

Wat betekent het flexibel opleiden van leraren?

5 oktober 2022

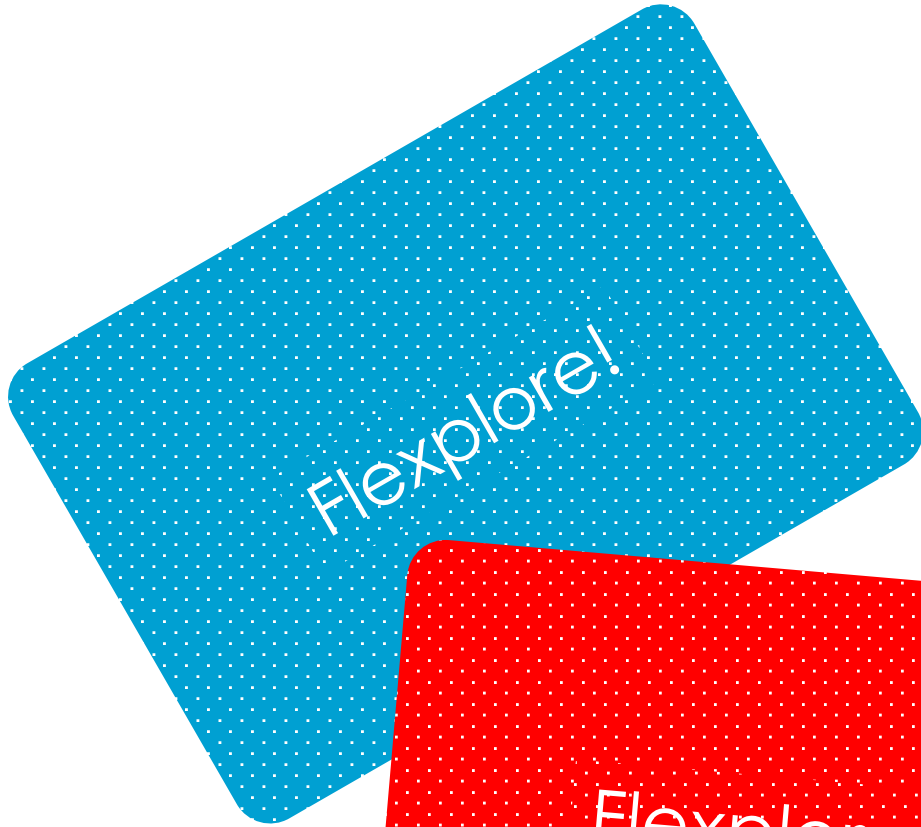
Rieke van Bommel^{1,2}, Christina Schouten¹, Monique van de Laarschot¹

¹Hogeschool Utrecht

²Open Universiteit van Nederland



Flexplore!



Doel van het spel

Er bestaan veel verschillende beelden over flexibilisering in het onderwijs.

Het doel van dit spel is om die beelden met elkaar uit te wisselen en jouw eigen beeld van flexibilisering aan te scherpen.

Daarmee kan dit spel een startpunt zijn voor teams die hun curriculum willen flexibiliseren of een reflectie-instrument voor teams die daar al een tijdje mee bezig zijn.





Open Universiteit



HOGESCHOOL
UTRECHT



Promotieonderzoek: Het ontwerpen van een responsief curriculum voor lerarenopleidingen in het hbo.

Rieke van Bommel, Ilya Zitter, Elly de Bruijn



Onderzoek

Wat is de betekenis van responsiviteit voor het curriculum van de lerarenopleiding?

Responsief?

Een responsief curriculum is een curriculum dat meebeweegt. Dat meebewegen kan op drie manieren:

1. Meebewegen met en anticiperen op veranderingen in de samenleving (Hoeve et al., 2019; Rosenfeld, 1998);
2. Meebewegen met en anticiperen op verschillende werkcontexten (Alinea, 2021; Ameyaw et al., 2019; Onstenk & Westerhuis, 2017);
3. Meebewegen met en anticiperen op de diversiteit van studenten (Harms et al, 2017).

Curriculum?

1. Verschillende niveaus:

Gehele curriculum of delen ervan (Van den Akker, 2013);

2. Verschillende rationales:

School-based en workplace-based (Billett, 2015; Tynyala, 2008; Zitter et al., 2016);

3. Verschillende dimensies (of ontwerpbare elementen):

Inhoudelijk, ruimtelijk, instrumenteel, temporeel, sociaal (wat/waar/waarmee/wanneer/met wie) (Bouw et al., 2021; Carvalho & Goodyear, 2018).

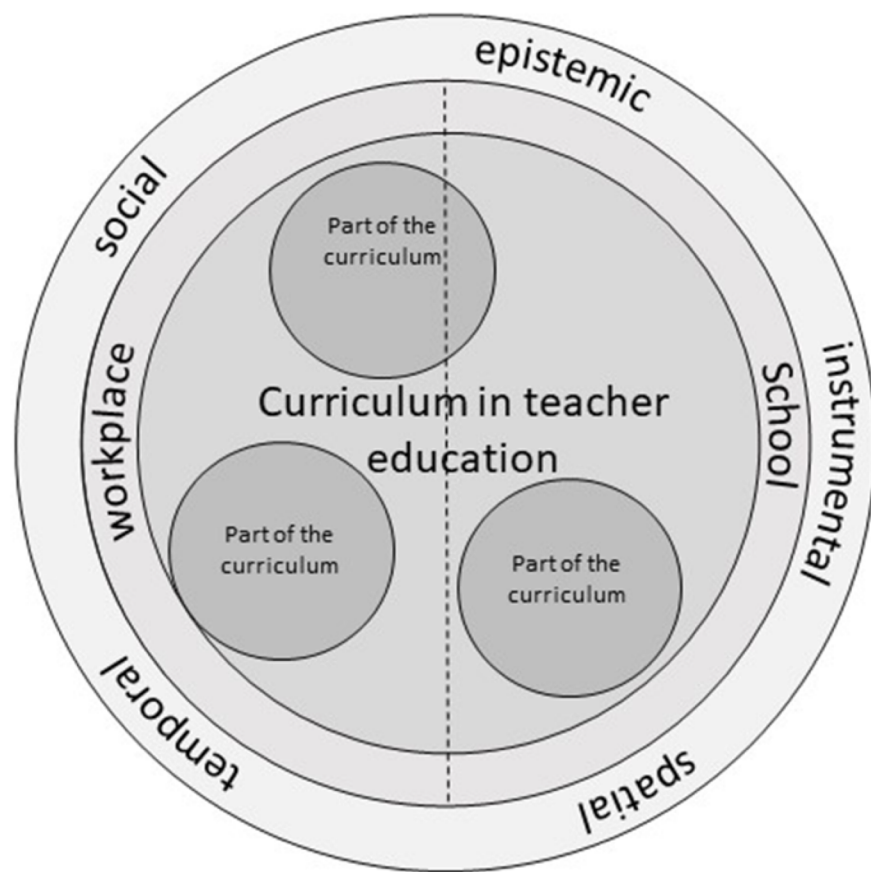




Responsive to
changes in society



Responsive to a variety of
workplaces



Responsive to student
diversity

Resultaten



Responsief
samenleving

innovatief

Responsief
verschillende
werkcontexten

Innovatief

variabele
onderwijslocaties

toegankelijke
systemen

flexibele
timing

actoren met
meerdere rollen

context-
gebondenheid

flexibel
onderwijs
materiaal

flexibele
begeleidingssetting

granulariteit

variabele matching

Responsief
diversiteit
studenten

Individuele
voorkeuren

variabele
onderwijslocaties

toegankelijke
systemen

flexibele
timing

actoren met
meerdere rollen

context-
gebondenheid

flexibel
onderwijs
materiaal

flexibele
individuele
planning

Flexibele
begeleidingssetting

granulariteit

variabel
tempo

variabele matching

variabele
groepering

Referenties

Alinea, J. M. L. (2021). Evaluation of Technical-Vocational Teacher Education Program towards an Academic-and Industry-responsive Curriculum. *Journal of Technical Education and Training*, 4(13), 65–81.
<http://penerbit.uthm.edu.my/ojs/index.php/jtet> ISSN

Ameyaw, J., Turnhout, E., Arts, B., & Wals, A. (2019). Creating a responsive curriculum for postgraduates: Lessons from a case in Ghana. *Journal of Further and Higher Education*, 43(4), 573–588.
<https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1386285>

Hoeve, A., Kuijer-Siebelink, W., & Nieuwenhuis, L. F. M. (2019). Innovative Work-Based Learning for Responsive Vocational Education and Training (VET): Lessons From Dutch Higher VET. In D. Guile & L. Unwin (Eds.), *The Wiley Handbook of Vocational Education and Training* (pp. 415–432). John Wiley & Sons. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9781119098713.ch21>.

Billett, S. (2015). *Integrating Practice-based Experiences into Higher Education*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-7230-3>

Bouw, E., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2021). Designable elements of integrative learning environments at the boundary of school and work: A multiple case study. *Learning Environments Research*, 24, 487–517. <https://doi.org/10.1007/s10984-020-09338-7>

Carvalho, L., & Goodyear, P. (2018). Design, learning networks and service

innovation. *Design Studies*, 55, 27–53.

<https://doi.org/10.1016/j.destud.2017.09.003>

Onstenk, J., & Westerhuis, A. (2017). Responsieve onderwijsinstellingen in het mbo: de dubbele uitdaging van de arbeidsmarkt en de studentenstromen. In M. Van der Meer (Ed.), *Naar een lerend bestel in het mbo: Over enkele institutionele voorwaarden van onderwijskwaliteit* (pp. 67–92). Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

Rosenfeld, S. (1998). Technical Colleges , Technology Deployment , and Regional Development [paper presentation]. In *International Conference Modena on Building Competitive Regional Economies, Moderna Italy* (pp. 1–43).

Van den Akker, J. (2013). Curricular Development Research as a Specimen of Educational Design Research. In N. Nieveen & T. Plomp (Eds.), *Educational Design Research. Part A: An introduction*. (pp. 52–71). SLO.
https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_11



HIER KOMT ALLES SAMEN