Formatief evalueren van beroepsonderwijs met authentieke toetstaken

researchED

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
CITO
rijksuniversiteit groningen
ROC MIDDEN NEDERLAND
roc van twente
UNIVERSITY OF TWENTE.
NRO NATIONAAL REGIEORGAAN ONDERWIJSONDERZOEK

Wie zijn wij?

Daan van Riet

- Onderzoeksleider werkplaats / onderzoeker HU
- Lerarenopleider HU
- “Doe recht aan complexiteit.”

Michiel Waltman

- Onderwijskundig onderzoeker
- CitoLab – Team Onderwijskundig Onderzoek
- “Grip krijgen op moeilijke dingen”

Wat kan je verwachten?

1) Context van onderzoekswerkplaats
2) Voorbeeldtaak formatieve toetsing binnen deze context
3) Toelichting en onderbouwing

En dan weet je hopelijk meer over:

1) Hoe we werken en wat dit voor gevolgen heeft voor:
2) Toetstaken voor complex iets als kritisch burgerschap, zodat je:
3) Zelf door kunt denken en met je eigen leerlingen/studenten aan de slag kunt

Introductie: de werkplaats

- Onderzoekswerkplaats
- Vragen vanuit mbo, samen aangepakt met hbo/wo/onderzoek
- Docentontwikkelteams aangevuld met diverse expertises
- Gericht op docenten, scholen en landelijk
- Complexiteit behouden, maar ook behapbaar maken

Een voorbeeld

Algemeen:	Doelgroep: MBO opleiding assistent horeca
Situatie:	Je loopt stage als keukenhulp in restaurant “Het geluk”. In het restaurant werken ook mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Hiernaast staat een poster die in de keuken hangt. Je stage is bijna afgerond. Je leidinggevende is zo tevreden over jou dat hij je een vaste baan wil geven. Je ziet een collega keukenhulp al een aantal weken onhygiënisch werken in de keuken. Deze collega is iemand met een afstand tot de arbeidsmarkt die jarenlang geen werk heeft gehad. Er zijn meerdere ruzies geweest met deze collega, hij raakt snel overstuur.

1. Wat doe jij in deze situatie? Leg uit waarom.
2. Leg uit wat je goed vindt en wat je minder goed vindt aan je keuze en je uitleg.
Gebruik in elk geval de woorden ‘belang’, ‘waarde’, ‘bedrijf’ en ‘maatschappij’.



Voorbeeld van beroep: Praktijkleren: Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie - YouTube

Blauwdruk voor toetstaken

DEMOCRATISERING VAN KRITISCH DENKEN

Kritische verantwoordelijkheid

Het als burger en beroepsbeoefenaar kunnen en willen redeneren over wat je doet of vindt.

Hoe krijg je hier zicht op bij je studenten?

Een **situatie**:

1) met noodzaak voor de student om iets te doen of te vinden;
2) met een maatschappelijk, professioneel en persoonlijk perspectief en perspectieven verbonden;
3) waarbij waarden en/of belangen tegenover elkaar staan.

Een **taak** waarbij:

1) student kiest om iets te doen of te vinden;
2) student redenen voor keuze geeft;
3) keuze gevolgen heeft voor student & ander(en);
4) Student relfecteert op keuze en redenen.

Wanneer is de redenering *kritisch*?

- ✓ passend: alle perspectieven zijn onderzocht
- ✓ doordacht: er is op de keuze en redenering gereflecteerd
- ✓ consistent: de keuze past bij de redenen

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap · Cito · rijksuniversiteit groningen · ROC Midden Nederland · roc van twente · HU · University of Twente. · NRO Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

Formatief evalueren met de toetstaken

DEMOCRATISERING VAN KRITISCH DENKEN



Gebaseerd op: Gulikers & Baartman, 2017

Antwoord student

"Ik zou de collega aanspreken. In de horeca moet je je aan regels voor voedselveiligheid houden. Als je niet schoon werkt, kunnen er bijvoorbeeld klanten ziek worden. Ik vind zelf gezondheid ook belangrijk"

Succescriterium 'passend':

- Professioneel en persoonlijk perspectief komen aan de orde. In argumentatie wordt professioneel perspectief (hygienevoorschriften) betrokken. De student gebruikt hiervoor beroepsspecifieke kennis.
- Het maatschappelijk vraagstuk ontbreekt.

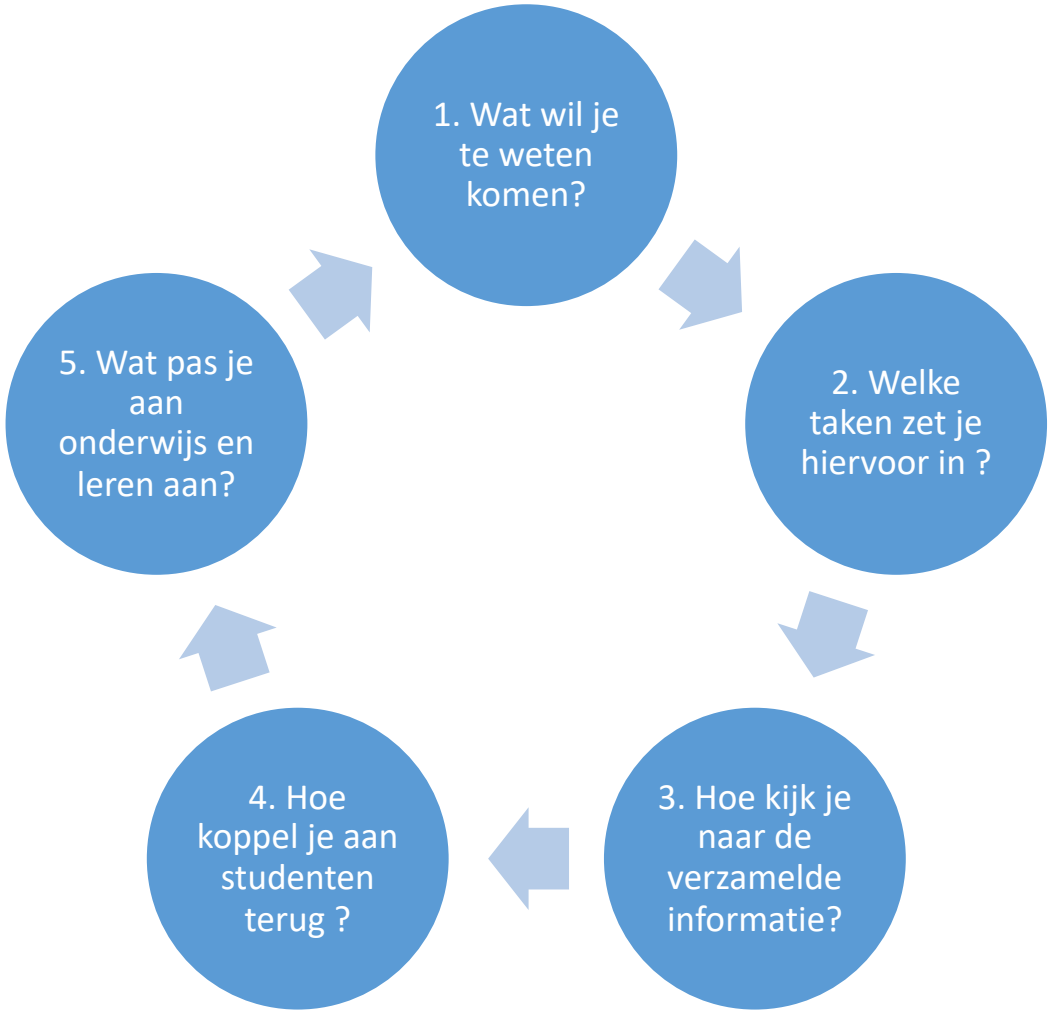
"Je hebt kennis die je straks in je beroep nodig hebt, goed gebruikt!
Het benoemen van het maatschappelijk vraagstuk en wat dit te maken heeft met jouw eigen situatie en je beroep ontbreekt nog.

Kun je uitleggen wat deze situatie met een *maatschappelijk* probleem te maken heeft?

Kun je eens uitleggen wat er kan gebeuren als je dit bijvoorbeeld met de leidinggevende bespreekt?
Wat zouden redenen kunnen zijn waarom de collega het fijn vind om daar te werken?"

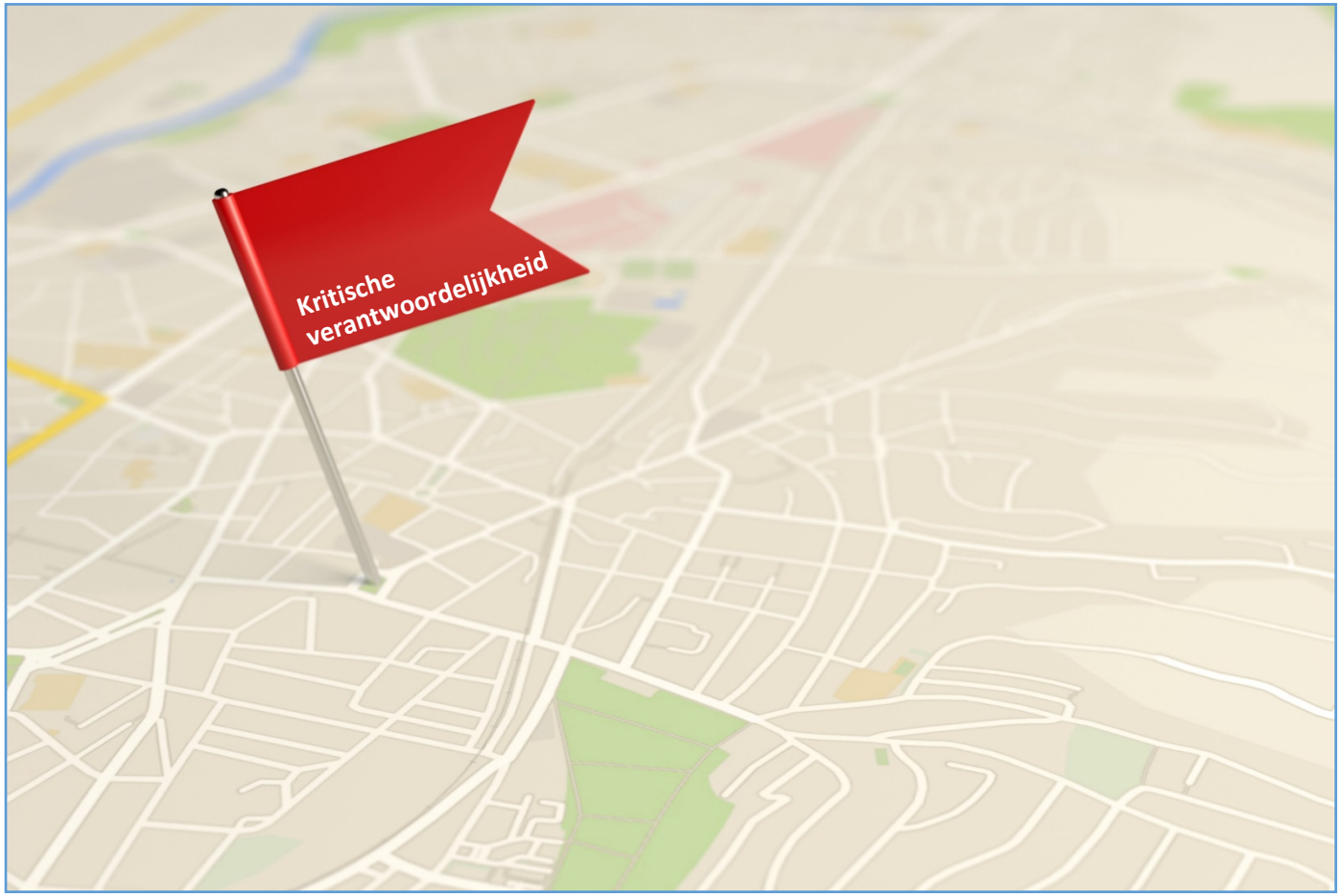
Formatief evalueren met de toetstaken

"We gaan komende les met jullie opnieuw kijken welke dilemma's er zijn bij de politiek-juridische dimensie van burgerschap. Daarna oefenen we samen met een zelfde soort situatie hoe je het maatschappelijk vraagstuk in een zo'n situatie kan herkennen"



Gebaseerd op: Gulikers & Baartman, 2017

Tot slot



DEMOCRATISERING VAN KRITISCH DENKEN

Nieuwsgierig? Meer weten?

www.werkplaatsburgerschap.nl
Michiel.waltman@cito.nl
Daan.vanriet@hu.nl

23 januari conferentie in Utrecht

Kritisch burgerschapsonderwijs in het mbo: autonoom in je beroep **| Locatie: Science Park Utrecht**



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
CITO
rijksuniversiteit groningen
ROC MIDDEN NEDERLAND
roc van twente
UNIVERSITY OF TWENTE.
NRO NATIONAAL REGIEORGAAN ONDERWIJSONDERZOEK