

9:30 Tom Bennett & Jan Tishauser - Welkom /Welcome

9:45 Monique Volman, Linda van den Bergh

- Werk Maken van Gelijke Kansen

10:25 Lokaal: Kerk

	Aula - 018	144	Auditorium - 220	234	244	245	Domein 4 (laag 3)	335	344	345
10:50 - 11:30	<b>Paul Kirschner</b> Inleiding 'Wijze Lessen': Cognitieve Psychologie en Goed Onderwijs	<b>Anne van den Bos, Nynke Wiekenkamp</b> Online peer feedback	<b>Tom Sherrington</b> Are Rosenshine's Principles anything new? Or just common sense? 	<b>Kees Vernooy</b> Veel leesproblemen zijn het gevolg van kwaliteitsproblemen	<b>Steven Raaijmakers</b> Transfer van zelfgestuurd leren vaardigheden	<b>Martin Ringenaldus, Dominique Sluijsmans</b> Op naar succeservaringen voor ALLE leerlingen: Het inzetten van toetsing als leer- en oefenstrategie	<b>Casper Hulshof</b> Kanttekeningen bij Cognitive Load Theory	<b>Hanke Korpershoek</b> Binding met school: verschillen tussen leerlingen en de rol van de school	<b>Christian Bokhove</b> Hoe gaat het eigenlijk met het internationale reken- en wiskundeonderwijs?	<b>Jos Cöp</b> Doen wat echt werkt: focus en houd het simpel.
11:40 - 12:20	<b>Daniël Muijs</b> Wat zijn Wijze Lessen vanuit de leraar effectiviteit gezien	<b>Astrid van Wesenbeeck</b> Open access wetenschappelijke literatuur vinden: hoe pak je dat aan?	<b>Tom Bennett</b> Behaviour lessons from the best UK schools 	<b>Suzanne Bogaerds, Hilde Kooiker-den Boer, Jacqueline Evers-Vermeul</b> Leesonderwijs: kunnen we de kloof tussen wetenschap en praktijk overbruggen?	<b>David van Alten &amp; Jeroen Janssen</b> Best-evidence in onderwijsonderzoek: meta-analyses? Flipping the classroom als casus	<b>Saskia Wools</b> Anders toetsen, meer zien	<b>Jelle Jolles</b> Over jongens-meisjes verschillen in het onderwijs en wat we daaraan kunnen doen	<b>Marcel Schmeier</b> EDI: tips en technieken voor een goede les	<b>Linda van den Bergh, Karin Diemel</b> Hoe kijk jij naar diversiteit? De relatie tussen perceptie van leerlingen en het handelen in de klas.	<b>Inge de Wolf</b> Onderwijskwaliteit

12:30

Lunch

13:15 - 13:55	<b>Tim Surma</b> Retrieval practice voor kleine en grote groepen leerlingen	<b>Alex Steenbreker</b> Wat zit er achter AD(H)D?	<b>René Kneyber</b> Functioneel toetsen en het langetermijnleren	<b>Aryan van der Leij</b> Hoe kunnen PO-scholen er voor zorgen dat het leesonderwijs op orde komt?	<b>Casper Hulshof</b> Critical thoughts on cognitive load theory 	<b>Edith Alkema</b> Het verbeteren van het schrijven van syntheses teksten in wvo-bovenbouw bij niet-taalkvakken op de computer.	<b>Erik Meester, Sarah Bergsen</b> Constructivisme is geen didactiek: hoe beginners verschillen van experts.	<b>Kim Cordewener, Ryan Rietman, Janice Banwarie</b> Workshop 'Expliciete Directe Instructie'	<b>Jan van de Ven, Thijs Roovers</b> Het Lerarencollectief: hoe verder?	<b>Monique Marreveld</b> Meer kans voor het jonge kind
14:05 - 14:45	<b>Dominique Sluijsmans</b> Begrijpen ze het nog allemaal?	<b>Afke Bunschoeke, Mirjam Keyser</b> Ontwikkeling en professionalisering van de academische leerkracht in het basisonderwijs 	<b>David Didau</b> What teachers need to know about classroom culture and social norms	<b>Marita Eskes</b> Technisch leren lezen in het basisonderwijs	<b>Felienne Hermans</b> Leren programmeren door te leren lezen.	<b>Jörgen van Remoortere</b> Formatief evalueren met behulp van leerstrategieën	<b>Pedro De Bruyckere</b> The dark side van evalueren	<b>Anne Luc van der Vegt</b> Differentiatie in de klas: wat werkt?	<b>Gerardo Soto Y Koelemeijer</b> Verhalen vertellen in de wiskundeles	<b>Sergej Visser</b> Peer feedback: logisch!

14:45

Pauze / Break

15:05 - 15:45	<b>Gino Camp</b> Maak jezelf niets wijs tijdens het studeren	<b>Anna M.T. Bosman</b> Dyslexie een stoornis! Waar is het bewijs?	<b>Oliver Caviglioli</b> Dual coding with teachers 	<b>Liz Bunte</b> Close Reading: het versterken van het begrijpend luisteren en lezen	<b>Jelle Kaldewaij, Stef Severt</b> NRO Weten wat werkt? Het NRO helpt!	<b>Femke Scheltinga, Jos Keuning</b> Leesbegrip meten op een andere wijze	<b>Jan Bransen</b> Onderzoek gaat om houding, niet om resultaat	<b>Judith 't Gilde, Monique Volman, Louise Verhoef</b> Gebruik maken van de buitenschoolse kennisbronnen van leerlingen	<b>Stefan de Clerck</b> Effectief rekenonderwijs plaatst de "kracht" terug in leerkracht.	<b>Thijmen van Alphen</b> Formatieve evaluatie en de waarden die docenten daarbij hoog houden.
15:55 - 16:35	<b>Kristel Vanhoyweghen</b> Nieuwe leerstof verwerven op een effectieve, efficiënte en succesgenerende manier.	<b>Karel Hermans</b> De kwaliteit van een schoolidentiteit verbeteren	<b>Eva Naaijkens</b> De expert-leraar	<b>Wim van de Hulst</b> De beperkte blik van de directe instructie	<b>Pieter Tijtgat</b> Breinwijs	<b>Michel Freriks, Yaëlle van de Stolpe</b> De docent aan zet		<b>Jan Tishauser</b> Closing the Gap: How research helps us to understand the relationship between teaching and learning. 	<b>Cindy Smienk-Otten</b> Differentiatie in het PO	

16:45 Afsluiting /Closing

## LEGENDA /LEGEND

### Categorieën /Categories



Algemene didactiek/kansen  
*Didactics*



Gedrag, Leerstoornissen  
*Behaviour, Learning disabilities*



Cognitieve Psychologie  
*Cognitive psychology*



Pedagogiek, Filosofie, Curriculum  
*Pedagogy, Philosophy, Curriculum*



Differentiëren  
*Differentiation*



Professionaliseren, Onderzoek  
*Professional development, Research*



Engels  
*English*



Taal, leesonderwijs  
*Language, reading*



Formatieve evaluatie, Toetsen  
*Formative assessment, Testing*



Rekenen, Wiskunde, ICT  
*Maths, ICT*

Bekijk alle sessies online / *View all sessions online:*

<https://researched.eu/2020-sessies/sessies-researched-nederland-2020/>