

11:00 - Formatieve evaluatie en Feedback in de dagelijkse lespraktijk *Sergej Visser 110*

Goede feedback helpt leerlingen verder. En formatieve evaluatie is een prachtig principe. Maar hoe geef je goede feedback in de dagelijkse lespraktijk, als fulltime docent, aan al je 250 leerlingen, met 24 lessen per week? Hoe zorg je voor structurele, georganiseerde formatieve evaluatie? Kan dat eigenlijk wel? En werkt het echt?

En óf het werkt! En niet alleen dat. Als je eenmaal werkt met structurele feedback en in elke les formatief evalueert, beseft je: dit is onderwijs pur sang. Het voelt alsof je samen met je leerlingen op leeravontuur gaat.

Het is echter niet simpel om zo'n nieuwe manier van lesgeven op te zetten. Wij zijn er als vaksectie Engels van het Griffland College al 15 jaar mee bezig. We hebben ons eigen curriculum gebouwd, met toetsen, opdrachten, activiteiten en materialen. Maar één ding is zeker: we willen nooit meer wat anders.

Deze workshop kan een vliegende start worden van FE en FB op jouw school. Maak kennis met een compleet en helder model voor formatief evaluerend leren: meer inzicht in het onderwijsproces. Krijg tools die je direct en structureel kunt inzetten in je lessen. Denk na over de principes achter FB en FE. Verkrijg inzicht in wat effectieve feedback inhoudt. Neem uitgewerkte ideeën mee voor een compleet nieuw curriculum. En hoor over de hordes die je moet gaan nemen. Want FE en FB maken het onderwijs niet makkelijker – maar wel beter. En een stuk leuker.

11:50 - The maximisation of teachers' expertise *Adrie Visscher 110*

Although remarks such as 'This teacher makes a difference' and 'teachers matter' can be heard quite frequently, not much is heard about how much the teachers really matter with regards to the accomplishments of learners. I will discuss this in my presentation and compare the impact of teachers to other factors. I will then discuss the development of teachers' expertise throughout the course of their career and how top experts in other domains develop their expertise (deliberate practice). Finally, I will suggest how we can use this way of developing professional expertise for the training and the continuing professional development of teachers; I will also discuss useful and not so useful methods of evaluating the professional effectiveness of teachers from the perspective of professional development.

13:20 - Knowledge about education: facts, stories and values *Hartger Wassink 110*

Education is a moral practice, and that is why educational decisions are always also moral decisions. In educational research (as well as in teacher education) this moral dimension of education and teaching practice is seldomly discussed. Evidence-based, or evidence-informed, education, is generally aimed just one type of educational knowledge: what we consider to be facts. I'd like to propose, that in addition to these facts, stories also have their importance: stories of students and of teachers. These narrative accounts provide context and give insight in when some facts are more relevant than others.

These narratives are an important way to shed light on the underlying values that are at stake. For instance, equality, unfolding of potential, relationship, and trust are all important educational values that are widely recognised. However, it is still unclear in what way teachers 'use' these values in their daily work.

By combining facts, stories and values in studying education practice, we can fully explore the depth and breadth of teachers' day-to-day professional decisions. In that way, teachers will be able to engage in development of the moral dimension of education. In this workshop I will further discuss these ideas and we'll consider some cases from teaching practice to explore what the added value of this perspective could be.

14:10 - Pas op voor nieuwe mythes! *Christian Bokhove 110*

Het is heel mooi dat het onderwijs steeds meer belangstelling toont voor onderzoek ('evidence') zodat voorkomen wordt dat misconcepties, mythes zelfs, post kunnen vatten. Het kan echter zo zijn dat tijdens het rechtzetten van misvattingen met behulp van onderzoek, nieuwe mythes kunnen ontstaan. Gebruik een wiskundige formule, zeg dat onderzoek gebaseerd is op de meest recent inzichten op het brein of noem het toverwoord 'cognitieve psychologie' en klaar is Kees. Na een algemene inleiding over mythes, zal deze presentatie voorbeelden geven hoe misrepresentaties van onderwijskundig, economisch, en psychologisch onderzoek wellicht kunnen leiden tot nieuwe mythes.

15:10 - The datateam® method: from data to better results *Kim Schildkamp 107*

How do we improve our English test results? How do we make sure students make it to the next semester? How do we improve students math results? Many of these decisions are taken ad hoc, too quickly and based on gut feelings. And quite often they don't deliver better results. Using data, such as test results, lesson observations and questionnaires, can be helpful to make these decisions. This session focuses on the data team® method. A data team thoroughly investigates problems. On the basis of these data, myths in the educational organisation about the causes of a problem are negated and the real causes of a problem come to the surface. Then, on the basis of data, a team can implement measures to solve their problem and improve the quality of education. Research shows that the data team® method can lead to better learning performance. During this session you will actively start working in a data team to improve the education together.

15:10 - Formatief toetsen integreren met de dagelijkse lespraktijk *Wilma Kippers, Christel Wolterinck 110*

Bij formatief toetsen gaat het om het gebruiken van informatie uit toetsen met als doel het verbeteren van de lespraktijk. Zowel docenten als leerlingen spelen hierin een rol. Onder toetsen verstaan wij alle manieren waarop docenten en leerlingen informatie kunnen verzamelen over het leren van leerlingen, dus bijvoorbeeld pen-en-papier toetsen, (huiswerk) opdrachten, observaties tijdens de les en vragen stellen in de klas.

De afgelopen jaren is op de Universiteit Twente onderzoek gedaan naar het toepassen van formatief toetsen door docenten in het voortgezet onderwijs. We willen in deze workshop onze inzichten uit onderzoek over formatief toetsen beschikbaar maken en vertalen naar de onderwijspraktijk, met de bedoeling die verder te ontwikkelen. In deze workshop willen we samen met u reflecteren op de mate waarin formatief toetsen wordt toegepast in uw eigen lespraktijk en geven we voorbeelden van hoe u formatief toetsen zou kunnen toepassen.

16:00 - Leerlingfeedback aan docenten voor verbetering van leskwaliteit *Hannah Bijlsma 105*

Onderzoek wijst uit dat feedback een sterk prestatieverbeterend mechanisme kan zijn. In het onderwijs ontvangen docenten echter heel weinig feedback op de kern van hun werk: de lessen die ze geven. Een van de redenen daarvan is dat het meestal arbeidsintensief en duur is om dergelijke feedback te geven (bijvoorbeeld op basis van lesobservaties).

Een efficiënte manier voor docenten om feedback op de kwaliteit van hun lessen te ontvangen is het werken met leerlingpercepties van leskwaliteit. Huidige technologische toepassingen maken het mogelijk om op een relatief eenvoudige en snelle manier docenten van feedback te voorzien. Daarom is de Impact! tool ontwikkeld. Hiermee kunnen leerlingen aan het eind van de les met behulp van hun smartphone feedback geven aan hun docent over de les die net gegeven is.

Door de Universiteit Twente is onderzoek gedaan naar de effecten van het gebruik van leerlingfeedback aan docenten op onder andere het inzicht van docenten in de sterke en zwakke kanten van hun lessen, hun verbeteracties naar aanleiding van de feedback en op hun leskwaliteit. Tijdens de workshop worden de eerste resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Deelnemers kunnen tijdens de workshop de Impact! tool ook zelf gebruiken om het gebruiksgemak ervan te ervaren.

16:00 - Fundamentals of effective and motivating learning experiences *Frank Leoné 107*

Education is ideally effective and motivating. Traditionally, the two sides of the teaching coin have been largely separated in educational research, and motivation only receives varying attention in both practice and research. In this workshop, I consider designing education as a learning experience from two perspectives: neuroscience and gamification. Neuroscience because it is the brain that creates experiences; gamification because it connects with the conscious and unconscious preferences and interests of people. The two perspectives complement each other. The result is a canvas that can be used in the design of education, providing building blocks for effective and motivational education. The participants receive the canvas for their own use, so they can apply it directly in their educational practice.

PROGRAMMA WIJZIGINGEN /SCHEDULE CHANGES

10:10 - How do schools build a culture where all students can flourish? *Tom Bennett Aula/Theatre*

14:10 - Schools where teachers get better at teaching *Rebecca Allen 107*