



Attitudes als fundament voor inclusief onderwijs

Dr. Anke de Boer
Rijksuniversiteit Groningen / RENN4

Introductie

Juf Lieke geeft nu enkele maanden les aan Nick, een jongen die moeite heeft op cognitief vlak.

In het begin vond juf Lieke het wennen en lastig om goed aan te sluiten bij de behoeften van Nick. Omdat ze het uitgangspunt van inclusief onderwijs graag wil nastreven in haar klas en op school, bleef ze vol goede moed doorgaan. De individuele leerlijn gaf juf Lieke duidelijke richting hoe ze kan aansluiten bij de cognitieve mogelijkheden van Nick. Het meekijken met een collega die ervaring heeft met leerlingen met een cognitieve beperking hielp juf Lieke ook. Ze heeft regelmatig contact met deze collega en samen sparren ze over nieuwe ideeën. Juf Lieke is met deze positieve ervaring ook al vraagbaak geworden voor een andere collega in de school.

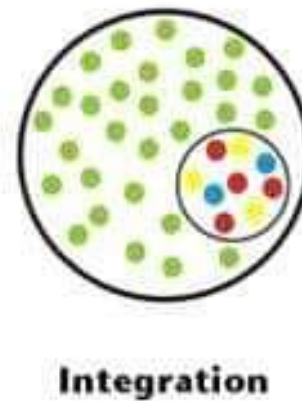
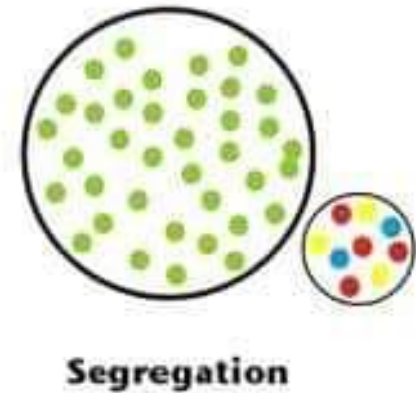
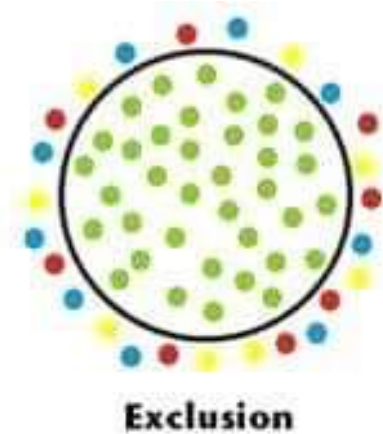
Wat kun je verwachten?



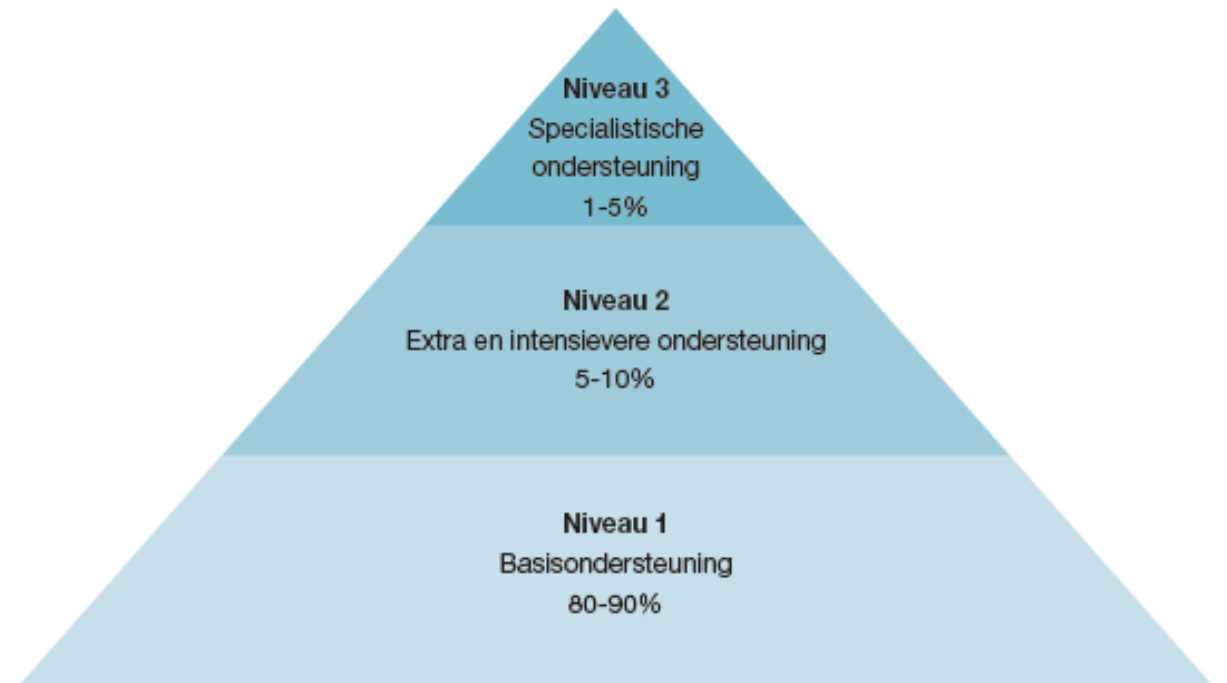
- Welkom + voorstellen
- Toewerken naar inclusief onderwijs:
 - Waarom?
 - Hoe?
 - Wat is er nodig?
- Attitudes als fundament
- Attitudes beïnvloeden
- Afronding

Inclusief Onderwijs: waar staan we in Nederland?

- Nederlandse geschiedenis
- Van segregatie naar inclusie

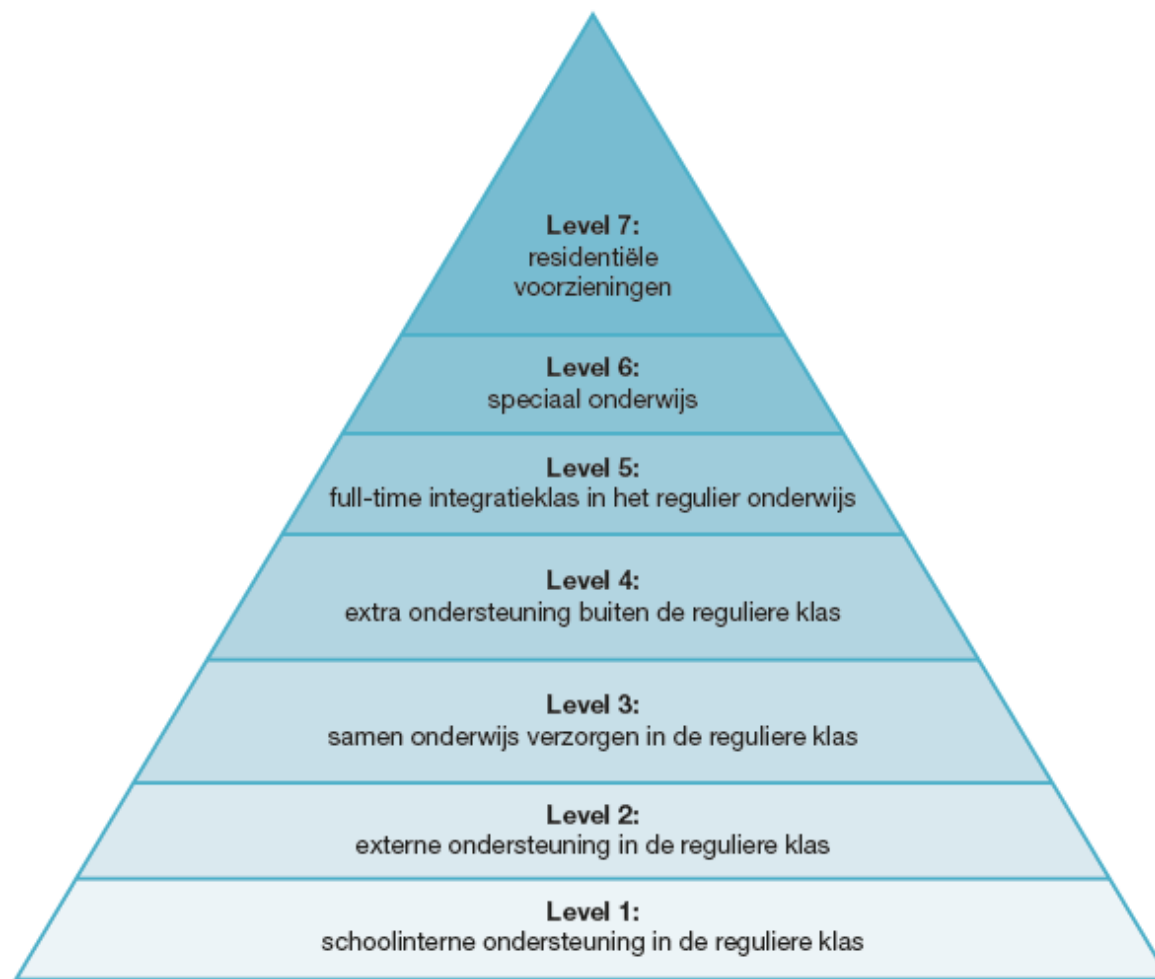


Inclusie bekeken vanuit een continuüm



Figuur 7.1 Visuele weergave van het 'multi-tiered system of support'

Een continuüm van de organisatie van ondersteuning



Figuur 7.2 Visuele weergave van het continuüm van de organisatie van ondersteuningsvormen, gebaseerd op Mastropieri en Scruggs (2018).



Denk niet wit,
Denk niet zwart,
Denk niet zwart wit,
Maar in de kleur van je
hart.

Frank Boeijen

Positieve
attitudes als
fundament



Attitudes: wat zijn dat?

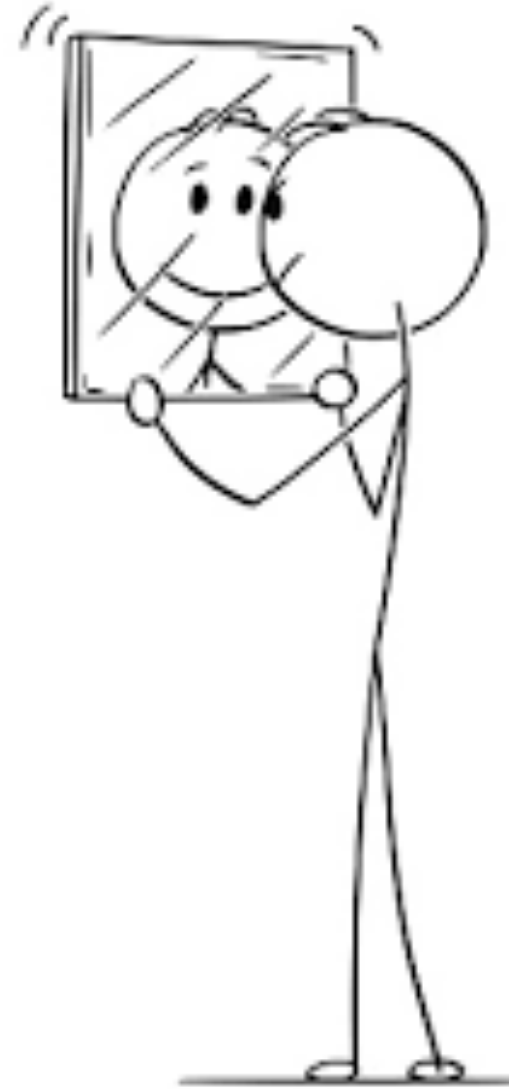
- Overtuiging:
Ik vind dat.....
- Gevoelens:
Ik voel me.....
- Gedragsintentie:
Ik zou.....doen

Het beïnvloeden van attitudes

- Kennis en vaardigheden
- Ervaring opdoen met de doelgroep
- Ondersteuning
- Zelfeffectiviteit



Hoe sta jij tegenover inclusief onderwijs?





Stelling

Ik vind dat leerlingen met extra
ondersteuningsbehoefte het recht
hebben om regulier onderwijs te
volgen





Stelling

Ik vind dat leerlingen met
externaliserend gedrag les moeten
krijgen op een reguliere school



Stelling

Ik voel mij competent om les te
gevan aan leerlingen met een extra
ondersteuningsbehoefte





Stelling

Ik voel mij competent om les te
geven aan leerlingen met een
verstandelijke beperking

Samenvatting



Bedankt voor jullie aanwezigheid!

Vragen of contact? Mail naar:
a.deboer4@renn4.nl

Benieuwd naar het boek?

