



Universiteit Utrecht

Onderwijsadvies & Training

30-09-2022

Mag ik 15 minuten jullie aandacht?



Dr. Steven Raaijmakers

Universiteit Utrecht





It doesn't take a scientist to know that you cannot inspire people if you put them to sleep. But

scientists are beginning to identify how long most people can pay attention before they tune out. The range seems to be in the area of 10 to 18 minutes. TED organizers

reached the conclusion that 18 minutes works best. Nobody, no

matter how famous, wealthy, or influential is allowed to speak more than 18 minutes on a TED stage—it doesn't matter if your name is Bill Gates, Sheryl Sandberg, Bono, or Tony Robbins, who joked that he found the 18-minute rule extra challenging because his shortest seminar was 50 hours!

STARTUP

Neuroscience Proves You Should Follow TED's 18-Minute Rule to Win Your Pitch

TED Talks are limited to 18 minutes.

Neuroscience proves it's the ideal length for a new business pitch [🔗](#)

BY CARMINE GALLO, HARVARD INSTRUCTOR, KEYNOTE SPEAKER, AUTHOR, 'THE BEZOS BLUEPRINT' @CARMINEGALLO



5. Micro- en nano-learning

Onderwijs op afstand en een leven lang leren zullen niet snel verdwijnen. Wat de afgelopen jaren wel verdwenen is? De aandachtspanne van jongeren en jongvolwassenen. Zo'n twee tot 3 jaar geleden werd de aandachtspanne nog geschat op ongeveer 18 tot 20 minuten. Deze ligt nu op minder dan 10 minuten!

Maar de wereld is flexibel en houdt wel van een uitdaging. Uit deze trend zijn micro- en nano-learning ontstaan. Het leren van nieuwe dingen.

Micro-learning levert in learning is de compacte minuten. Vaak bedoeld we micro- en nano-leerbaar middelbaar onderwijs.

Korte termijn geheugen

Het blijkt namelijk dat publiek maar een beperkt vermogen heeft om zich op jouw verhaal te concentreren. Onderzoek van Bligh laat zien dat iemand bij een 50 minuten durende presentatie de eerste 10 minuten tamelijk goed kan opletten, maar dat het daarna al rap veel minder wordt. De reden hiervoor is dat een presentatie het kortetermijngeheugen van de luisteraars vult, en dit geheugen heeft tijd nodig om de zintuigelijke prikkels die het krijgt te verwerken.

Why The Journey Is More Important Than The Destination





Steven Raaijmakers
Educational Consultant bij
Universiteit Utrecht

Followers 1,025

Drafts 10

Like

Comment

Share

Send



Steven Raaijmakers replied to your comment on this



» Dr. David L. R. Maij « • 1st
Gedragpsycholoog Ik zet gedragswetenschap in voor docentenprofessionalis...
10mo • Edited •

Gisteren gaf ik een workshop aan de [Universiteit Leiden](#) over hoe je studenten kunt activeren. Activatie en motivatie zijn namelijk twee kanten van dezelfde munt. Hier beschrijf ik de noodzaak voor meer activatie in het hoger onderwijs. 📌

📖 Onlangs verscheen het nieuwe boek van [Wessel Peeters](#) en mij over 33 tips voor effectieve didactiek bij @Boom uitgevers, hier nog even de link: https://lnkd.in/e_5e2BwW

💡 In de workshop ging ik dus in op één van de 33 tips; activatie. Dit is hard nodig, want het hoger onderwijs staat vaak nog in het teken van lange lezingen (en tegenwoordig webinars).

- De aandachtsspanne van mensen wordt na 15 minuten minder en neemt na 25 minuten scherp af (Kallenberg, 2003).
- Wanneer we geactiveerd zijn denken we harder na (Michael, 2006; Suma et al., 2019) dan wanneer we luisteren en leren is het residu van nadenken (Daniel Willingham).

 Universiteit Utrecht

30-09-2022

6



Steven Raaijmakers
Educational Consultant bij
Universiteit Utrecht

Followers **1,025**

Drafts **10**



Steven Raaijmakers • You
Educational Consultant bij Universiteit Utrecht

9mo ***

Hi David, ik ben benieuwd wat die Kallenberg (2003) referentie precies is. Ik ben toevallig van plan om een stukje te schrijven over het feit dat iedereen altijd zegt dat de aandachtspanne 15 minuten is, maar dat dit eigenlijk nooit goed onderzocht is. Dus ik ben heel benieuwd naar deze referentie (voor bijv Michiel Kallenberg krijg ik op z'n vroegst een 2006 paper).

[See translation](#)

Like · 2 | Reply · 5 Replies

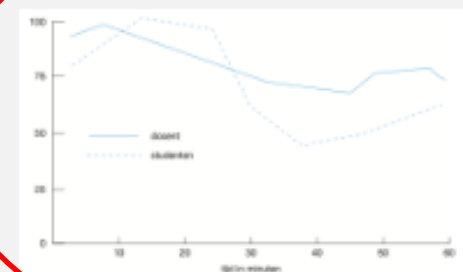


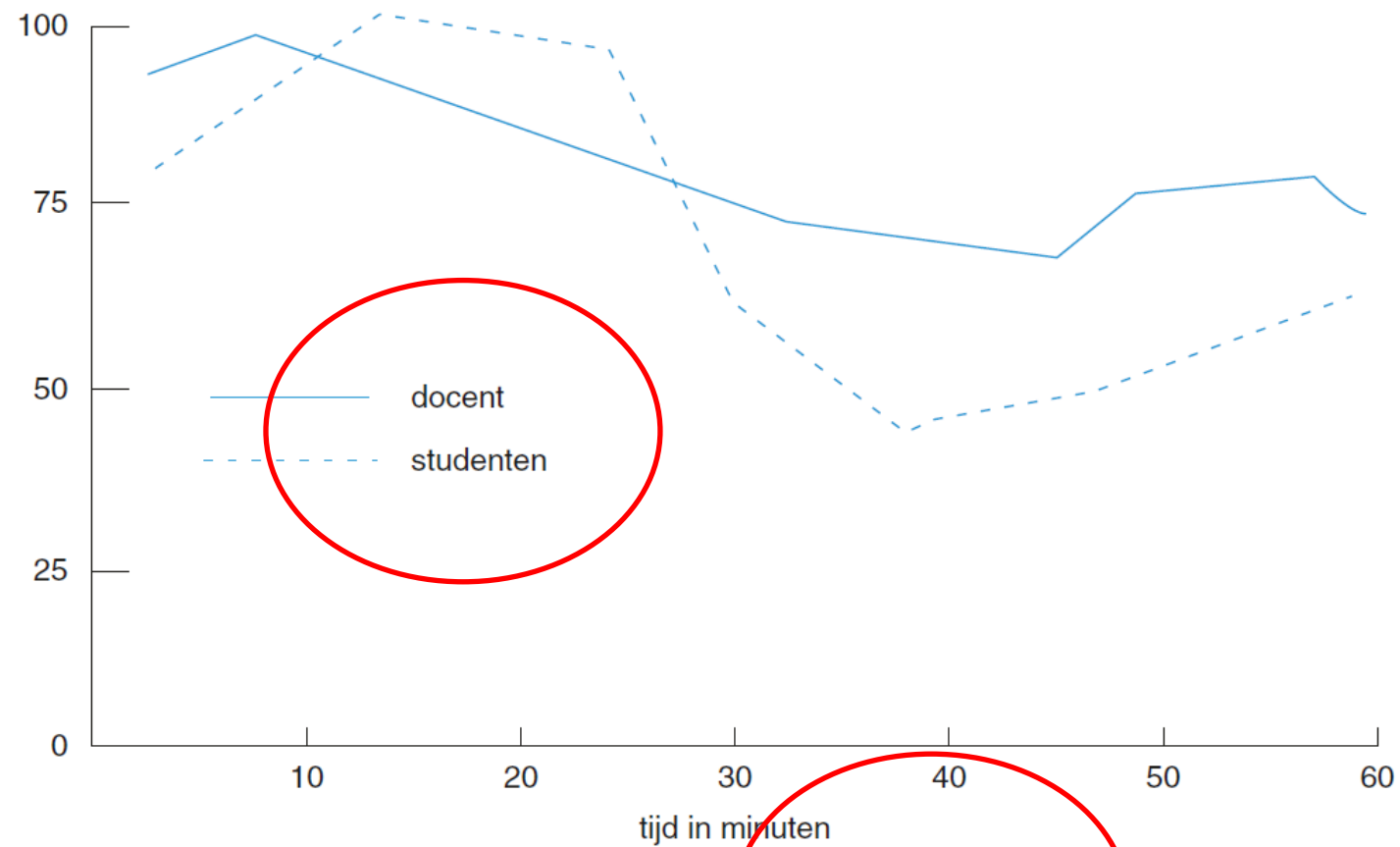
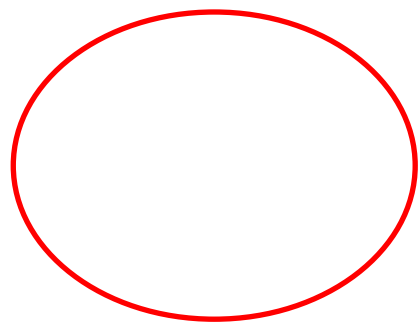
» **Dr. David L. R. Maij** « **Author**

9mo ***

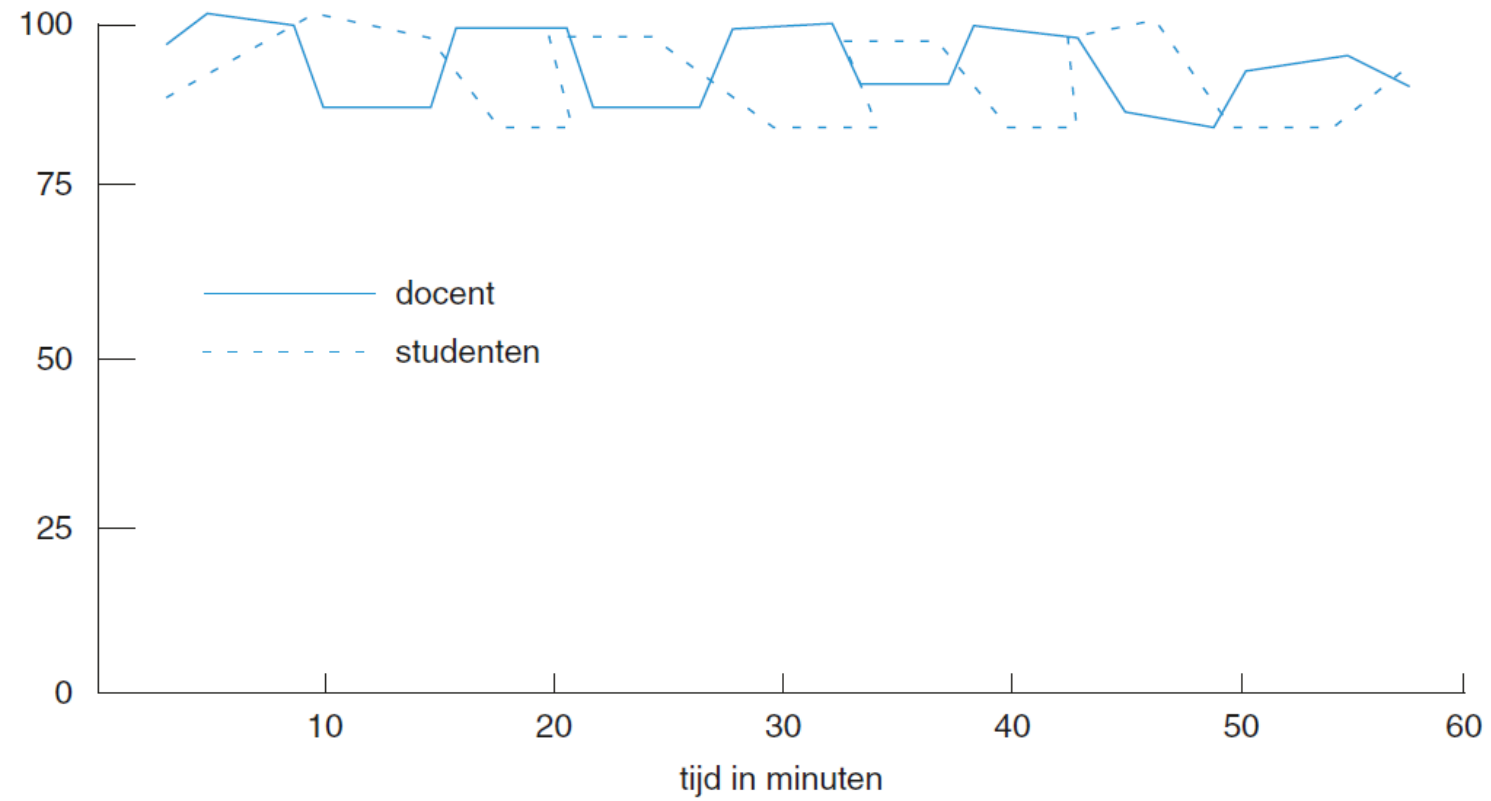
Gedragpsycholoog 🧠 Ik zet gedragswetenschap in voor doce...

Ha [Steven Raaijmakers](#), goed dat je hier verder induikt. Ik heb het onderzoek uit dit boek: Activerende didactiek – gevarieerd lesgeven in het hbo – Lia Bijkerk. Daarin wordt verwezen naar Kallenberg, 2003; met de bijgevoegde grafiek:



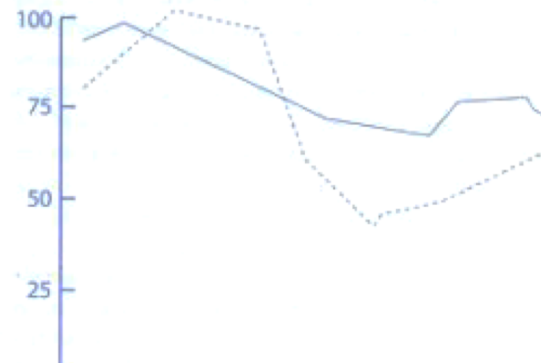


■ **Figuur 5.5** Aandachtscurve bij een traditioneel hoorcollege (Kallenberg et al. 2003).

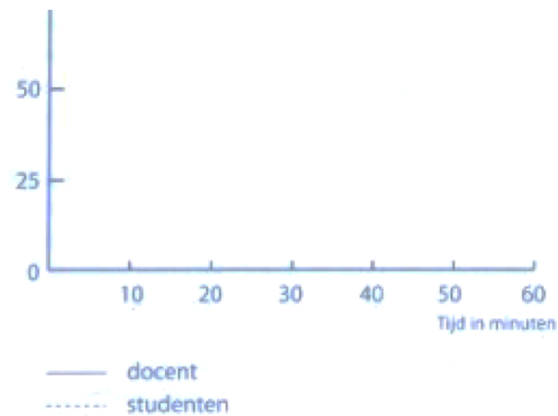


■ **Figuur 5.6** Aandachtscurve bij een interactief hoorcollege (Kallenberg et al. 2003).

12.3.2 De kern van een hoorcollege



Figuur 12.1 Aandachtscurve (a) bij hoorcolleges en (b) bij hoorcolleges wanneer u de juiste lengte van kernpunten alsmede afwisseling door middel van kleine opdrachten en dergelijke hanteert (Bron: McLeish, 1976)



Figuur 12.1 Aandachtscurve (a) bij hoorcolleges en (b) bij hoorcolleges wanneer u de juiste lengte van kernpunten alsmede afwisseling door middel van kleine opdrachten en dergelijke hanteert (Bron: McLeish, 1976)



Chapter VIII: The Lecture Method

[John Mcleish](#) [view all authors and affiliations](#)Volume 70, Issue 5 | <https://doi.org/10.1177/016146817607700509>

Contents

Get access

Cite article

Share options

Information, rights and permissions

Metrics and citations

CHAPTER VIII

The Lecture Method

JOHN MC LEISH

Introduction

ORIGIN AND PURPOSES OF THE LECTURE METHOD

The lecture has been used for many centuries as the method of choice in higher education. We can trace it to the fifth century pre-Christian Academy, the public pleasure-gardens in Athens where Plato and his students foregathered. In medieval times, manuscripts being scarce and expensive, it became established as the prime method in university teaching. The word itself means “a reading.”

Related content

Similar articles:



Restricted access

[Chapter VIII: Restructuring and the Problem of Teachers' Work](#)

Show details ▾



Restricted access

[Chapter VIII: Chemistry or Character?](#)

Show details ▾



Restricted access

[Chapter VIII: Evaluating Growth in English](#)

Show details ▾



sci-hub

← back to main

[database](#)

[about](#)

[Elbakyan](#)

[stats](#)

[donate](#)

: (

Unfortunately, Sci-Hub doesn't have the requested document:

10.1177/016146817607700509

← return to main page

Any time

Since 2022

Since 2021

Since 2018

Custom range...

1960 — 1970

Search

Sort by relevance

Sort by date

Any type

Review articles

☐ include patents

☒ include citations

☒ Create alert

STUDENTS' ATTITUDES TO THE SIZE OF TEACHING GROUPS

E Stones - Educational Review, 1969 - Taylor & Francis

... on the efficacy of **the lecture method** (see **McLeish**, 1968, for ... which relies too heavily on **the lecture method** is probably very ... tion relies very heavily on **the lecture method**. It is true that ...

☆ Save Cite Cited by 43 Related articles All 2 versions Web of Science: 2

[CITATION] A note on lecturer evaluation by students

JM Foy - Higher Education Quarterly, 1969 - Wiley Online Library

... disadvantages there may be with the 'lecture system', and however radically it may be modified, it seems reasonable to suppose that, for a number of reasons, **the 'lecture method'** (the ...

☆ Save Cite Cited by 16 Related articles Web of Science: 5

The Tutorial System and Its Future

M McKisack - 1969 - JSTOR

... **The Lecture Method** takes the form of a thesis based on a number of experiments. Dr.

McLeish's ... **McLeish** reaches the conclusion that the lecture has its merits as a teaching method, ...

☆ Save Cite Related articles

[CITATION] The lecture method

J McLeish - 1968 - Cambridge Institute of Education

☆ Save Cite Cited by 220

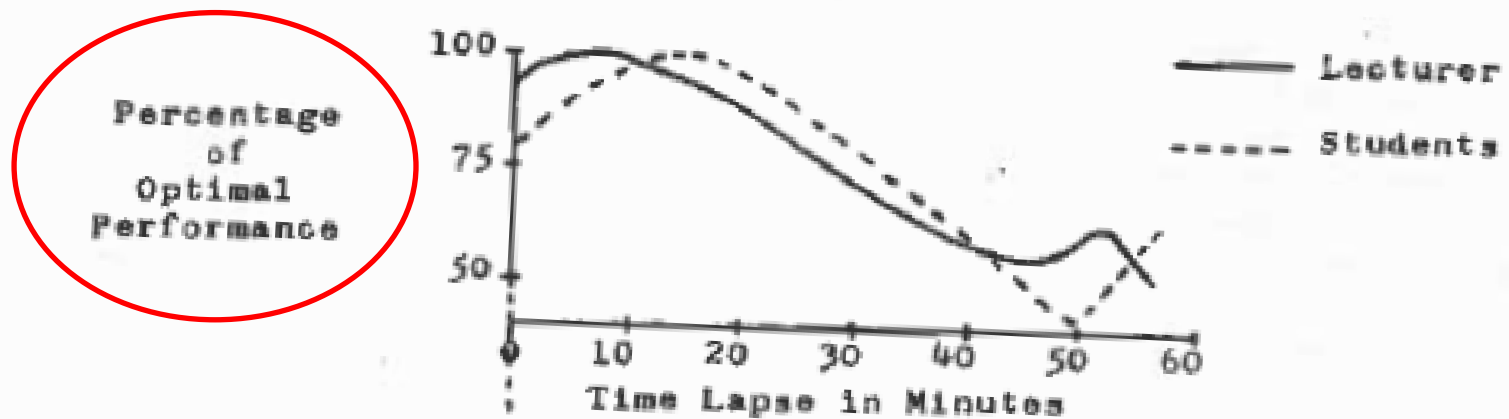
[CITATION] **The Lecture Method**. Cambridge Institute of Education, Cambridge, England. National Research Council, 1999, How People Learn: Bridging Research ...

J McLeish - 1968 - National Academy Press ...

☆ Save Cite Cited by 2 Related articles

Fig 3

Work decrement during the lecture period
(Lloyd 1967 - modified)



Articles

Any time

Since 2022

Since 2021

Since 2018

Custom range...

Sort by relevance

Sort by date

Any type

Review articles

☐ include patents

☒ include citations

[CITATION] **Communication** in the **University Lecture**/Univ

D Lloyd - Reading Staff J, 1967

☆ Save 99 Cite Cited by 15 Related articles

Showing the best result for this search. [See all results](#)

Install Scholar Button to look up papers as you browse.

SURE

No thanks

<https://www.example.edu/paper.pdf>



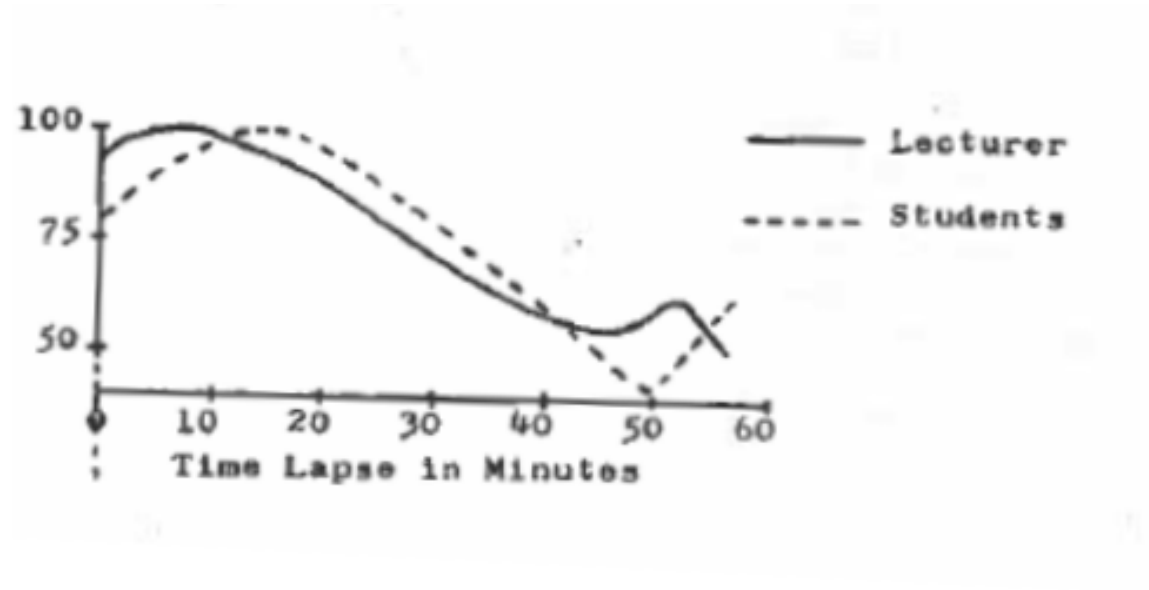
Bibliography



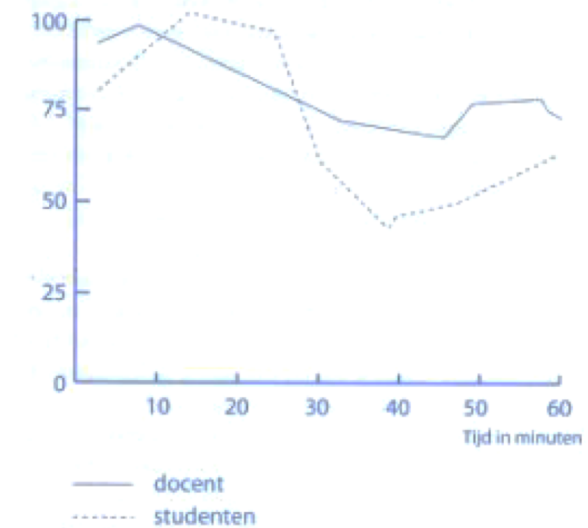
[PDF]

"Cite"

1. Einstein, A., B. Podolsky, and N. Rosen, 1935, "Can quantum-mechanical description of physical reality be considered complete?", Phys. Rev. **47**, 777-780.



12.3.2 De kern van een hoorcollege



Introduction

ORIGIN AND PURPOSES OF THE LECTURE METHOD

The lecture has been used for many centuries as the method of choice in higher education. We can trace it to the fifth century pre-Christian Academy, the public pleasure-gardens in Athens where Plato and his students foregathered. In mediaeval times, manuscripts being scarce and expensive, it became established as the prime method in university teaching. The word itself means “a reading.”

McLeish, 1976

Introduction

The lecture has been established for many centuries as the teaching method of choice in higher education. We can trace its origins to the fifth century pre-Christian Academy, the public pleasure-gardens in Athens where Plato and his students foregathered. In mediaeval times, when manuscripts were scarce and expensive, it became established as the prime method in University teaching. The lecture has

McLeish, 1968





De informatie in deze presentatie is met zorg samengesteld,
maar er kunnen geen rechten ontleend worden aan de inhoud.