NATIONAAL COHORTONDERZOEK ONDERWIJS

EEN INITIATIEF VAN HET NRO

De gevolgen van COVID-19 voor de leergroei van leerlingen in het basisonderwijs

Sanne van Wetten

ResearchED 05-10-2022



Achtergrond

- COVID-19 pandemie vanaf maart 2020
- Maatregelen in het onderwijs: o.a. schoolsluitingen, afstandsonderwijs, cohortering
- Gevolgen o.a. ziekte van leerkrachten en leerlingen, minder/anders onderwijs, klassen in quaraintaine

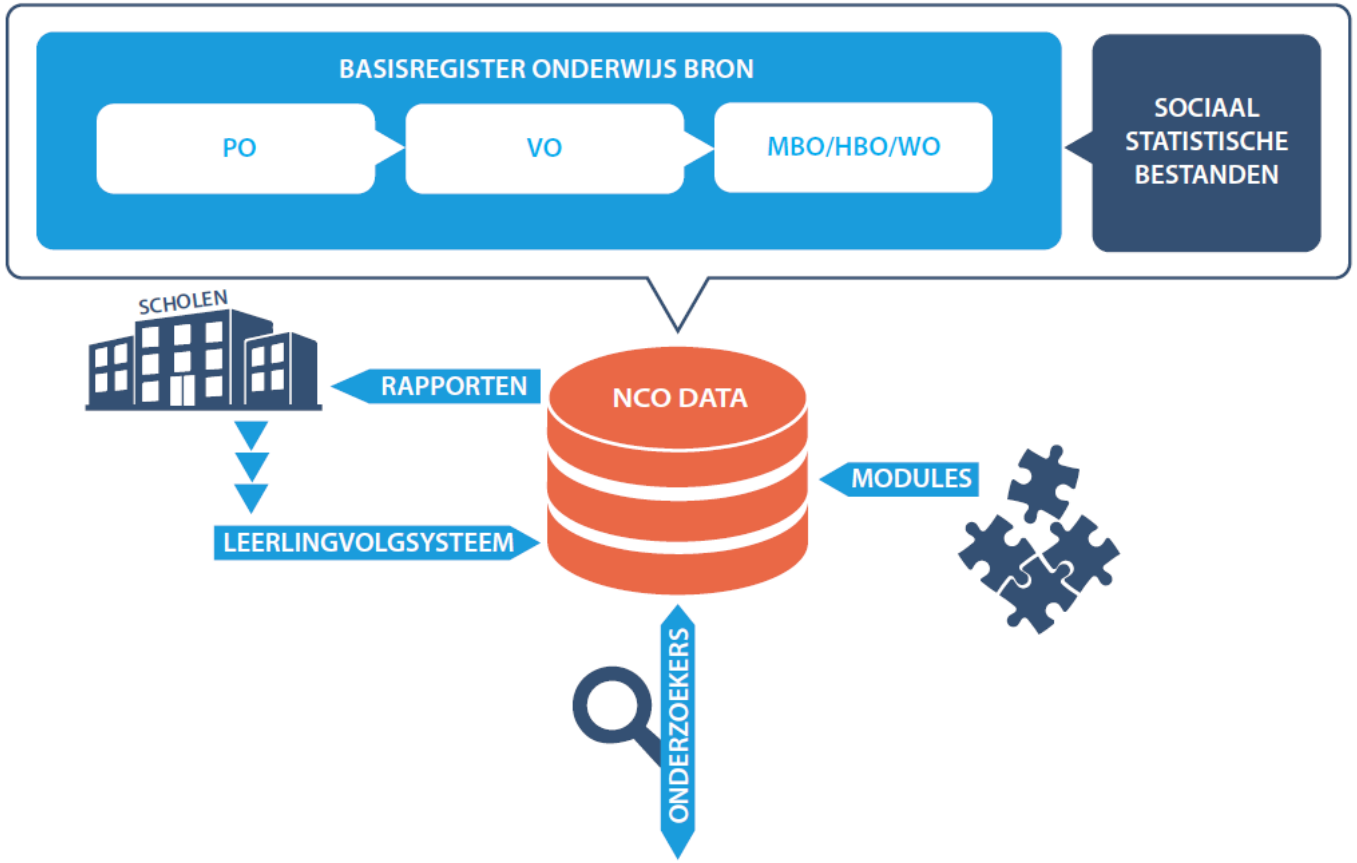
Wat heeft dit gedaan met het leren van leerlingen in het basisonderwijs?

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

- Verzameling van onderwijsdata
  - CBS: BRON en SSB
  - Toetsgegevens uit LVS
  - Onderzoeksmodules

- Rapportage aan scholen
  - Jaarlijkse rapporten
  - Leergroeirapporten

Wat levert het op?
- Lagere onderzoeksdruk
- Terugrapportage van eigen gegevens
- Eerlijke vergelijking



NCO leergroeiproject

- Informatie uit **leerlingvolgsystemen** (Cito, ParnasSys en Esis) van po-scholen
- LVS-toetsen groep 3 tm groep 8
  - Cito, BOOM, Bureau ICE, Diataal
- Scholen moeten zich hiervoor aanmelden
- AVG proof

- Schoolrapportage: *leergroei* vergeleken met landelijk gemiddelde en voorspelde referentiewaarde
- Factsheets: landelijk beeld van leergroei



De gevolgen van COVID-19

Hoe onderzoeken we dit?

- We gebruiken de toetsen van Cito voor begrijpend lezen, spelling en rekenen wiskunde
- We kijken eerste naar de gevolgen van COVID-19 op de leergroei in het eerste en in het tweede jaar COVID-19.
  - Berekening leergroei = verschil in score op de M-toets in het ene schooljaar en de score op de M-toets in het volgende schooljaar.
  - Vergeleken met de gemiddelde leergroei in een jaar voor COVID-19.
- Dan kijken we naar de leergroei over de totale twee jaren COVID-19.
  - Berekening leergroei is steeds het verschil tussen de score op de M-toets in 2020 met de M-toets in 2022.
  - Vergeleken met de gemiddelde leergroei in twee jaren voor COVID-19.
- Om de groei tussen 2 domeinen te vergelijken (is het veel of weinig verschil?) *standaardiseren* we de leergroeiscores.

De gevolgen van COVID-19

In deze presentatie:

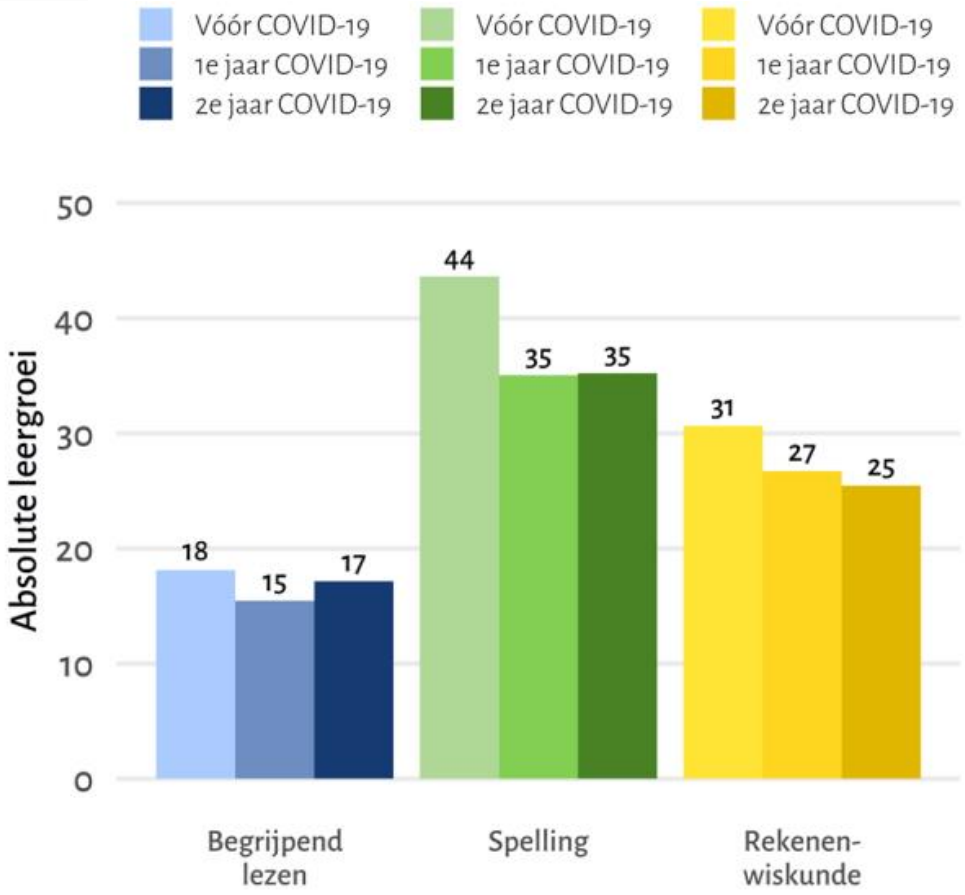
- Algemene beeld van de gevolgen van COVID-19
- Verschillen tussen jaargroepen
- Verschillen tussen leerlingen adv opleidingsniveau ouders
- Verschillen tussen scholen naar schoolweging

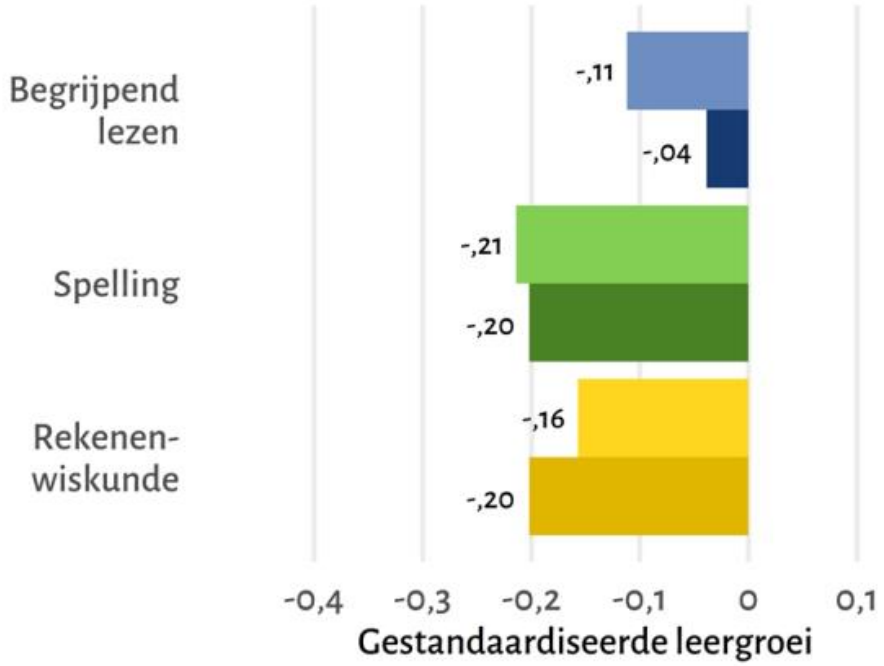
Niet in deze presentatie maar wel in de factsheets, verschillen tussen:

- Leerlingen naar inkomen ouders, met/zonder migratieachtergond, gezinssamenstelling, jongens en meisjes
- Scholen in samenstelling SES, schoolweging, schoolgootte

De gevolgen tijdens de 2 COVID-19-jaren

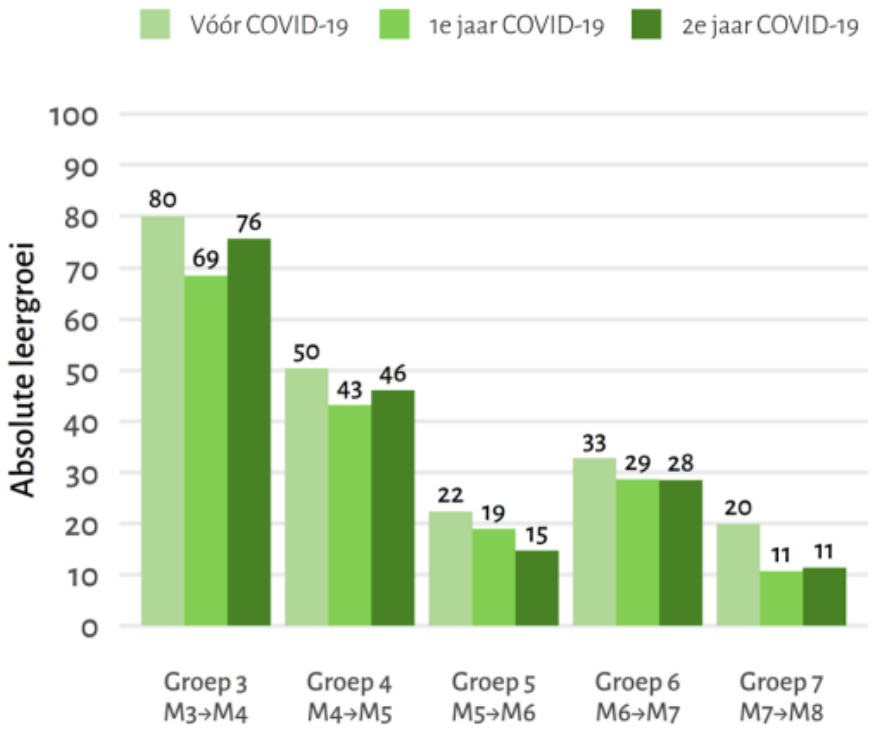
Algemeen beeld: Vergelijking van leergroei (M-M) tijdens het 1e en 2e COVID-19-jaar met leergroei vóór COVID-19.

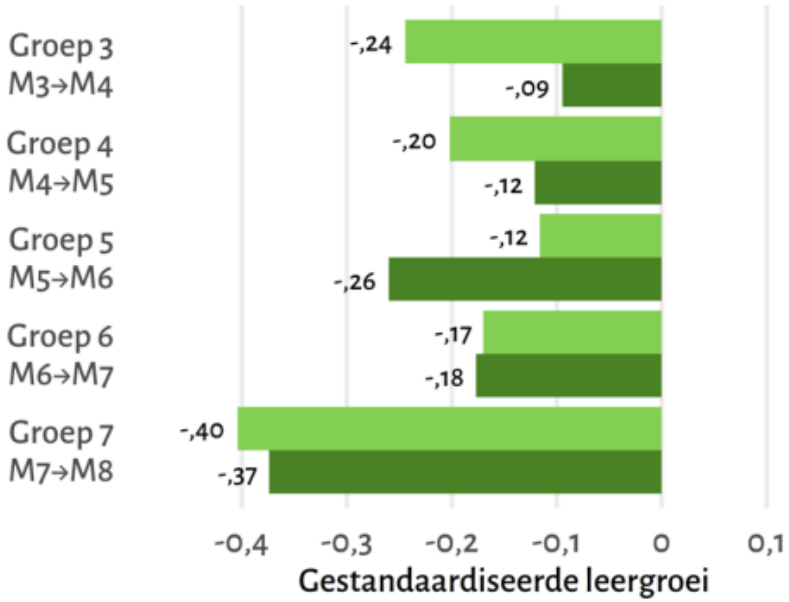




De gevolgen tijdens de 2 COVID-19-jaren

Bij groep 3, 4 en 7 in 2e jaar COVID-19 minder vertraging in de leergroei dan in het eerste COVID-jaar. Leerlingen groep 5 juist meer vertraging in 2e jaar.

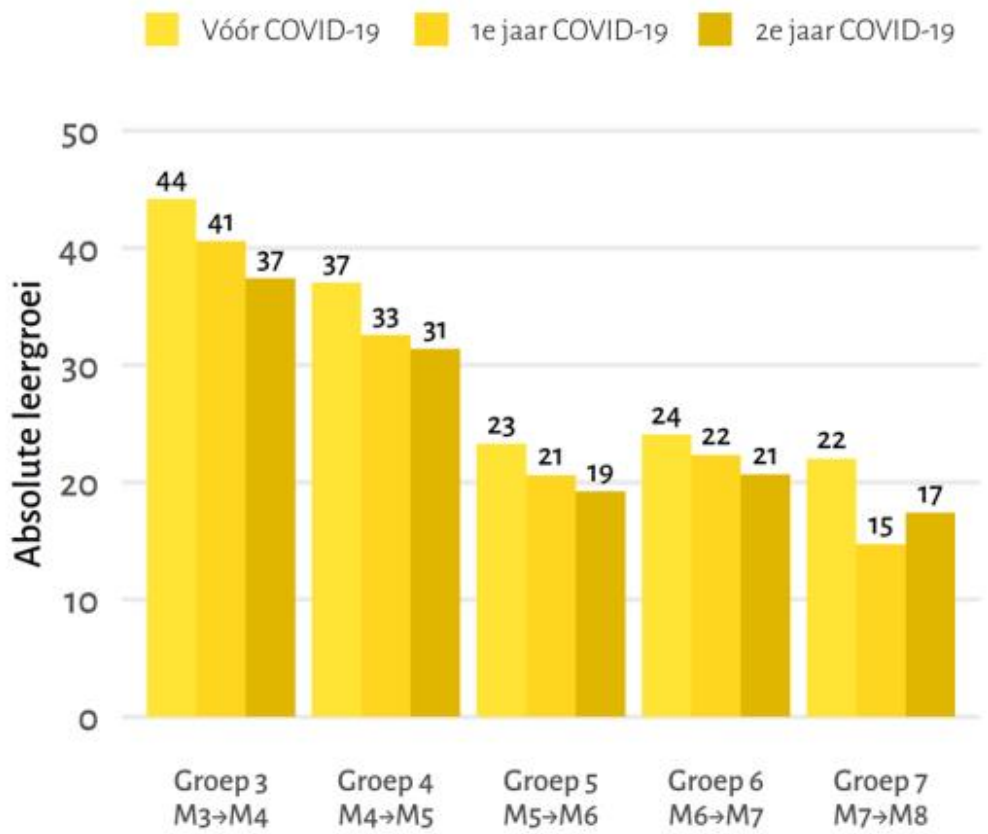


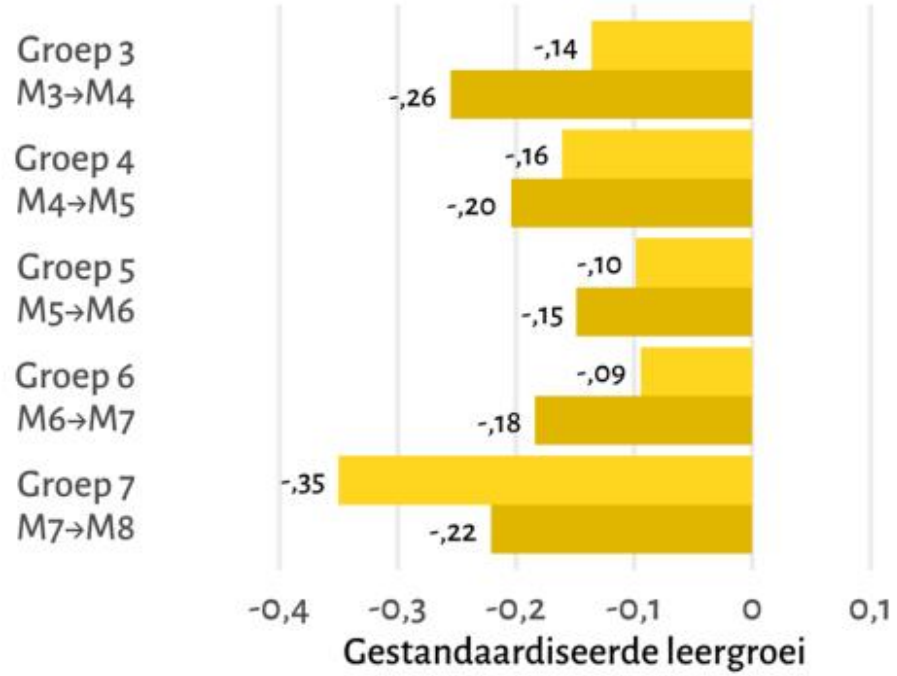


NATIONAAL COHORTONDERZOEK ONDERWIJS
EEN INITIATIEF VAN HET NRO

De gevolgen tijdens de 2 COVID-19-jaren

1e COVID-jaar: Grootste vertraging rekenen bij leerlingen groep 7
2e COVID-jaar: grotere vertraging dan in 1e jaar. Grootste vertraging rekenen bij leerlingen groep 3

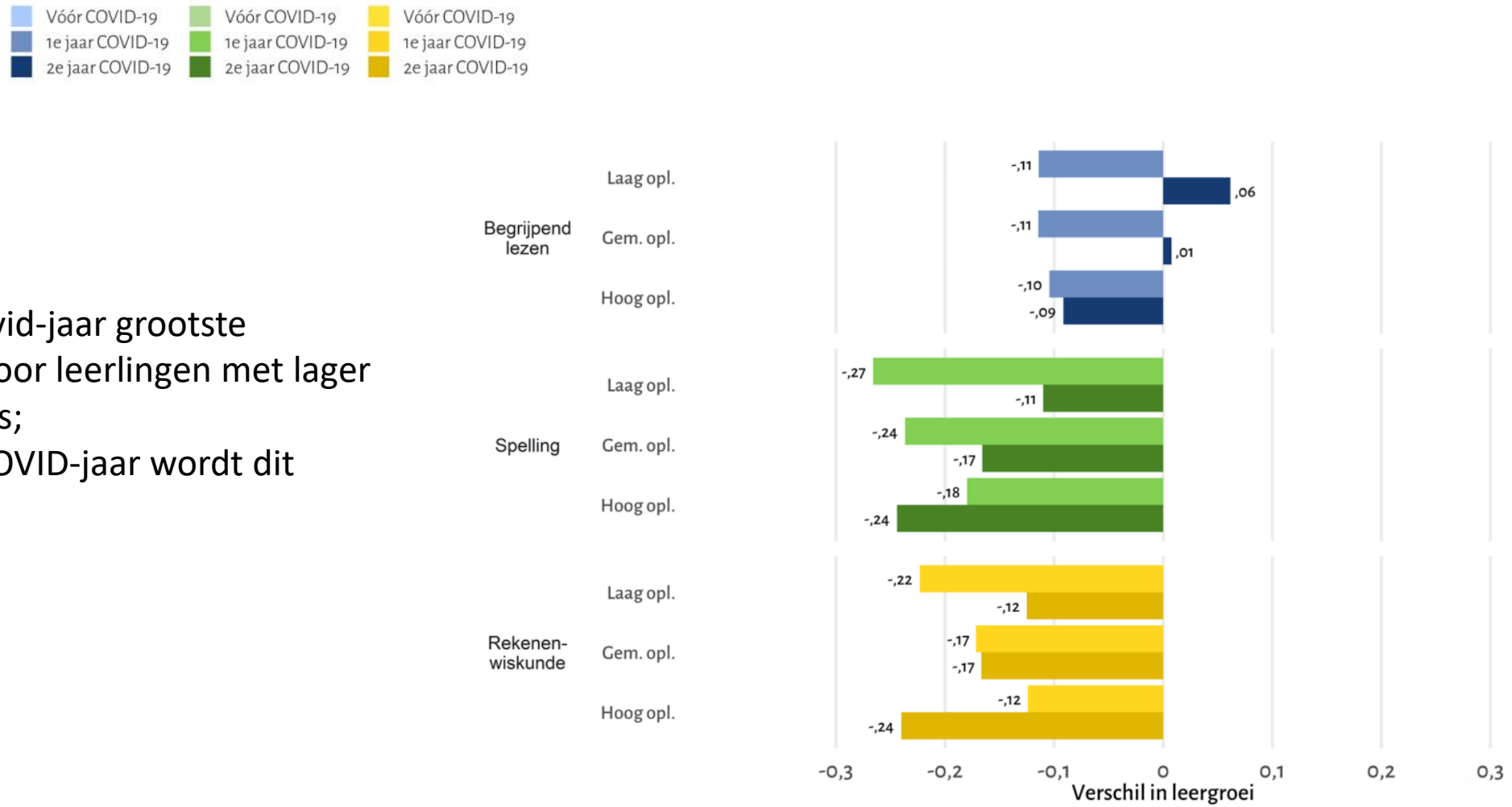




De gevolgen tijdens de 2 COVID-19-Jaren

Opleiding ouders

In het eerste Covid-jaar grootste achterstanden voor leerlingen met lager opgeleide ouders;
In het tweede COVID-jaar wordt dit verkleind.

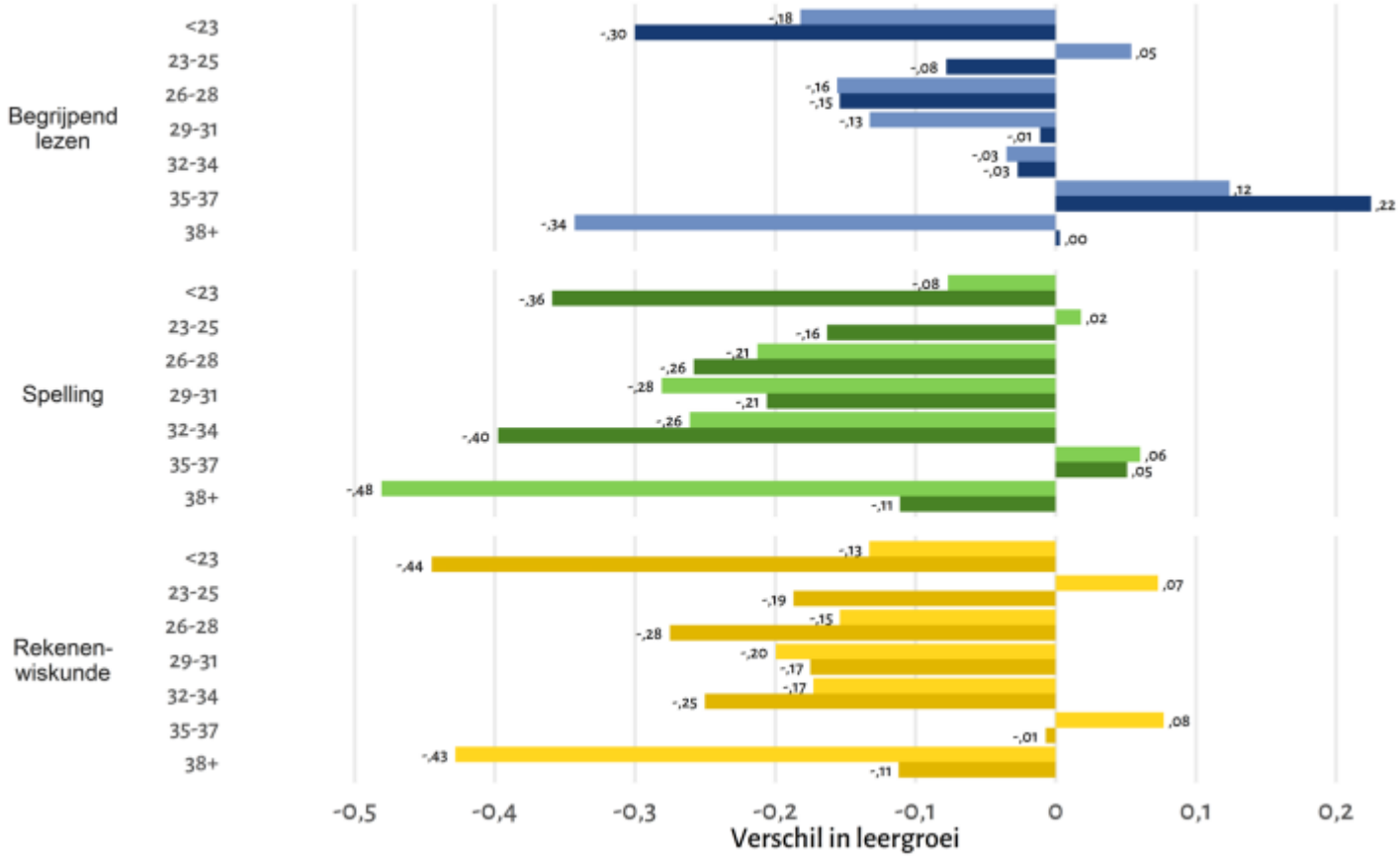


De gevolgen tijdens de 2 COVID-19-jaren

Verschillen tussen scholen naar schoolweging:

- 1e COVID-jaar scholen met de *hoogste* schoolweging de meeste vertraging in de leergroei
- 2e COVID-jaar bij rekenen-wiskunde en begrijpend lezen vertraging het hoogste voor scholen met een *lage* schoolweging

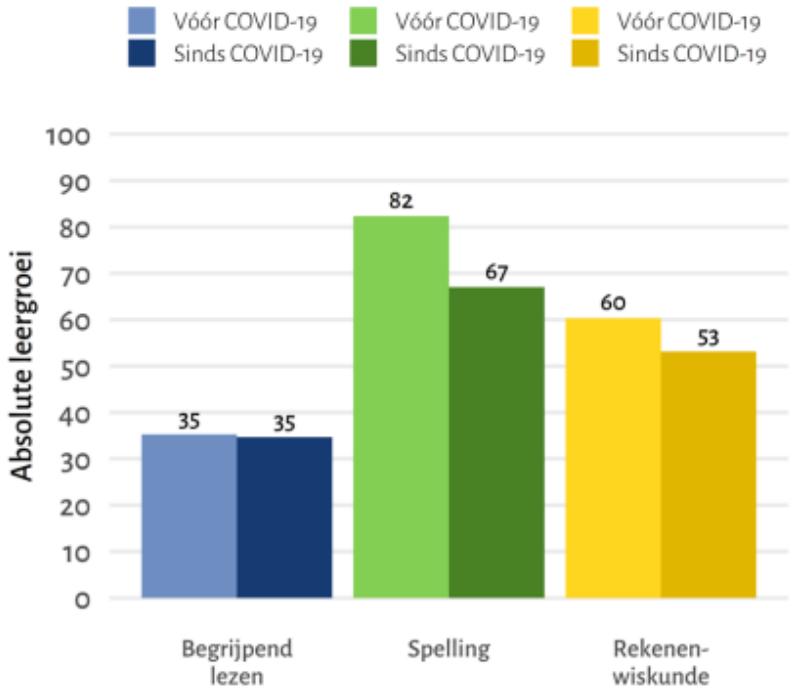


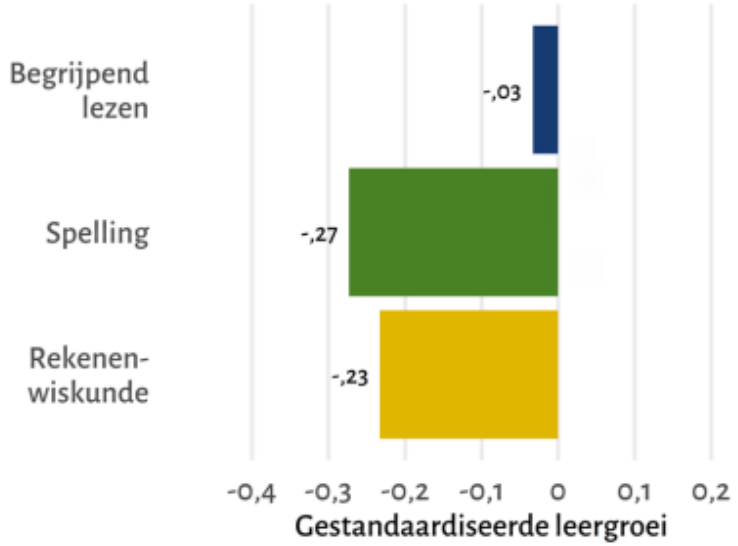


NATIONAAL COHORTONDERZOEK ONDERWIJS
EEN INITIATIEF VAN HET NRO

De gevolgen na 2 jaar COVID-19

Algemeen beeld: gemiddelde leergroei over 2 jaar (M-M over 2 jaar) sinds COVID-19 vergeleken met leergroei 2 jaar vóór COVID-19

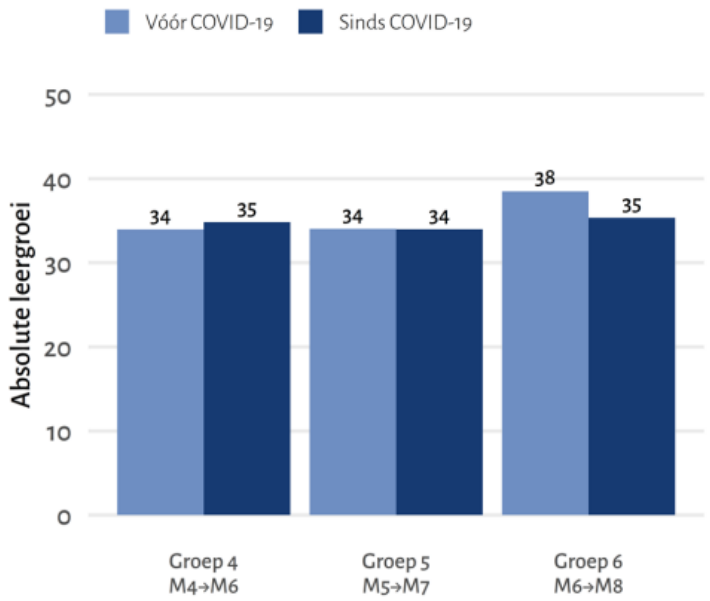


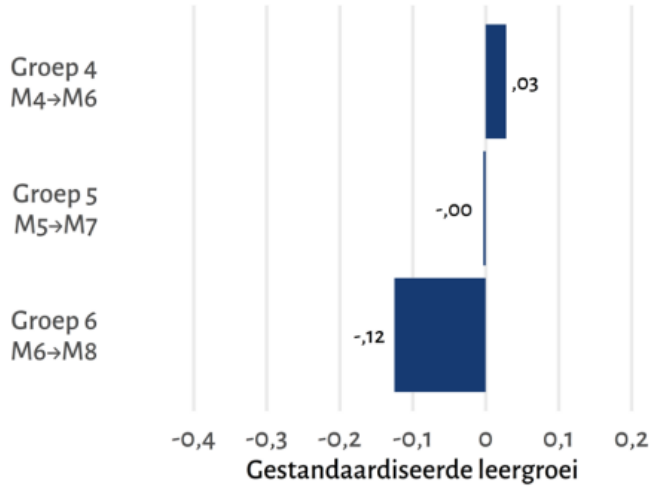


NATIONAAL COHORTONDERZOEK ONDERWIJS
EEN INITIATIEF VAN HET NRO

De gevolgen na 2 jaar COVID-19

Vertraging begrijpend lezen nog aanwezig voor leerlingen die aan het begin van de crisis in groep 6 (nu groep 8) zaten

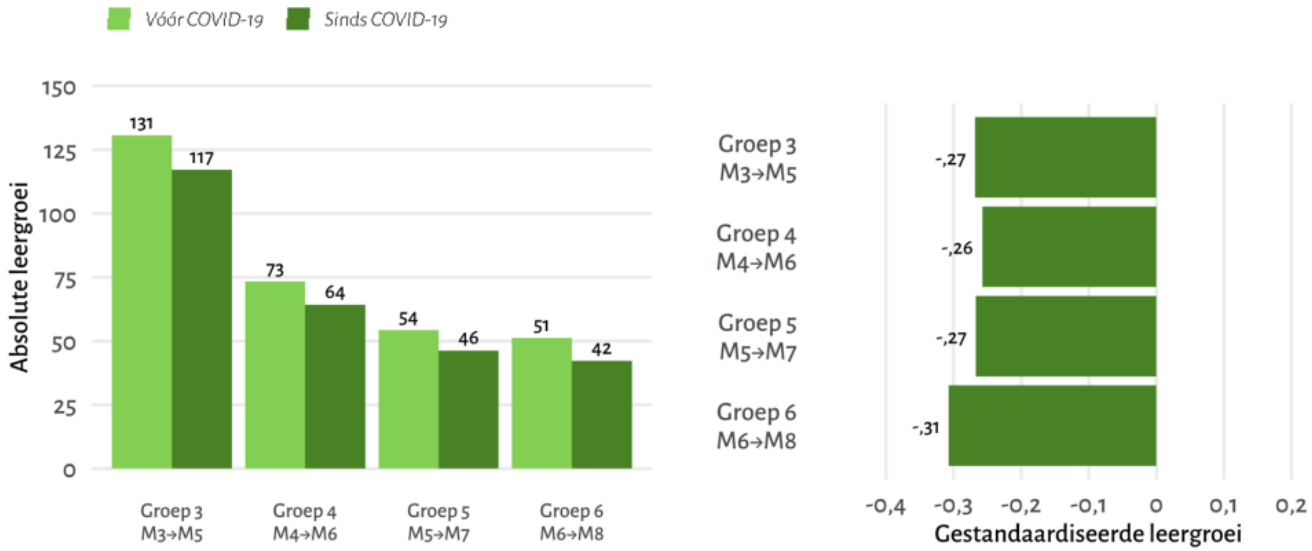




NATIONAAL COHORTONDERZOEK ONDERWIJS
EEN INITIATIEF VAN HET NRO

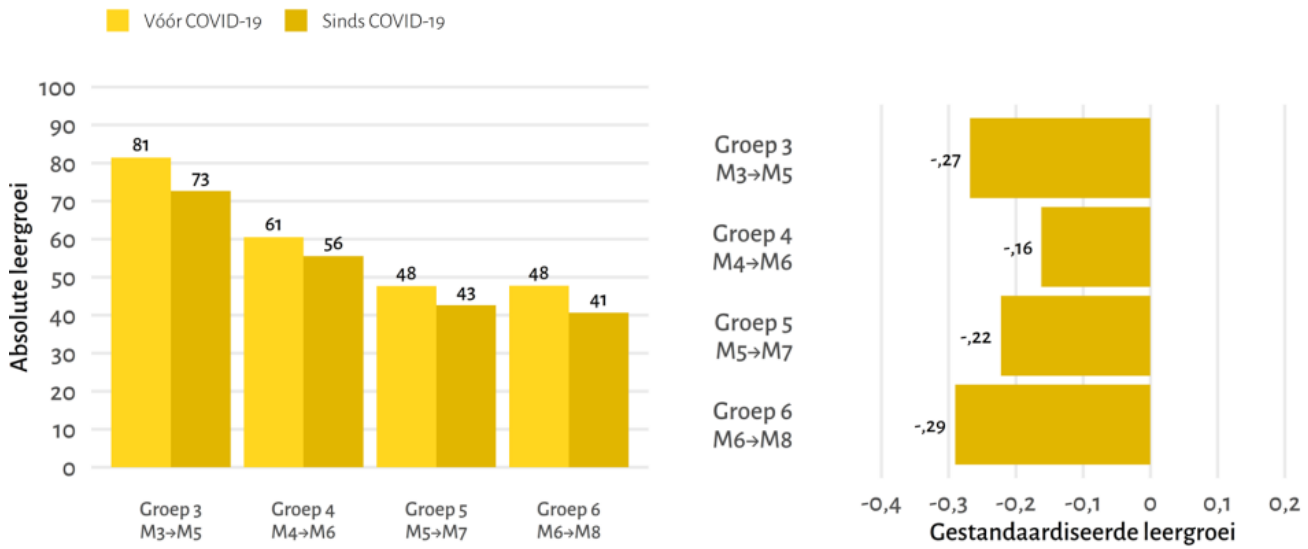
De gevolgen na 2 jaar COVID-19

Vergelijkbare vertraging spelling voor leerlingen van alle groepen



De gevolgen na 2 jaar COVID-19

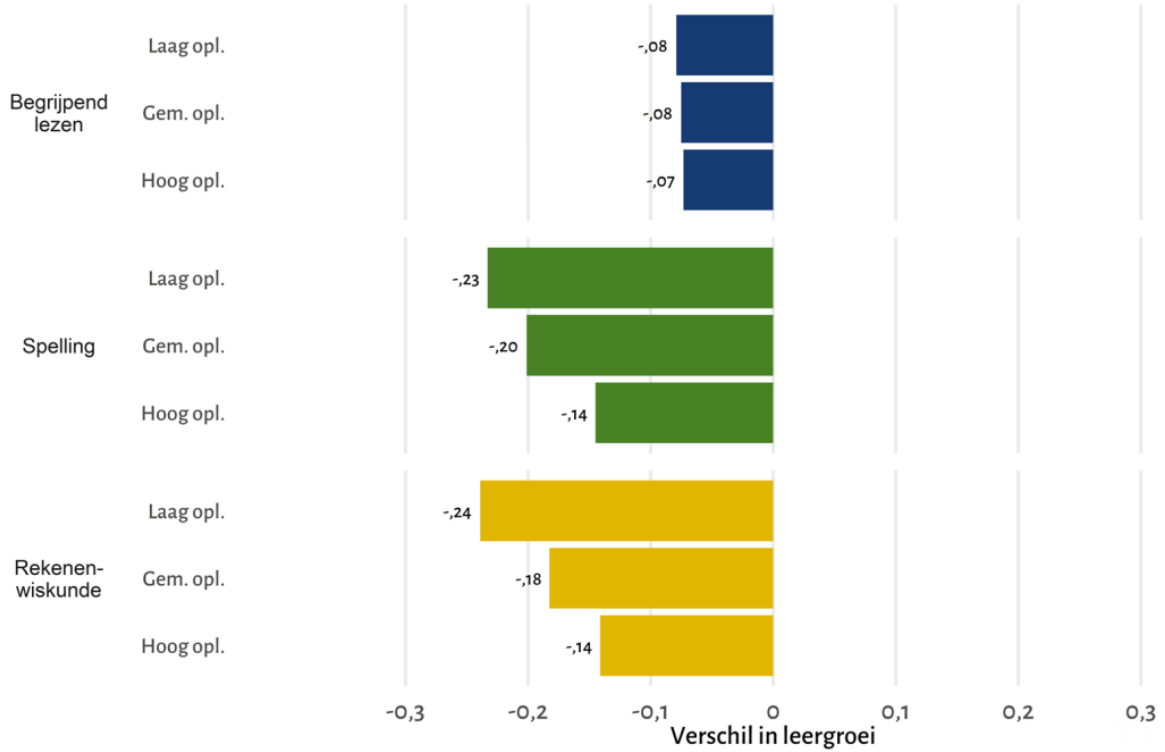
Meeste vertraging rekenen voor leerlingen die aan het begin van de crisis in groep 3 (nu groep 5) en groep 6 (nu groep 8) zaten



NATIONAAL COHORTONDERZOEK ONDERWIJS
EEN INITIATIEF VAN HET NRO

De gevolgen na 2 jaar COVID-19

Verschil leergroei vóór COVID-19 en sinds COVID-19: Meer vertraging leerlingen lager opgeleide ouders spelling en rekenen



Afsluitend

- Na twee jaar COVID-19 nog steeds achterstanden
- Wat zijn de langetermijngevolgen hiervan? Dit blijven we met het NCO onderzoeken.

- Kanttekening: Belang sociaal-emotionele ontwikkeling of andere factoren. Hierover hebben we helaas geen gegevens.

Vragen?

- Factsheets NCO: https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/factsheets
  → **Eind oktober nieuwe factsheets!**

- Leergroeirapportages voor uw school? https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/rapportages/leergroei-rapportages

Contact:

- NRO/NCO: info@nationaalcohortonderzoek.nl
- Sanne van Wetten: s.vanwetten@maastrichtuniversity.nl