc Koning  *Heeft het snel kunnen lezen een functioneel nut?* | | Inge de Wolf + Eva Naaijkens  *Wat werkt niet in het onderwijs?* | Renske de Kleijn + Heleen Pennings + Claudia Tielemans  *De leerling/ student als feedback-gebruiker: 6 valkuilen voorkomen* | Maja Zuiderveld  *EDI bij NT2: zo betrek je nieuwkomers d’r bij* | Linda Sontag + Jacqueline Blaak (NRO)  *Maak kennis met de (regionale) Kennisagenda voor het onderwijs* | Matthijn Tromp  *Hoe krijgen docenten de leerlingen weer "aan"?* | Marcel Lemmens  *Een positieve kijk op schrijven* | Christy Tenback  *Teamwork op weg naar inclusiever onderwijs* | | RienekeBrouwer + Gepko Hahn + Sicco Oegema  *Domein-leren: zo werkt het (wel)!* | Laura Stroo + Hanneke Visser  *Leren en welbevinden van leerlingen én schoolteams: lessons learned* | Ingrid Rijnbout-Evers  *Mini leeslessen* |
| 12.15u | Lunch | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 13.00u-13.40u | Tim Surma  *Wat leraren (kunnen) weten over leren & instructie* | Kristel Vanhoyweghen  *Hoe kun je maatwerk bieden met maar één hoofd en twee handen?* | Paul Kirschner  *Doceren is paradoxaal en contra-intuïtief* | Heleen Buhrs + Ingrid Eleijzen + Martin Bootsma  *Voorbeeld-les effectief leesonderwijs* | | Josien Boetje + Martijn Koops  *Leren met Artificial Intelligence en ChatGPT: de nieuwe onderwijs-revolutie* | Maarten Goossens  *Op naar leerrijke peerfeedback en actieve feedback-verwerkers* | Vincent Grit  *Leerdoel--gericht lesgeven* | Niek van den Berg + Simone Barneveld (NRO)  *Op verkenning in de wereld van vraagstukken deel 1* | Wouter Buelens  *Leren van woord en beeld: wanneer en voor wie een meerwaarde?* | Joris Veenhoven  *Leerlingen leren onderzoeken in vwo en havo* | Serena Camfferman + Alma Hartgring  *PLG - Hoe richt je een professionele leer- gemeenschap in?* | | Emma Insinger  *Waarom kiest een basisschool-leraar voor een bepaalde school?* | Mirjam Snel + Mark Brijan + Anne de Vries  *Kwaliteits-waaier - Kennistafel Effectief Leesonderwijs* | Lucelle Comvalius  *Ik ok, jij niet ok!* |
| 13.50u-14.30u | Symen van der Zee  *1000% succesvol succes voor ieder kind!!!!* | Sezgin Cihangir + Anna Bosman  *Begrijpend lezen gedefinieerd* | Elvira Folmer + Helma Oolbekkink-Marchand  *Curriculumontwikkeling: het belang van curriculum-bewustzijn en stuurkracht* | Heleen Buhrs + Ingrid Eleijzen + Martin Bootsma  *Voorbeeld-les effectief leesonderwijs*  *Interactief nagesprek* | | Lidy Peters  *Talen die de school in komen – Hoe maak je daar gebruik van?* | Gert Verbrugghen + Lotte Hendriks  *De smartphone-vrije school* | Robin Meijer + Danuta Donk  *Zelfregulering in rekenonderwijs* | Niek van den Berg + Simone Barneveld (NRO)  *Op verkenning in de wereld van vraagstukken deel 2* | Jacqueline Boerefijn  *Welbevinden van leerlingen en leraren* | Haye Jukema + Vera de Vries  *Zet de stap naar gefundeerde onderwijsontwikkeling* | Charlotte Goulmy  *Ik weet het landelijk gemiddelde eindcijfer Havo Frans 2023* | | Esther Hartman + Renate de Groot  *Bewegen op school, cognitie en mentaal welbevinden: Wat werkt (niet)?* | Hanieh Hosseini  *Een krachtig curriculum-ontwerp als basis voor diep leren* | Monica Koster + Meike Korpershoek  *Peer-feedback bij schrijven* |
| 14.30 u | Pauze | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 15.00u-15.40u | Monique Volman + ????  *Gelijke Onderwijskansen: drie aanpakken uit de Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam (WOA)* | Marco Snoek + Ina Cijvat  *Causale diagrammen: inzicht in patronen die samen leren kunnen stimuleren of belemmeren* | Piet van der Ploeg  *Het misverstand burgerschap* | Tony van Dalen + Manon Biemans  *Close Reading in het voortgezet onderwijs* | | Marald Mens  *Bananenschillen op school* | Hilly Drok + Blanca Wilde López  *Door zelfregulatie naar zelfstandigheid* | Milou de Smet + Mitte Schroeven + Claudio Vanhees  *Zes ontwerpprincipes voor effectief blended onderwijs* | André Koffeman (NRO)  *Docenten in dialoog* | Anneke Kuilman  *Van bewust onbekwaam naar bewust bekwaam* | Stefanie van Nes + Sidharta Chafekar  *Zelf onderzoek doen in de VO-school* | Jelte de Jongh  *Sterker uit corona. Lessen uit analyse van 450 scholen over herstel en veerkracht schoolteams* | | Sebastián Aravena  *Letters leren: Nieuwe inzichten* | Demi van Doorn  (*Hoog)-begaafdheid: wat we weten, wat we denken te weten en wat we nog kunnen leren* | Emmi Stuij  *De meerwaarde van thuistalen in het (tweetalig) primair onderwijs* |
| 15.50u-16.30u | Erik Meester + Annemieke Keersmaekers  *Zo krijg je op school (n)iets voor elkaar* | *René Kneyber + Valentina Devid*  *Iedereen laten nadenken* | Gerdineke van Silfhout + Bernard Teunis  *Een curriculum met kwaliteit: hoe doelen, leeractiviteiten en toetsing samenhangen* | Marita Eskes + ??? + ???  *Lezen in doorlopende leerlijn* | | Lisette Bastiaansen  *Aandachtige betrokkenheid* | Karin Versloot  *Schrijven voor dieper tekstbegrip in het basisonderwijs* | Kim Bellens + Pieter Verachtert + Henk Byls  *Kwaliteitsvolle leermiddelen gebruiken, kiezen en ontwerpen* | Anke de Boer  *Attitudes: het fundament voor inclusief onderwijs* | Teun Kuipers  *Leer-hindernissen - Onbewuste obstakels in onderwijsontwikkeling* | Nicolette Simons + Marcel Peters  *Werk doelgericht met flexibele niveaugroepen* | Nienke Lurvink  *Escaperooms in de klas* | | Dirkjan van den Berg  *Een portfolio-app gebruiken in het (geschiedenis)-onderwijs* | Jantine Jochemsen + Siemon Beute  *Groepsdynamisch werken in het onderwijs* | Joyce Vermeulen + Lucelle Comvalius  *Als de dood voor de dood* |
| 16.40u-17.30u | Plenaire afsluiting Keynote Pedro De Bruyckere – *Leerkrachten als evidentie-makers?*  + dankwoord Jan Tishauser | | | |  | | | |  | | | |  | | | |