

**WIE AANDACHT
KRIJGT, GROEIT**

Het eerste jaar QUEST '21

*presentatie voor ResearchEd Laren
5 oktober 2022*



A. ROLAND HOLST COLLEGE

MAVO / HAVO / VWO



A. ROLAND HOLST COLLEGE
HAVO / HAVO / VWO

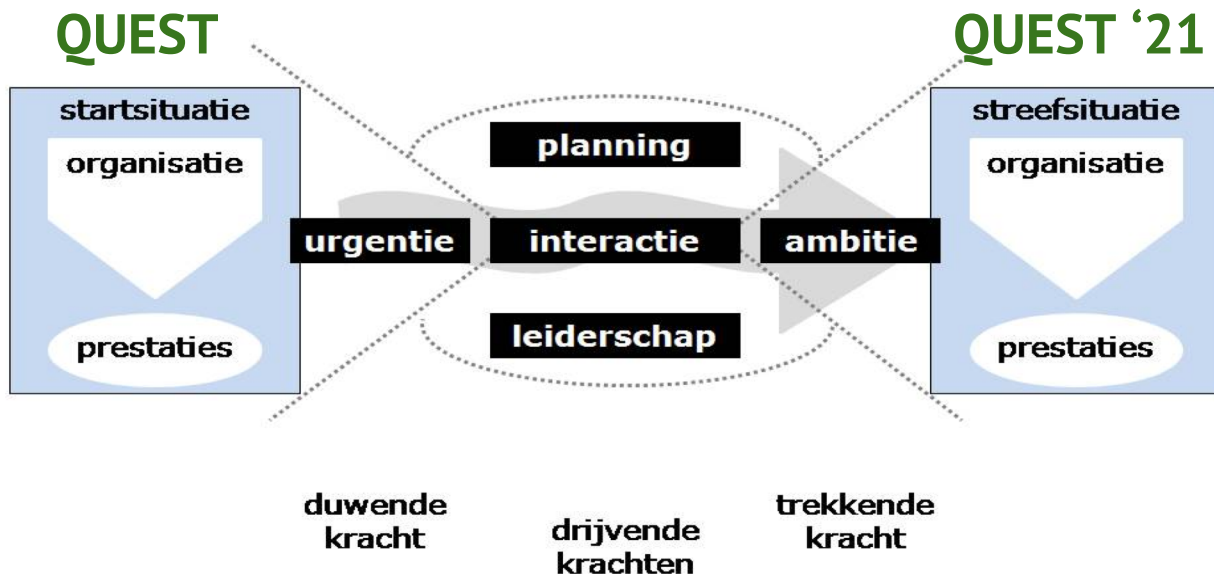
Barry Roest MSc

afdelingsleider QUEST '21
(afdelingsleider havo/vwo onderbouw)

Gooise Scholen Federatie - A. Roland Holst College



5 krachten van verandering





Ambitie: waarom QUEST '21?

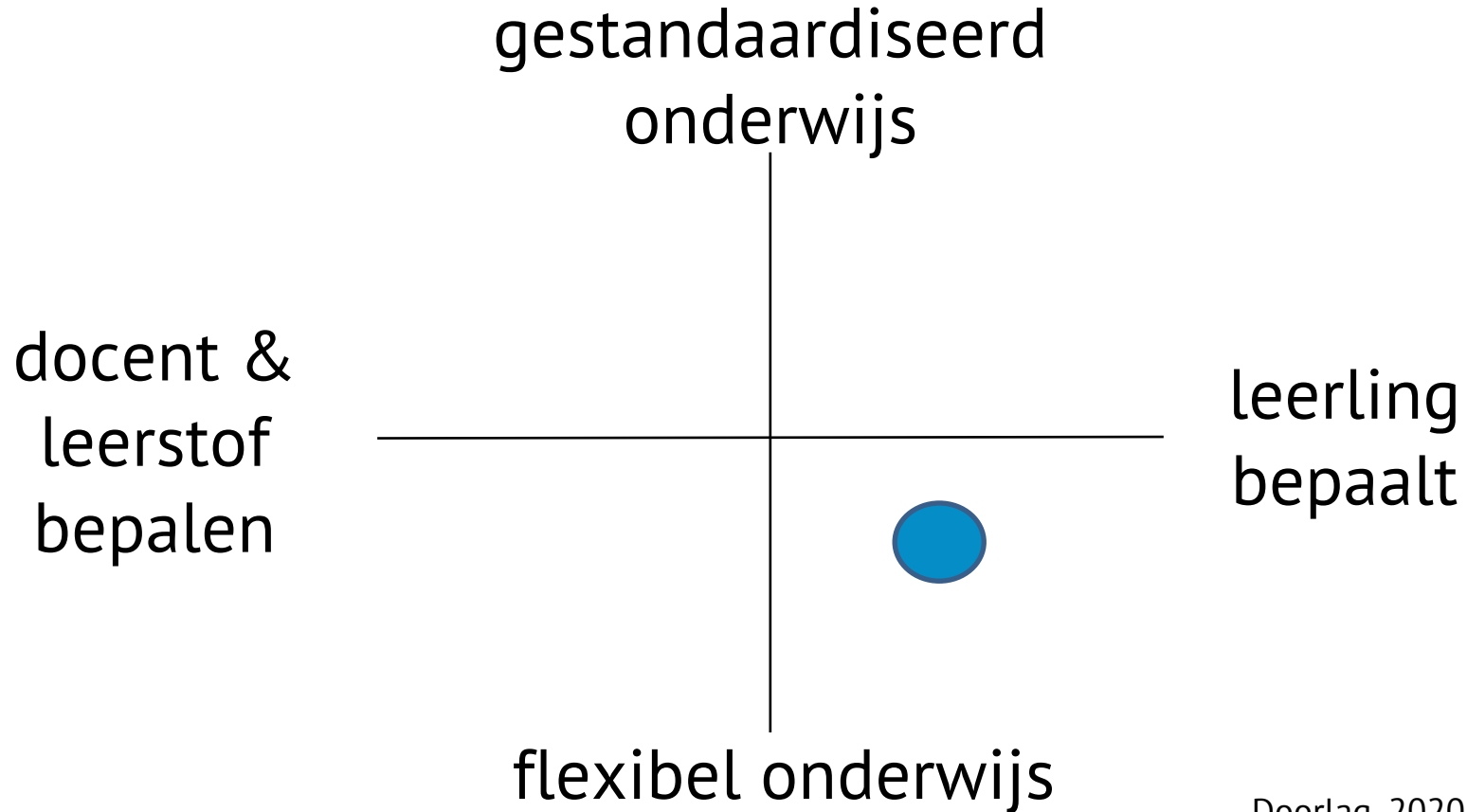
1. Meer intrinsiek gemotiveerde leerlingen
2. Breder onderwijsaanbod in de regio
3. Betere aansluiting op het vervolgonderwijs
4. Meer vaardigheden voor “het leven”



QUEST '21



A. ROLAND HOLST COLLEGE
MAVO / HAVO / VWO



Doorlag, 2020



De (onderwijs)visie van QUEST '21

- QUEST '21 staat voor onderwijs dat **de autonomie van de leerling bevordert**. Waar het kan, is de leerling **(mede)verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces**.
- We leiden onze leerlingen op tot zelfstandig denkende leerlingen. Ze begrijpen hun omgeving steeds beter en zijn **in toenemende mate zelfredzaam**. Ook **halen ze een (havo- of vwo-)diploma**.
- We organiseren ons onderwijs zo dat leerlingen kunnen **leren vanuit intrinsieke motivatie** en dat ze **het belang kunnen inzien** van wat ze leren.



A. ROLAND HOLST COLLEGE

MAVO / MAVO / VWO

Hoe geven we hier vorm aan?



Basis 1: Zelfdeterminatietheorie

motivatie		“moetivatie”	
intrinsieke motivatie	belang	interne verplichting	externe motivatie

Je kunt intrinsieke motivatie bereiken als je voldoet aan:

- relatie (veel tijd met mentor/coach; relatief vaste docententeam)
- competentie (havo- én vwo-niveau)
- autonomie (betekenisvolle keuzes bieden)
 - optiekeuze
 - actiekeuze

Deci en Ryan, 1985; 2000



Basis 2: Prestatiedoelentheorie

Twee soorten doelen:

- **leerdoelen** (gericht op de leerstof en het proces)
- **prestatiedoelen** (gericht op het resultaat en de ander)
 - prestatietoenaderingsdoelen
 - prestatievermijdingsdoelen

gemiddeld genomen is de inzet en prestaties van leerlingen bij leerdoelen beter.

Voorwaarde: cognitief zelfvertrouwen!

o.a. Pintrich, 1991; Cenko,
2001



belangrijkste elementen:

- modulair onderwijs op havo/vwo-niveau
- veel autonomie bij leerlingen
→ keuzes → individuele routes
- veel aandacht voor 'de andere doelen'
- cijferloos werken → veel formatief handelen
- coaching en begeleiding



leerdoelen behalen via modules

module = lessenserie van ca 6 lessen van 95 minuten

- (vaak) werken aan grotere opdrachten / projecten
- veel keuzes ingebouwd
- verantwoordelijkheid waar het kan bij de leerling
- meestal eindproduct, soms een schriftelijke toets

- **verplichte modules**
 - basisvorming en wat wij belangrijk vinden
 - opties voor bovenbouw openhouden
- **keuzemodules**
 - betekenisvolle keuzes (ook iets niet kiezen)
 - leerdoelen kiezen op basis van interesses en belang



leerdoelen behalen via modules

	BEGELEID	ZELFSTANDIG
VERPLICHT	<u>MVT</u> : Kennismaken met Frans en Frankrijk <u>WiR</u> : Rekenen met letters	<u>QD</u> : QUEST '21 doet wat terug <u>MM</u> : Kaartlezen en atlasvaardigheden
KEUZE	<u>Ne</u> : Waarom spellen we zoals we spellen? <u>QD</u> : Samenwerken: hoe dan?!?	<u>K&C</u> : Tussen Kunst en quarantaine <u>QD</u> : Game design



Basisrooster

tijden	uren	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
8:25 - 9:10	1	coaching	coaching	coaching	coaching	coaching
9:15 - 10:50	2	module	module	module	module	module
pauze						
11:10 - 12:45	3	module	module	module	module	module
pauze						
13:15 - 14:50	4	module	ind. afspraken	module	module	module
14:55 - 15:40	5	ind. afspraken		ind. afspraken	ind. afspraken	ind. afspraken

- een ll moet (in OB) 11 - 14 modules volgen
- een fulltime docent geeft max. 12 modules
- ind. afspraken zijn niet ingeroosterd



competentieprofiel docenten QUEST '21

- reguliere competentieprofiel
- +
- docent moet autonomie bevorderend kunnen/durven lesgeven (= durven loslaten)
- docent is teamspeler (autonomie docent is ondergeschikt)
- docent moet coachvaardigheden hebben/ontwikkelen
- docent moet creatief en flexibel zijn



A. ROLAND HOLST COLLEGE

MAVO / MAVO / VWO

De lessen van één jaar QUEST '21



lessen na het eerste jaar

- VISIE, VISIE, VISIE
- trekkersmodel i.p.v. reizigersmodel
(Swieringa & Wierdsma, 2017)
- beredeneerde keuzes maken
- staan voor je keuzes
- niet alles over één kam scheren



Flankerend onderzoek bij QUEST '21

- Paul Halma, docent Duits bij QUEST '21 en lerarenopleider HvA en onderzoeker NRO
- wetenschappelijk opgezet *participatief actieonderzoek*
- kwalitatief én kwantitatief:
 - docenten- en leerlingeninterviews
 - vragenlijsten en enquêtes
 - een focusgroep



onderzoek naar onderwijsopvattingen

- QUEST '21 over 2 jaar in de bovenbouw
- leerstof-/docentgericht en/of leerlinggericht
- genoeg docenten met bijpassende opvattingen



Aanpassingen na het eerste jaar

- veel meer individuele coaching
 - leerlogboek
 - groeilijnen
- meer ondersteuning bij plannen en organiseren
- leerlingen beter leren omgaan met autonomie en zelfstandigheid



Aanpassingen na het eerste jaar

- leerlingen meer begeleiden als behalen modules niet lukt
- afschaffen of aanpassen behaald+
- andere inzet van stagiaires
(teamgebonden ipv. vakgebonden)



A. ROLAND HOLST COLLEGE

MAVO / MAVO / VWO

Bedankt!
(en kom gerust een keer kijken)
broest@gsf.nl