



Dinnersessie ResearchED

4 November 2020



MENU

4 november 2020 • ResearchED Groningen

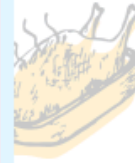
Amuse
Even kennismaken

Voorgerecht
Beschrijving van het onderzoek

Hoofdgerecht
Index for Inclusion

Nagerecht
Doelgroepenmodel

Koffie/thee - Q&A



Amuse - even kennismaken



Projectcode: 405-18-750





MENU

4 november 2020 • ResearchED Groningen

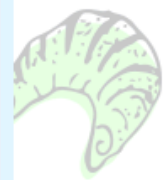
Amuse
Even kennismaken

Voorgerecht
Beschrijving van het onderzoek

Hoofdgerecht
Index for Inclusion

Nagerecht
Doelgroepenmodel

Koffie/thee - Q&A







Context



De leerlingen

- ▶ Welbevinden
- ▶ Zelfbeeld
- ▶ Sociale acceptatie
- ▶ Ervaren klassenklimaat
- ▶ Leerresultaten (taal en rekenen)

De leraar en ondersteuner

- ▶ Fasen van betrokkenheid
- ▶ Kennis
- ▶ Attitude
- ▶ Self-efficacy

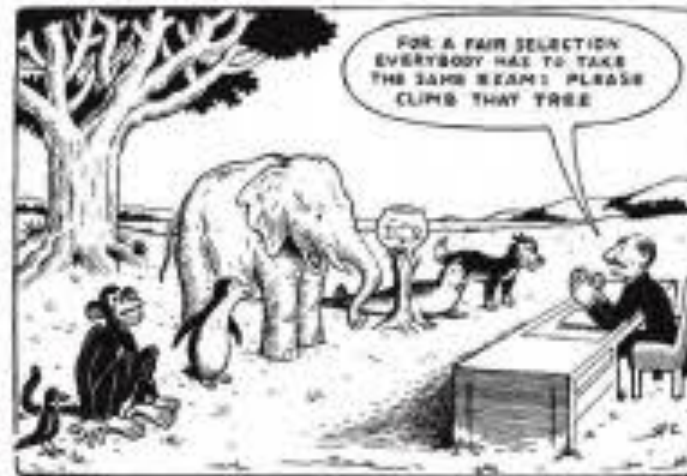
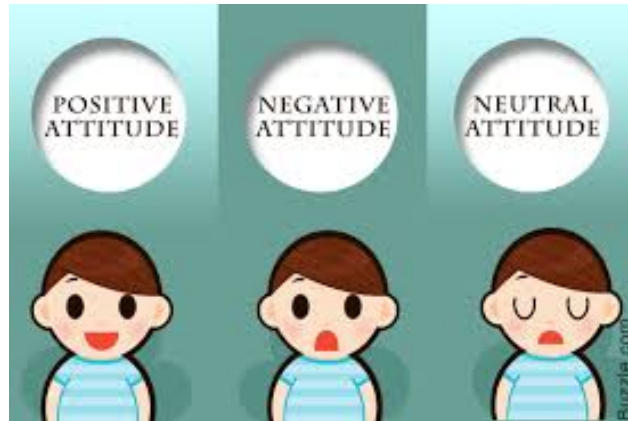
School als gemeenschap

- ▶ Tevredenheid en attitude ouders
- ▶ Samenwerking met partners
- ▶ Samenwerking en ondersteuning binnen de school
- ▶ Professionele leernetwerken binnen de school
- ▶ Attitude en leiderschapsstijl schoolleider
- ▶ Groepssamenstelling - ondersteuningsbehoeften leerlingen

Innovatie-inhoud

- ▶ Vormen van instructie en differentiatie
- ▶ Randvoorwaarden/faciliteiten
- ▶ Inrichting klaslokalen
- ▶ Gebruik middelen en materialen

Resultaten 2019-2020





MENU

4 november 2020 • ResearchED Groningen

Amuse
Even kennismaken

Voorgerecht
Beschrijving van het onderzoek

Hoofdgerecht
Index for Inclusion

Nagerecht
Doelgroepenmodel

Koffie/thee - Q&A



Toewerken naar inclusiever onderwijs

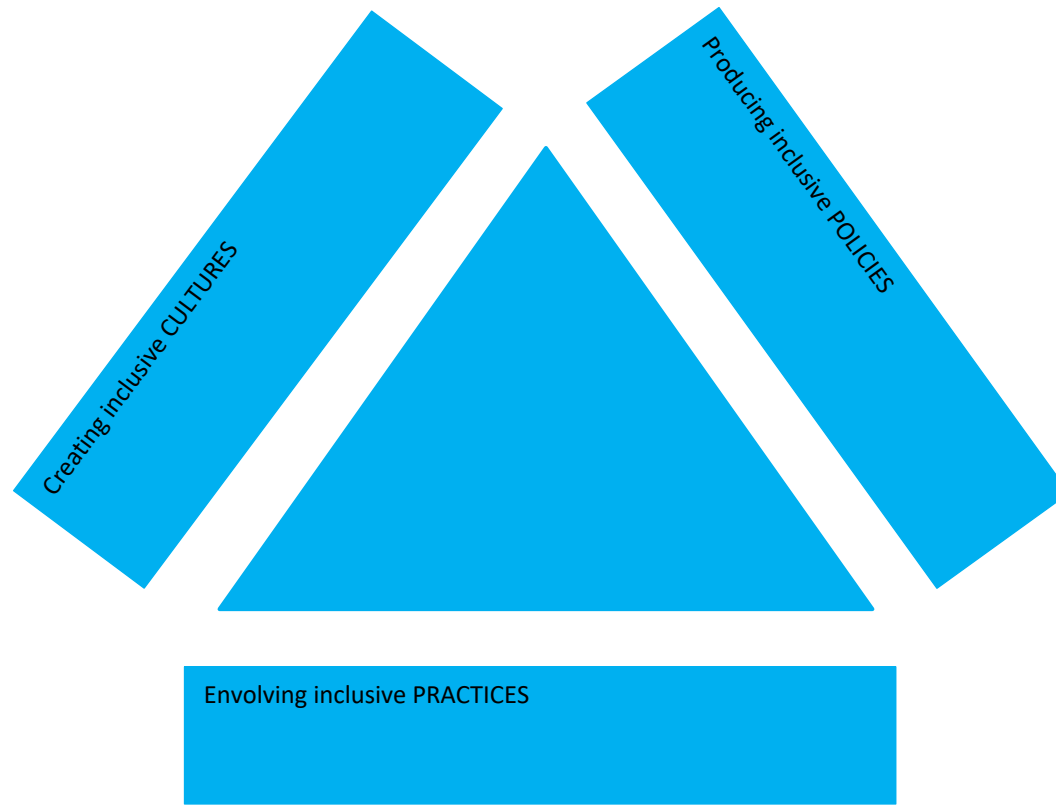
Inclusief onderwijs start met het erkennen van de verschillen tussen leerlingen (Boots & Ainscow, 2002)



e

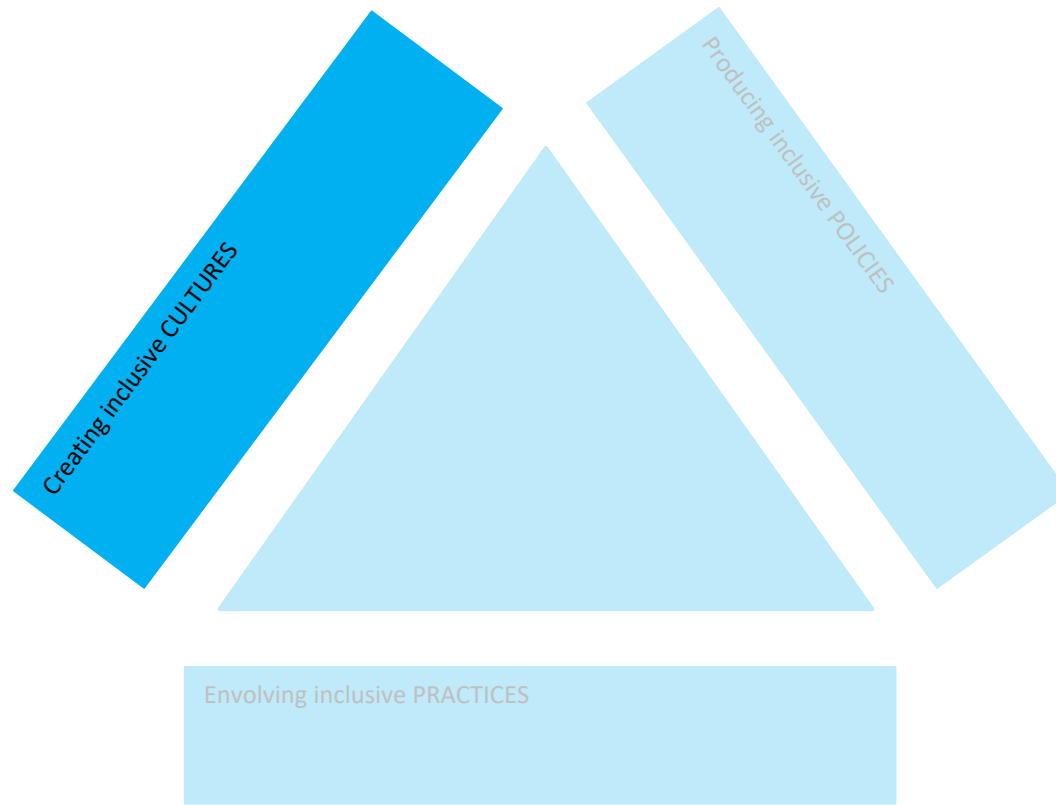
Index for Inclusion

[Centre for Studies on Inclusive Education](#)



Index for Inclusion

[Centre for Studies on Inclusive Education](#)

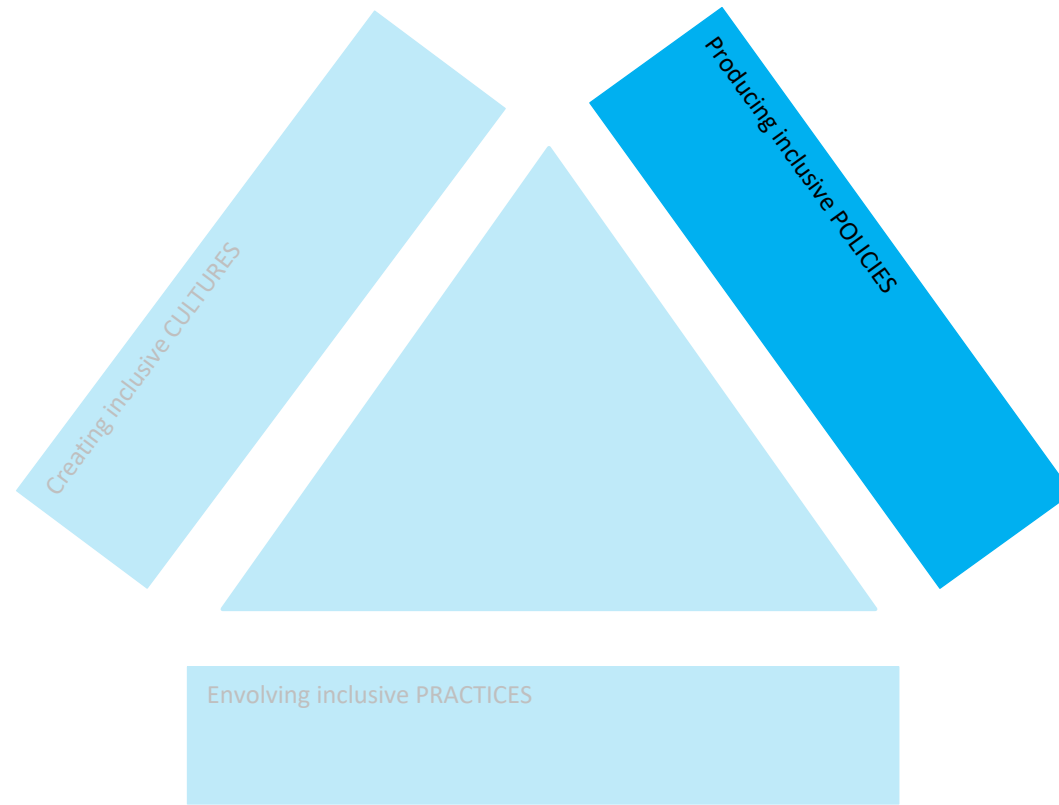


Voorbeeld van indicatoren

- ▶ Indicators for **DIMENSION A** Creating inclusive *cultures*
- ▶ A.1 Building community
- ▶ Indicators
 - ▶ A.1.1 Everyone is made to feel welcome.
 - ▶ A.1.2 Students help each other.
 - ▶ A.1.3 Staff collaborate with each other.
 - ▶ A.1.4 Staff and students treat one another with respect.
 - ▶ A.1.5 There is a partnership between staff and parents/carers.
 - ▶ A.1.6 Staff and governors work well together.
 - ▶ A.1.7 All local communities are involved in the school

Index for Inclusion

[Centre for Studies on Inclusive Education](#)



Voorbeeld van indicatoren

- ▶ Indicators for **DIMENSION B** Producing inclusive *policies*
- ▶ B.1 Developing the school for all
- ▶ Indicators
- ▶ B.1.1 Staff appointments and promotions are fair.
B.1.2 All new staff are helped to settle into the school.
B.1.3 The school seeks to admit all students from its locality.
B.1.4 The school makes its buildings physically accessible to all people.
B.1.5 All new students are helped to settle into the school.
B.1.6 The school arranges teaching groups so that all students are valued.

Index for Inclusion

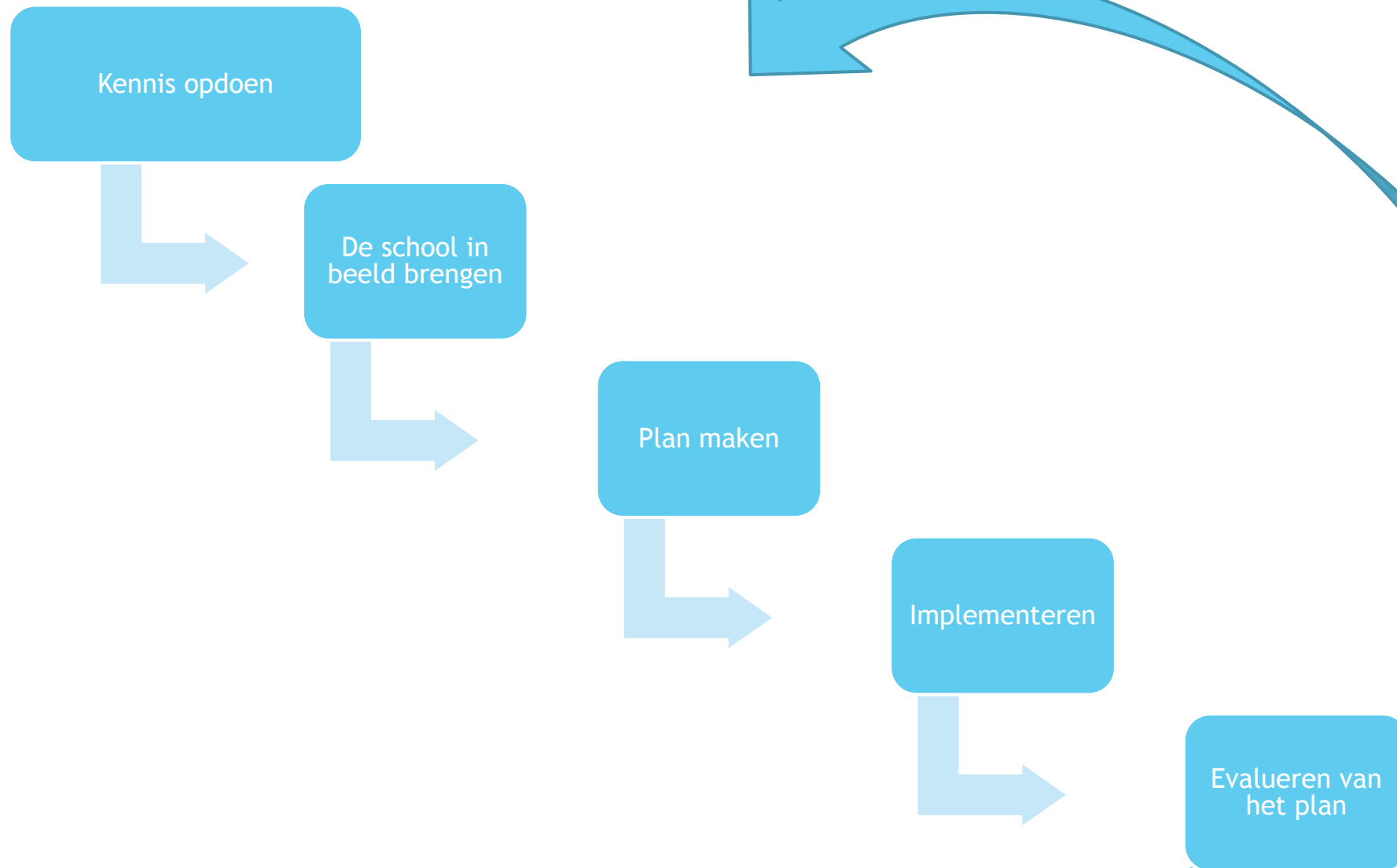
[Centre for Studies on Inclusive Education](#)



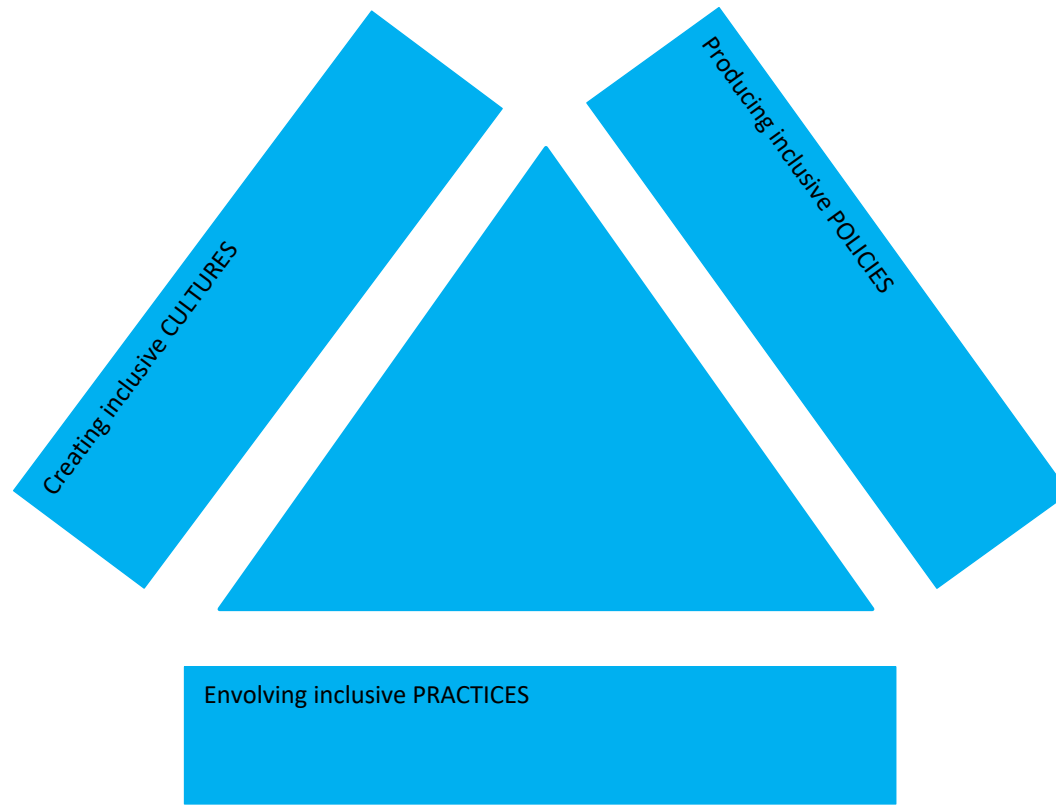
Voorbeeld van indicatoren

- ▶ Indicators for DIMENSION C Evolving inclusive *practices*
- ▶ C.1 Orchestrating learning
 - ▶ C.1.1 Teaching is planned with the learning of all students in mind.
 - C.1.2 Lessons encourage the participation of all students.
 - C.1.3 Lessons develop an understanding of difference.
 - C.1.4 Students are actively involved in their own learning.
 - C.1.5 Students learn collaboratively.
 - C.1.6 Assessment contributes to the achievements of all students.
 - C.1.7 Classroom discipline is based on mutual respect.
 - C.1.8 Teachers plan, teach and review in partnership.
 - C.1.9 Teachers are concerned to support the learning and participation of all students.
 - C.1.10 Teaching assistants support the learning and participation of all students.
 - C.1.11 Homework contributes to the learning of all.
 - C.1.12 All students take part in activities outside the classroom.

Proces



Index for Inclusion



Op naar geïntegreerde onderwijsvoorzieningen, eerste meting

geïntegreerde onderwijsvoorziening

Het intensiveren van de samenwerking tussen regulier en/of verschillende vormen van speciaal onderwijs door deze te integreren in één onderwijsvoorziening staat hoog op de politieke agenda.

Welke factoren zijn bevorderend of belemmerend om te komen tot één geïntegreerde onderwijsvoorziening? Deze factsheet geeft hier meer informatie over en komt voort uit het beleidsonderzoek naar de 'Beleidsregel experimenten samenwerking regulier en speciaal onderwijs'. Dit onderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

+ Bevorderende factoren

BELEID

- Krimp
- Toewerken naar nieuwe huisvesting
- Intensieve samenwerking met jeugdhulp
- Gezamenlijke visie
- Eén bestuur, één directeur/teamleider
- Goede samenwerking met:
 - Samenwerkingsverband
 - Gemeente

CULTUUR

- Positieve schoolcultuur
- Voorwaarden creëren
- Onderlinge samenwerking stimuleren
- Eigenaarschap van het team
- Duidelijke communicatie
- Focus op overeenkomsten
- Leiderschap van directie/teamleider

PRAKTIJK

- Vertrouwen en veiligheid voor leraren
- Fysieke nabijheid (gezamenlijke huisvesting)
- Gezamenlijk onderwijsaanbod ontwikkelen
- Bereidheid om te willen veranderen
- Expertise delen
- Ondersteuning vanuit commissie van begeleiding

Het hele rapport is te downloaden via:
rug.nl/staff/anke.de.boer

— Belemmerende factoren

BELEID

- Onduidelijkheid over toekomstige wetgeving
- Onduidelijkheid over toekomstige bekostiging
- Samenwerking gemeente:
 - Verloop medewerkers
 - Financiële tekorten
- Afstemming jeugdhulp/zorg
- Verschil in cao's tussen onderwijs/zorg/jeugdhulp

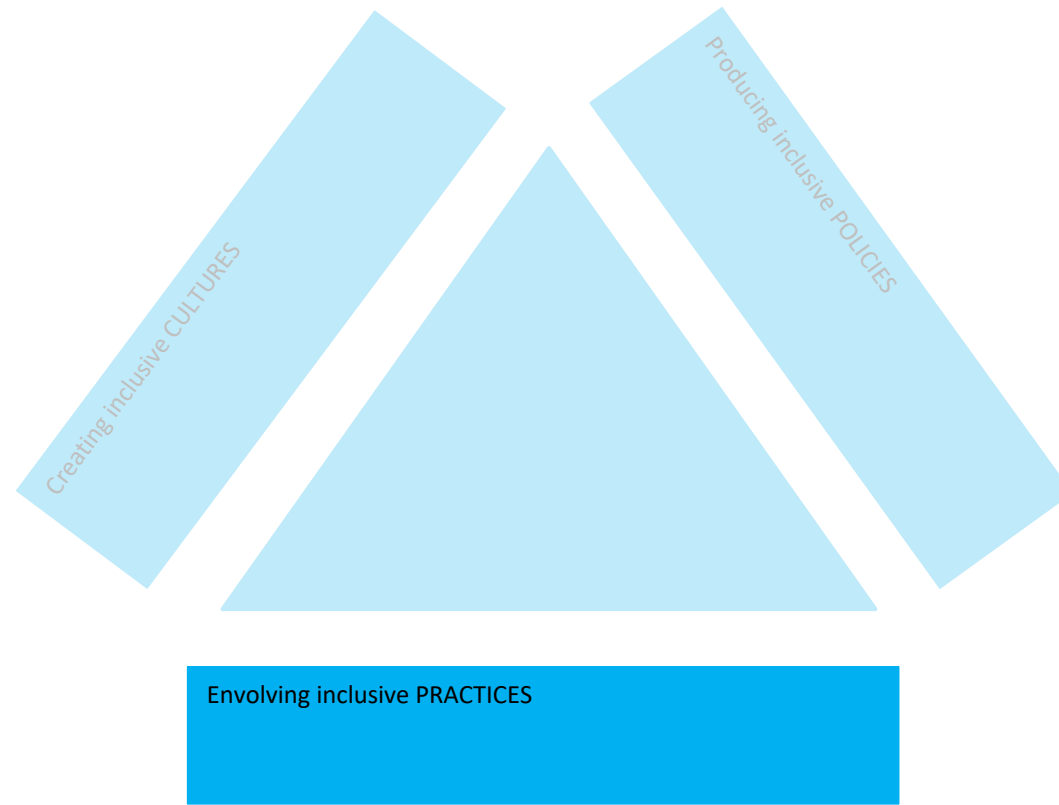
CULTUUR

- Oude cultuur, denken in hokjes
- Scheiding tussen scholen
- Procesverandering vraagt tijd

PRAKTIJK

- Lerarentekort / personeelsswisseling
- Huisvesting niet ingericht op integratie
- Heterogeniteit in leerlingpopulatie
- Gescheiden systemen van onderwijs / jeugdhulp
- Onduidelijkheid voor ouders
- Verschil in onderwijs- en ondersteuning:
 - Methodes
 - Leerlingvolgsystemen
 - Ontwikkelingsperspectief
 - Zorgroute

Index for Inclusion





MENU

4 november 2020 • ResearchED Groningen



Amuse

Even kennismaken

.....

Voorgerecht

Beschrijving van het onderzoek

.....

Hoofdgerecht

Index for Inclusion

.....

Nagerecht

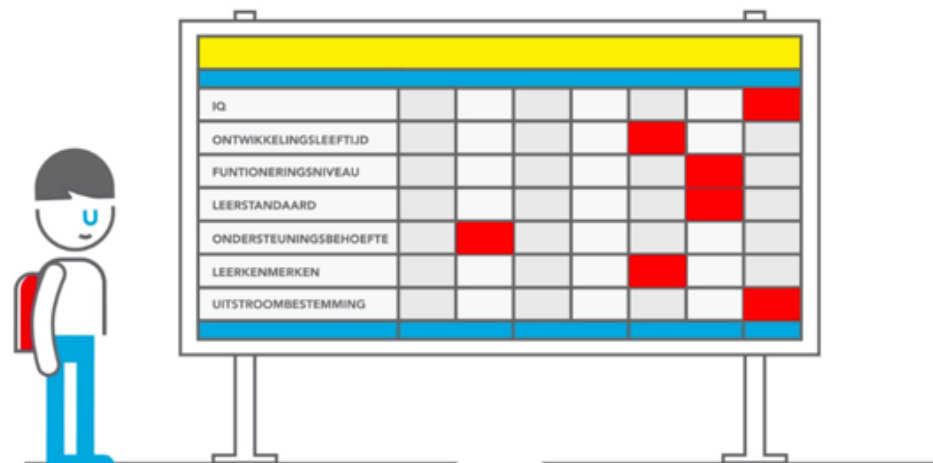
Doelgroepenmodel

.....

Koffie/thee - Q&A

.....

Leerlingen in beeld



<https://doelgroepenmodel.lecso.nl/>

Landelijk doelgroepenmodel

Elke leerling in beeld

		1	2	3	4		5		6		7	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89		90 - 110		> 110	
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110		110 - 120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar		9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau				FN < E3	FNE3-M5		FNE5-E6		FNM7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleertlijn niveau 4		Basisleertlijn niveau 6		Basisleertlijn niveau 8		Basisleertlijn niveau 10	
Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6					Passende perspectieve niveau leerroute 3		Passende perspectieve niveau leerroute 2		Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*	
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en performaal		Performaal en ongericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht	
Onder- steuning s- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	communicatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	fysieke situatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
	medische situatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
Uitstroombestemming		VSO	VSO	VSO	PRO		PRO VMBO(BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO/ VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

Voorbeeld Sara

		1	2	3	4		5		6		7	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO55-80	70 - 89		90 - 110		> 110	
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110		110 - 120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar		9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FNE3-M5		FNE5-E6		FNM7-M8 Referentieniveau 1F		FN> M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleertlijn niveau 4		Basisleertlijn niveau 6		Basisleertlijn niveau 8		Basisleertlijn niveau 10	
Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6					Passende perspectieve niveau leerroute 3		Passende perspectieve niveau leerroute 2		Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*	
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en performaal		Performaal en ongericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht	
Onder- steuning s- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	communicatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	fysieke situatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
	medische situatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
Uitstroombestemming		VSO	VSO	VSO	PRO		PRO VMBO(BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO/ VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

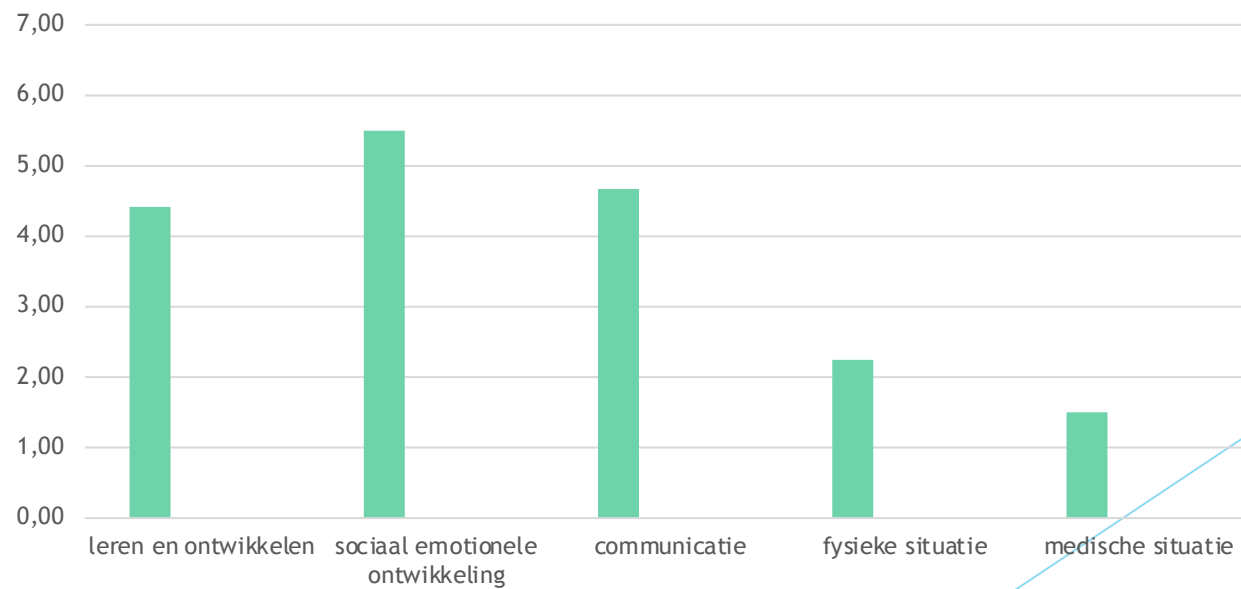
Dezelfde taal?

Intensiteit van ondersteuning	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaaat
Ondersteuning t.a.v. de communicatie							
	De leerling heeft de hele dag nodig: -aanleren en gebruiken van gebaren -communicatie gericht op hier-en-nu -visuele ondersteuning van het dagprogramma d.m.v. verwijzers en foto's -informatieverwerking d.m.v. waarnemen en beleven van zintuigelijke sensaties	De leerling heeft de hele dag nodig: -korte, bondige en concrete taal gekoppeld aan het hier en nu -visuele ondersteuning van het dagprogramma (picto's, foto's en gebaren)	De leerling heeft de hele dag nodig: -korte verbale instructie (3- en 4 woordzinnen) -visuele ondersteuning waar nodig (foto's/picto's) -begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten	De leerling heeft nodig: -begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten -korte verbale instructie (eenvoudige zinnen) -visuele ondersteuning waar nodig (picto's/ geschreven tekst)	De leerling heeft nodig: -begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten	De leerling heeft nodig: -begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten	De leerling heeft nodig: -begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten

Groepsoverzicht kindkenmerken



Groepsoverzicht ondersteuningsbehoefte





MENU

4 november 2020 • ResearchED Groningen



Amuse

Even kennismaken

.....

Voorgerecht

Beschrijving van het onderzoek

.....

Hoofdgerecht

Index for Inclusion

.....

Nagerecht

Doelgroepenmodel

.....

Koffie/thee - Q&A

.....

