






9:30 - 9:45	Tom Bennett & Tim Surma Welkom/Welcome (lokaal A0.08)							
	B0.04	C2.05	C2.07	C2.11	C2.15	C2.17	C2.21	C2.23
10:00 - 10:40	<b>Paul Kirschner</b> Inleiding 'Wijze Lessen': Cognitieve Psychologie en Goed Onderwijs <i>(cognitieve psychologie)</i>	<b>Stijn Vanhoof</b> "Ik begrijp niet wat er verwacht wordt, mevrouw." <i>(formatieve Evaluatie)</i>	<b>Oliver Caviglioni</b> Dual Coding with Teachers <i>(cognitieve psychologie)</i> 	<b>Aryan van der Leij</b> Hoe kunnen PO-scholen er voor zorgen dat het leesonder- wijs op orde komt? <i>(taal)</i>	<b>Helena Taelman</b> Woordenschat in de kleuter- klas: een update <i>(taal, kleuter)</i>	<b>Christian Bokhove</b> Pas op voor nieuwe mythes! <i>(mythes)</i>	<b>Maarten Goossens</b> Een andere kijk op (peer) assessment: achtergrond en toepassingen van comparatief beoordelen <i>(formatieve evaluatie)</i>	<b>Dominique Sluijsmans &amp; Martin Ringenaldus</b> Op naar succesveringen voor ALLE leerlingen: Het inzetten van toetsing als leer- en oefen- strategie.
10:50 - 11:30	<b>Daniël Muijs</b> Wat zijn Wijze Lessen vanuit de leraar effectiviteit gezien <i>(onderzoek)</i>	<b>René Kneyber</b> Formatief handelen: een nieuw model voor formatief toetsen - <i>(formatieve evaluatie)</i>	<b>Jemima Rhys-Evans</b> Changing practice based on research evidence: how did we become a Research School? 	<b>Jos Cöp</b> Doen wat echt werkt: focus en houd het simpel <i>(taal)</i>	<b>Kirsten Schraeyen</b> Leerproblemen in een meer- talige context <i>(taal)</i>	<b>Emmelien Merchie</b> Studeren met mind maps: worden ze zo intuïtief gebruikt als gedacht? <i>(mythes)</i>	<b>Nicolas De Lobel &amp; Klaartje Volders</b> Hoe we startende leerkachten op school houden - Teach for Belgium VZW	<b>Marlies Tierens</b> Het ene cognitieve profiel is het andere niet <i>(cognitieve psychologie)</i>
11:40 - 12:20	<b>Tim Surma</b> Retrieval practice voor kleine en grote groepen leerlingen <i>(cognitieve psychologie)</i>	<b>Sergej Visser</b> Peer feedback: logisch! <i>(formatieve evaluatie)</i>	<b>Tom Bennett</b> <i>(gedrag)</i> 	<b>Wim Van Dooren</b> Op zoek naar de obstakels in wiskundig redeneren <i>(rekenen)</i>	<b>Tineke Vanherck</b> Effectief onderwijs in begrijpend lezen in Vlaamse taalmethoden <i>(taal)</i>	<b>Liesbeth Van Dael, Helena Taelman, Astrid Cornelis</b> Evidence-informed kleuter- onderwijs in Vlaanderen <i>(onderzoek/kleuter)</i>	<b>Steven Verjans</b> Intrinsiek motiveren van leerlingen, kan dat wel? <i>(motivatie van leerlingen)</i>	<b>Anny Cooreman</b> Eureka toont bouwstenen in de klaspraktijk. Effectief onder- wijs voor begaafde leerlingen met bijzondere leernoden. <i>(differentiëren)</i>
12:30	Lunch							
13:15 - 13:55	<b>Kristel Vanhoyweghen</b> Nieuwe leerstof verwerven op een effectieve, efficiënte en succesgenerende manier. <i>(Cognitieve psychologie)</i>	<b>Martin Valcke</b> Flipping the classroom: maar wat ben je nu precies aan het flippen? <i>(tech)</i>	<b>Eva Hartell</b> Comparative judgment- [dig- ital] facilitator of affordances for teachers' assessment practices 	<b>Martin Ringenaldus</b> Beheersingsleren toegepast op moderne vreemde talen <i>(vreemde talen, VO)</i>	<b>Eline Van Kerckhove</b> Fit-voor-lezen: herken kleuters met risico op latere leesproblemen <i>(taal, kleuter)</i>	<b>Ben Hamerling</b> Mythes in het handschrift- onderwijs <i>(mythes)</i>	<b>Marit Trioen</b> Woorden, daar begint het mee Het belang van effectief woordenschatonderwijs voor (tweede)taalleerders <i>(vreemde talen/twetalinge onderwijs)</i>	<b>René Kneyber</b> Motivatie in de les <i>(motivatie van leerlingen)</i>
14:05 - 14:45	<b>Tim Surma &amp; Tine Hoof</b> Leren studeren en metacogni- tie: een schoolbrede aanpak <i>(cognitieve psychologie)</i>	<b>Pedro De Bruyckere</b> Bijna alles wat een leraar moet weten over psychologie <i>(cognitieve psychologie)</i>	<b>Martin Robinson</b> 	<b>Stefan De Clerck</b> Effectief rekenonderwijs plaatst de "kracht" terug in leerkracht. <i>(rekenen)</i>	<b>Astrid Geudens</b> Pijlers voor een effectieve leesstart <i>(taal)</i>	<b>Jan T'Sas</b> Sprekend leren. Leereffecten van exploratieve gesprekken in groepswork <i>(onderzoek)</i>	<b>Bart Derre</b> Het ontwerpen en implemen- teren van een 'Entrepreneurial Learning Educational Design' protocol als een hefboom voor het ondersteunen van effectief ondernemerschapsonderwijs.	<b>Carl Boel</b> Virtual Learning is Reality - de hype voorbij <i>(tech)</i>
14:45	Pauze / Break							
15:05 - 15:45	<b>Dominique Sluijsmans</b> Begrijpen ze het nog allemaal? <i>(cognitieve psychologie)</i>	<b>Wim Van den Broek</b> Inclusief onderwijs na het M-decreet <i>(differentiëren)</i>	<b>Alex Steenbreker</b> Wat zit er achter AD(H)D? <i>(gedrag)</i>	<b>Bert De Smedt</b> Vroege neurocognitieve voorspellers van rekenzwakke en rekensterke leerlingen in de basisschool <i>(rekenen)</i>	<b>Jordi Casteleyn</b> Hoe kunnen we het leesonder- wijs in het basisonderwijs versterken? <i>(taal)</i>	<b>Pieter Tijtgat</b> Breinwijs <i>(mythes)</i>	<b>Jan Elen &amp; Andy Thys</b> Leren in maatschappelijk betrokken onderwijs: General pedagogical knowledge in boekvorm <i>(pedagogiek)</i>	
15:55 - 16:35	Dirk Van Damme Slottoespraak (lokaal A0.08)							
16:35	Afsluiting/Closing (lokaal A0.08)							