










9:45	[AULA] Welkom/Welcome									
10:00 - 10:40	[AULA] Paul Kirschner Op de Schoulers van Reuzen: Inspirerende inzichten uit de cognitieve psychologie voor leerkrachten.					[Studiehuis 1] Randi Goertz, Peta Baxter, Lukas Ansteeg The cognitive neuroscience of vocabulary learning 				
	Theater 106	studiehuis 1	104	108	109	110	119	120	122	112
10:50 - 11:30	Casper Hulshof Voodoo, rats, and growth problems: the dark history behind the theory of mindset 	Jos Cöp Effectiever leren en onderwijzen door het simpel te houden.	Monique Verhoeven Leeridentiteit-ontwikkeling op en buiten school	Kees Vernooij Het versterken van het begrijpend lezen van leerlingen? Wat werkt en wat werkt niet volgens leesonderzoek?	Hanno van Keulen, Sabien Bouwmeester Techniekonderwijs is (g)een spelletje	Marcel Schmeier Gelijke onderwijskansen	Mara Otten, Carolien Duijzer Wiskunde moet je doen! Grafieken en Algebra in het basisonderwijs	Marjoleine Dobbelaer, Adrie Visscher Leskwaliteit: wat is het en hoe meet en verbeter je het?	Erik Meester, Martin Bootsma De theorie en praktijk van een kennisgebaseerd curriculum	Jelle Kaldewaij, Stef Severt Betere verbindingen met onderzoek
11:40 - 12:20	Oliver Caviglioli Memory and Meaning 	Rowan Zuidema, Astrid van Wesenbeeck Open access wetenschappelijke literatuur vinden: hoe pak je dat aan?	Daniel Muijs Curriculum telt	Tony van Dalen Anders omgaan met teksten	Gert Gelderblom Datagebruik voor instructieverbetering: kansen en valkuilen	Monique Marreveld (Didactief Online) Kansen	Hans van Luit Rekenproblemen? Helpen helpt van groep 1 basisschool tot einde schoolloopbaan!	Julia Vrolijk, Rutmer Ebbes, Afke Bunscoeke Ontwikkeling en professionalisering van de academische leerkracht in het basisonderwijs	Sergej Visser Feedbackrijke didactiek voor effectief talenonderwijs	Monique van der Heijden Hoe ziet jouw change agent profiel eruit?
12:30	Lunch									
13:15 - 13:55	Paul Kirschner Don'ts and Do's for Using ICT in the Classroom: What Good Science Tells Us 	René Kneyber De sluipende crisis	Liese Missinne Klaskit in de praktijk	Monica Koster Schrijfonderwijs: wat werkt echt?	Christian Bokhove Vijf zaken die je over onderwijsonderzoek moet weten	Hans Pollen Thuiszitters en kwaliteit van passend onderwijs		Gerdineke van Silfhout Effectieve vragen stellen en feedback geven: makkelijker gezegd dan gedaan?!	Jeroen Janssen Samenwerkend leren: Wat is het en hoe kan het effectief zijn?	Casper Hulshof Voodoo, ratten en groeistuipen: het duistere verleden van de mindset-theorie.
14:05 - 14:45	Daniel Muijs Curriculum matters 	Onderzoeksbende Kennis voor onderwijs: bouw mee aan de kennisinfrastructuur voor het onderwijs	Amber Walraven "Maar daar leer je natuurlijk niks over op de lerarenopleiding...."	Jordi Casteleyn, Marit Trioen Extra kansen voor nieuwkomers: Wat werkt in leesonderwijs aan laaggeletterde anderstalige jongeren?	Kristel Vanhoyweghen Zes effectieve strategieën voor leraar en leerling.	Harold Bekkering Betekenisvol leren, hoe organiseren we dat in de school?	Eva Hartell Comparative judgement- unpacking teachers' assessment practices 	Marco Snoek Hoe kan het leiderschap van leraren versterkt worden?	Siebrich de Vries Lesson Study als tool voor didactiekontwikkeling op school	
14:45	Pauze / Break									
15:05 - 15:45	Martin Robinson Is Knowledge Enough? 	Inge de Wolf Samen bouwen aan gelijke kansen in het onderwijs. Pak een hamer en doe mee!	Jan Tishauser Learning or Performance? 	Marita Eskes Close Reading en de rol van tekstgerichte vragen	Marleen van Tetering Nieuwsgierigheid en ruimtelijk denken 'in de klas'		Tim van der Zee Er is geen crisis in onderwijs onderzoek, en dat is een probleem	Aryan van der Leij Duurzame Aanpak Leesproblemen in het Basisonderwijs: hoe doe je dat?	P.D.B J.Z.T.D.M. (Try out)	
15:55 - 16:35	Tom Bennett Behaviour lessons from the best UK schools 	Ben Wilbrink Discussie over het idee van eerlijk onderwijs	Tim Surma 'Desirable difficulties' in de oefeningenles	Paul Ket Hoe moeilijk is het proefwerk? En hoe bepaal je dat?		Debbie Dussel De referentiedoelen rekenen en de aansluiting van PO naar VO stand van zaken en blik op de toekomst		Bea Ros (Didactief Online) Schrijven voor publiek		
16:45	[AULA] Afsluiting/Closing									